

Образовательное решение **«ПЕРСониФИКАЦИЯ ВОСПИТАНИЯ** **В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ»**

Смирнова Н. В., Ефимова М. А., Тимофеева Л. В

ГБУ ДО ДТ «У Вознесенского моста» Адмиралтейского района
Санкт-Петербурга

Основная идея решения

Создание персонифицированного образовательного процесса путем проектирования и реализации индивидуальных маршрутов воспитания обучающихся в дополнительном образовании на основе личноcтно-значимых проблем школьников средствами онлайн-сервиса «ИМВС: от проблемы к решению» (Telegram-бот).

Проектирование и реализация индивидуальных маршрутов воспитания школьников в дополнительном образовании на основе их личноcтно-значимых проблем позволит выстроить персонифицированный образовательный процесс. Проектирование индивидуальных маршрутов воспитания в контексте персонифицированного обучения обеспечивается наличием образовательной коммуникации, нелинейностью и событийностью.

Индивидуальный маршрут воспитания является объективизированным результатом персонифицированного обучения, что в свою очередь предполагает использование имеющегося теоретического знания о персонификации образования.

Актуальность/значимость решения

Современное общество заинтересовано в том, чтобы подрастающее поколение было способно самостоятельно приобретать необходимые знания, уметь применять эти знания на практике для решения разнообразных проблем; самостоятельно, критически мыслить, уметь видеть возникающие в реальной действительности проблемы и искать пути их рационального решения; грамотно работать с информацией; быть коммуникабельным, уметь продуктивно общаться и взаимодействовать в совместной деятельности, уметь самосовершенствоваться; уметь гибко изменять заученные алгоритмы в новых условиях действия.

Образование сегодня становится не только средством освоения всеобщих норм, культурных образцов и интеграции в социум, оно создает реальные возможности для личностного развития человека. Значительную роль в жизни человека в этой связи играет дополнительное образование, которое расширяет возможности человека, предлагая большую

свободу выбора, чтобы каждый мог определять для себя цели и стратегии индивидуального развития (Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года).

Для современных школьников дополнительное образование играет существенную роль в процессе приобретения ими опыта решения личностных и жизненных проблем. Это раскрывается в сущностных характеристиках этого вида образования:

- в основе построения образовательного процесса в дополнительном образовании лежат личные потребности и интересы ребенка, его достижения; образование в данном случае выступает не столько как источник знаний, сколько как источник внутреннего развития личности, т.к. интересы и потребности личности в дополнительном образовании связаны, в первую очередь, с удовлетворением потребности общения (со сверстниками и взрослыми), самореализации, потребностью быть успешным;
- в дополнительном образовании детям предоставляются возможности жить настоящей жизнью детства, играть, петь, танцевать, самообразовываться и получать помощь взрослого; дети сообразно своему возрасту и уровню развития, склонностям и силам, имеют возможность реально участвовать в выработке программы своего образования;
- главные принципы, на которых строится современная система дополнительного образования детей — это творчество и право выбора; ребенок сам выбирает темп и режим освоения программы, получает возможность выстраивания индивидуальной образовательной траектории, имеет право на пробы и ошибки;
- совместная деятельность педагога и воспитанников строится на основе сотрудничества; дополнительное образование сегодня обеспечивает благоприятную среду для воспитания детей через согласие, сотворчество всех участников жизнедеятельности учреждения.

На сегодняшний день вопросы, связанные с развитием сферы дополнительного образования и разнообразными вопросами развития личности ребенка в дополнительном образовании изучены достаточно широко. Внимание уделяется вопросам социализации, социальной активности, приобретению социального опыта (Гиззатуллин И. Г., Журавлева С. С., Куприянов Б. В., Политнева Н. Э., Радомыльская Е. А., Филатова М. Н., Харитоновна Е. В.), воспитанию гуманистических ценностей и ценностных отношений (Баринаева М. Г., Журова Е. Б.), формированию экологической культуры (Хасанова А. Я., Зотова Т. В.), информационной культуры (Никотина Е. В.), эстетическому воспитанию (Исаева Т. В., Цаллагова Ф. К.).

Однако, современное образование и дополнительное, в частности, сегодня стремительно развиваются и трансформируются. Анализ международных и российских документов об образовании свидетельствует о том, что одной из актуальных задач, решение которой обеспечивает развитие образования, является задача создания условий для реализации способностей и образовательных потребностей каждого (Аксенова А. Ю., Гутник И. Ю., Писарева С. А., Тряпицына А. П. и др. Персонализация обучения в современной школе: педагогический анализ: Коллективная монография. — СПб: Астерион, 2021. — С. 17). Также, анализ современных тенденций трансформации образования, выполненный Трагуновой И. А., отражает ориентацию на персонализацию как одну из основных тенденций развития образования в мире (Трагунова И. А. Мировые тенденции развития школьного образования // Педагогика. — 2019. — № 6. — С. 106–113).

Персонализация образования предполагает не только обращение к личности ребенка, к его возможностям и способностям, но и позволяет выстраивать образование, направленное на активное включение самого ребенка не только в процессы самообучения, но и самосозидания (Замятина О. М., Мозгалева П. И., Лыба А. А. Персонализация как условие формирования готовности педагогов к реализации ФГОС общего образования // Человек и образование. — 2017. — № 3 (52) — С. 15–21).

При построении персонализированного образования ценностно-целевыми ориентирами выступают: самостоятельность обучающегося, как участника нелинейного процесса; ответственность за выбор формата взаимодействия педагога и воспитанника; активность в продуктивной образовательной деятельности, как для себя, так и для других (Аксенова А. Ю., Гутник И. Ю., Писарева С. А., Тряпицына А. П. и др. Персонализация обучения в современной школе: педагогический анализ: Коллективная монография. — СПб: Астерион, 2021. — С. 51).

Использование данного решения позволит:

- полно и системно обеспечить информационное и методическое сопровождение педагогов в процессе проектирования индивидуальных маршрутов воспитания школьников в дополнительном образовании;
- создать условия для внедрения современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся путем обновления информационно-коммуникационной инфраструктуры;
- обновить содержание и методы дополнительного образования детей, развития кадрового потенциала системы дополнительного образования детей.

Новизна/инновационность решения

Новизна решения заключается в вариативности его итогового результата. Результатом работы Telegram-бота является автоматически составленный документ индивидуального маршрута воспитания ребенка или группы детей в редактируемом формате. Это значит, что пользователю (педагогу) предлагается алгоритм действий в виде документа Excel, направленных на решение лично-значимой проблемы ребенка, который можно будет дополнять, изменять или работать непосредственно по предложенному ботом образцу. Данный продукт поможет педагогу структурировать свои действия и определить их последовательность в решении выявленной воспитательной проблемы, тем самым облегчив его деятельность.

Разработанный онлайн-сервис представляет собой комплексное решение сложной и актуальной проблемы современного образования и общества в целом. Причем комплексность заключается и в форме, и в содержании, и в стратегии решения, и в самой проблеме.

С одной стороны, решение направлено в качестве терминальной цели на создание условия для персонификации современной системы дополнительного образования. С другой стороны, в качестве инструментальной цели выступает повышение компетентности педагогов, занимающихся этой работой, их многоаспектная поддержка и гибкое сопровождение.

Потребности в изменениях/нововведениях

В дополнительном образовании отсутствуют образовательные стандарты, и как следствие, инструментом планирования, отбора содержания и организации деятельности выступает дополнительная общеобразовательная программа. На сегодняшний день проблема проектирования программ стоит весьма остро. Исследование проблемы проектирования дополнительных программ показывает, что сегодня основой для отбора содержания таких программ должны стать лично-значимые проблемы школьников, а сама программа должна стать «индивидуальным образовательным маршрутом» педагога и ребенка (Н. В. Смирнова. Проектирование дополнительных общеобразовательных программ на современном этапе: постановка проблемы // Письма в Эмиссия. Офлайн (The Emissia. Offline Letters): электронный научный журнал. — 2019. — № 11 (ноябрь). ART 2785. URL: <http://emissia.org/offline/2019/2785.htm>). А так как основные задачи современного дополнительного образования обозначены как задачи воспитания и социализации школьников, то для ребенка это будут индивидуальные маршруты его воспитания и социализации. В системе дополнительного образования нет Федеральных государственных образовательных стандартов, поэтому педагог сам проектирует свою программу,

отбирает соответствующее содержание и определяет последовательность его освоения, выбирает формы и технологии деятельности, способы оценки результативности. Именно это дает возможность при реализации программ максимально сориентироваться на личность воспитанника, учесть его интересы, способности и возможности.

Цель и задачи решения

Цель: управление задачами автоматизированного проектирования индивидуальных маршрутов воспитания школьников в дополнительном образовании, обеспечивающее персонализацию образования.

Задачи:

- стимулирование педагогов к профессиональному самосовершенствованию;
- построение индивидуальных образовательных траекторий для школьников;
- внедрение новых технологий организации профессиональной педагогической деятельности, обеспечивающих реализацию задач современного российского образования.

Целевая аудитория

Педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы, методисты системы дополнительного образования

Этапы и сроки реализации

Первый этап (2022 год). Изучение особенностей проектирования и реализации индивидуальных маршрутов воспитания школьников в дополнительном образовании в условиях персонализированного образовательного процесса.

На этом этапе:

- проведен теоретический анализ проблемы, определен исследовательский инструментарий для выявления личностно-значимых проблем школьников и организовано выявление проблем;
- определены критерии для отбора проблем, которые будут выступать основой для проектирования индивидуальных маршрутов;
- описаны структуры индивидуальных маршрутов и их содержательное наполнение;
- разработана педагогическая технология проектирования индивидуальных маршрутов воспитания школьников;
- определен спектр объединений дополнительного образования для апробации технологии.

Второй этап (2023 год). Подготовка педагогов к реализации технологии на практике. Апробация технологии проектирования индивидуальных маршрутов воспитания школьников в конкретных объединениях дополнительного образования. Разработка пилотного варианта онлайн-сервиса, его апробация.

Третий этап (2024 год). Проектирование и реализация индивидуальных маршрутов воспитания и внедрение онлайн-сервиса в деятельность всех объединений дополнительного образования Дворца.

Педагогическая технология проектирования индивидуальных маршрутов воспитания школьников в дополнительном образовании

На основании изучения теоретического материала было сформулировано рабочее определение индивидуального маршрута воспитания и социализации школьников в дополнительном образовании: «Индивидуальный маршрут воспитания и социализации школьников в дополнительном образовании представляет разработанную индивидуально для каждого обучающегося с учетом его личностных качеств, способностей, предпочтений и возможностей, программу развития личности ребенка и его включения в жизнь общества, жизнедеятельность объединения и образовательной организации, исходя из субъектной позиции».

В основе проектирования индивидуальных маршрутов воспитания школьников в дополнительном образовании лежат их личностно-значимые проблемы.

Ведущим условием, необходимым для решения личностно-значимых проблем, является коллективная жизнедеятельность, проявляющаяся:

1. в предоставлении школьникам интересной, разносторонней деятельности, обеспечивающей им возможность самовыразиться, почувствовать свою значимость в окружающем мире, преодолеть ряд трудностей, связанных как с конкретной личностью, так и с внешними условиями деятельности, и проанализировать полученный результат;
2. в обеспечении не только учебной, но и социально полезной деятельности;
3. во взаимодействии со взрослыми наравне.

Личностно-значимая проблема подростка — это ценностно-смысловое отношение подростка к событиям, явлениям, обстоятельствам, взаимодействию с другими людьми в его индивидуальной и коллективной жизнедеятельности, характеризующееся трудностью для него, неудовлетворенностью сложившейся жизненной ситуацией и потребностью деятельным стремлением ее изменить. Это проблема, участие в решении которой влияет на становление подростка как личности и творческой индивидуальности (Смирнова Н. В.)

Следует отметить, что не любая личностно-значимая проблема будет выступать основой для проектирования индивидуального маршрута воспитания.

В ходе исследования «Личностно-значимые проблемы подростков как содержательная основа программы дополнительного образования» (Смирнова Н. В. Диссертация на соиск. ученой степени к.п.н., 2006) разработаны следующие критерии отбора проблем:

- соответствие содержания проблем возрастным особенностям подростков;
- возможность решить проблему средствами деятельности по конкретному направлению дополнительного образования;
- направленность решения совокупности проблем, включенных в программу не только «для себя», но и «для близких людей», «для общего блага» (проблема затрагивает мою личную жизнь, проблема не затрагивает мою личную жизнь, проблема затрагивает личную жизнь моих близких, друзей, одноклассников, проблема не затрагивает мою личную жизнь, но ее решение важно для меня, школы, дома, города, проблема не затрагивает личную жизнь моих близких, но ее решение важно для них, школы, дома, города).
- необходимость организации совместной деятельности и общения.

Таким образом, проектирование индивидуальных маршрутов воспитания школьников в дополнительном образовании необходимо осуществлять на основе их личностно-значимых проблем.

Этапы проектирования индивидуальных маршрутов

Первый этап: выявление личностно-значимых проблем школьников. На этом этапе педагог осуществляет диагностику таких проблем. Для этого он использует гуманитарные методы познания, позволяющие понять и интерпретировать полученные данные о волнующих подростков проблемах, затем анализирует и осуществляет их отбор с позиции принятых критериев для использования как содержательной основы программы дополнительного образования.

Приступая к проектированию маршрутов, педагогу необходимо определить следующее:

- кому будет адресован маршрут (возраст детей);
- целевое назначение маршрута;
- примерное содержание учебного материала, который войдет в содержание маршрута.

Для реализации маршрута, содержательную основу которого определяют личностно-значимые проблемы школьников, организационной формой

будет созидательное сообщество детей и взрослых. Это связано с тем, что «в сообществе объединяются дети и взрослые на основе их общей ценностно-смысловой личностной направленности, стремления созидательно решить определенные проблемы, которые являются для них личностно-значимыми» [Р. У. Богданова]. При этом жизнедеятельность такого сообщества аккумулирует в себе деятельность, общение, отношения и предполагает широкий жизненный контекст ситуаций. И в силу такого «состава» жизнедеятельности сообщество «способно выступать источником освоения и обогащения опыта созидательной жизни детей и взрослых» [Р. У. Богданова], а, следовательно, и источником освоения опыта решения личностно-значимых проблем.

Выявление проблем можно осуществить разными способами:

1. Использовать анкетирование.
2. Использовать метод исследования «беседа как диалог». Данный метод может быть использован педагогом, если у него достаточно хороший контакт с подростками, и они ему доверяют.
3. «Скрытое» выявление проблем. При выявлении проблем таким способом, сам процесс выявления непосредственно скрыт от подростков. Педагог выявляет проблемы, осуществляя включенное педагогическое наблюдение.
4. Использовать комплекс диагностических методик: методика «Ситуация выбора» (Л. В. Байбородова), методика «Пословицы» (С. М. Петрова), метод недописанного тезиса (Н. Е. Щуркова), методика «Диагностика уровня эмпатии» (И. М. Юсупова), методика на изучение социализированности личности подростка (М. И. Рожков). Выявляя личностно-значимые проблемы данным способом, педагогу необходимо пройти дополнительную подготовку у методиста по применению этих методик и их интерпретации.

Получив определенный набор проблем, педагогу необходимо выделить те проблемы, которые являются на сегодняшний день для школьников наиболее актуальными и в решении которых он в наибольшей степени заинтересован.

Для этого можно использовать матрицу 1.

Проанализировав данные матрицы, можно получить спектр проблем, которые в данный момент наиболее актуальны для школьников. Из всего получившегося спектра проблем необходимо отобрать те, которые будут обеспечивать подростку новообразования возраста, и именно они выступят содержательной основой маршрута.

Это можно сделать, заполнив матрицу 2.

Матрица 1

Проблема:			
Критерии	полно- стью	частично	трудно сказать
проблема затрагивает мою личную жизнь			
проблема не затрагивает мою личную жизнь			
проблема затрагивает личную жизнь моих близких, друзей, одноклассников			
проблема не затрагивает мою личную жизнь, но ее решение важно для меня, школы, дома, города			
проблема не затрагивает личную жизнь моих близких, но ее решение важно для них, школы, дома, города			

Матрица 2

Проблема:					
Новообразования возраста	затраги- вает мою личную жизнь	не затраги- вает мою личную жизнь	затра- гивает личную жизнь моих близких, друзей, одно- классни- ков	не затраги- вает мою личную жизнь, но ее реше- ние важно для меня, школы, дома, города	не затра- гивает личную жизнь моих близких, но ее решение важно для них, шко- лы, дома, города
Чувство взрослости					
Потребность в неформальном, доверительном общении со взрослыми					
Новая система жизненных ценностей					
Жизненное и профессиональное самоопределение					
Новая общественно значимая позиция					

Второй этап: согласование проблем. Включение в маршрут личностно-значимых проблем подростка требует его участия в процессе проектирования и диалогового взаимодействия педагога и школьника. Этот этап предполагает обсуждение выявленных проблем, ценностное самоопределение участников совместной проектной деятельности и выбор тех проблем, которые составят содержательную основу маршрута.

На этом этапе педагогу необходимо организовать выбор одной из проблем, которую будут решать подростки. Для этого можно пользоваться различными методами.

1. Открытое голосование. На доске (или бумаге) выписываются все отобранные проблемы и осуществляется открытое голосование. Какой проблеме больше отдадут голосов, ту и будут решать.
2. Закрытое голосование. На доске (или бумаге) выписываются все отобранные проблемы, в группе выбираются «счетоводы» и осуществляется закрытое голосование. Каждый подросток на листе бумаги пишет одну или несколько проблем, которым он отдает предпочтение, и опускает лист в урну для голосования. Далее «счетоводы» подсчитывают количество голосов и оглашают результаты.

Третий этап: проектирование индивидуального маршрута воспитания с помощью онлайн-сервиса «ИМВС: от проблемы к решению».

Онлайн-сервис «ИМВС: от проблемы к решению» представляет собой Telegram-бот, который направлен на решение задачи автоматизированного проектирования индивидуальных маршрутов воспитания и социализации обучающихся в дополнительном образовании школьников и содержит пакет информационных, методических, организационных и программных ресурсов.

Структура Telegram-бота включает в себя файловый пакет данных:

- `config` — файл с настройками, включает в себя TOKEN бота, сгенерированный автоматически под наш запрос;
- `bot` — файл, содержащий объект бота и параметры;
- `bot_handlers` — выводит приветственный хэндлер — команду «/start» при первом запуске бота;
- `messages` — константы сообщений, включает в себя сообщения для пользователя.

Для управления задачами автоматизированного проектирования индивидуальных маршрутов воспитания Telegram-бот был выбран за счет своей кроссплатформенности и доступности. Кроме того, у Telegram реализован удобный интерфейс для интеграции в любую систему с доступом к сети Интернет. Его можно использовать как платформу мониторинга хода разработки маршрута в целом или какой-либо ее части.

Telegram-бот задействует в своей работе две части — серверную и клиентскую. Серверная часть служит для централизованного хранения и обработки результатов составления индивидуальных маршрутов. С серверной частью работает администратор Telegram-бота.

Клиентская часть представляет собой программное решение для ввода вариантов ответов на вопросы и для вывода результатов составления индивидуального маршрута воспитания.

Запуск бота производится через пользовательский интерфейс кросс-платформенной платформы Telegram. Для начала работы бота ему достаточно отправить команду «/start» и следовать дальнейшей инструкции.

В зависимости от запрашиваемой команды Telegram-бот уточняет необходимые данные по построению индивидуального маршрута воспитания (направления подготовки, ценности, на которых будет базироваться маршрут, продолжительность маршрута, а также цели назначения маршрута). Без уточнения всех необходимых данных Telegram-бот не сможет составить правильный маршрут.

Итоговым результатом работы Telegram-бота является автоматически составленный документ индивидуального маршрута воспитания ребенка или группы детей в редактируемом формате Excel. Педагог имеет возможность сохранить полученный документ на мобильном устройстве, отправить его по электронной почте, распечатать, а также при необходимости отредактировать его.

Результаты реализации решения

Благодаря использованию решения могут быть получены следующие результаты:

- совершенствование системы воспитания школьников в образовательном учреждении;
- возможность непрерывного включения в деятельность по проектированию и реализации индивидуальных маршрутов воспитания за счет использования мобильного мессенджера;
- стимулирование педагогов к профессиональному самосовершенствованию;
- построение индивидуальных маршрутов воспитания для школьников;
- разработка системы внутрифирменного повышения квалификации педагогов за счет возможностей взаимообучения средствами электронного образовательного ресурса;



- внедрение новых технологий организации профессиональной педагогической деятельности, обеспечивающих реализацию задач современного российского образования.



Видеоролик о работе Telegram-бота

Эффекты реализации решения

На уровне педагогов:

- увеличение доли педагогов, разделяющих идеи персонализированного образования;
- увеличение доли педагогов, использующих в практике продукты, разработанные в ходе реализации решения;
- увеличение доли педагогов, занимающих активную позицию педагога-исследователя.

Педагоги, воспользовавшись предлагаемыми инструментами, могут строить персонализированный образовательный процесс в дополнительном образовании, внедряя следующие процедуры:

- изучение лично-значимых проблем школьников для проектирования индивидуальных маршрутов воспитания;
- проектирование индивидуальных маршрутов воспитания школьников с использованием педагогической технологии;
- создание условий для реализации индивидуальных маршрутов воспитания школьников в дополнительном образовании.

На уровне детей:

- повысился интерес к себе, своим возможностям и способностям;
- сформировалась устойчивая готовность к сотрудничеству с педагогом в проектировании индивидуальных маршрутов (позитивное восприятие взрослых, понимание своей роли в проектировании, умение организовывать совместное с педагогом познание и генерацию идей, умение доходчиво излагать и отстаивать свои мысли);
- у 90% воспитанников (участников исследования) проявляется позитивная оценка своих возможностей (осознание способности решить задачу, осознание призвания, особого предназначения);
- у 65% воспитанников (участников исследования) зафиксирована готовность обучающихся к самообучению, саморазвитию и самосозданию;

- у большинства обучающихся (участников исследования) проявляется потребность к созидательной деятельности;
- у всех воспитанников (участников исследования) зафиксировано наличие индивидуальных творческих продуктов, ориентированных на повышение эффективности реализации индивидуальных маршрутов.

Контроль качества реализации решения

Контроль качества реализации решения осуществлялся в ходе реализации программы деятельности педагогической лаборатории:

- организация работы творческих групп педагогов — участников лаборатории;
- организация изучения запросов и затруднений педагогов по проблеме исследования;
- индивидуальное сопровождение педагогов;
- анализ результатов использования онлайн-сервиса;
- организация обмена опытом педагогов друг с другом, взаимопосещение занятий, взаимоэкспертиза, обсуждение и анализ опыта реализации индивидуальных маршрутов воспитания школьников в разных направленностях дополнительного образования.

Возможные риски

Возможные риски	Пути их преодоления
Наличие предубеждения у некоторых категорий педагогов о вреде использования мобильных устройств в образовательном процессе	Разъяснительная работа в педагогических коллективах и в СМИ
Недостаточный опыт использования современных мобильных технологий некоторыми педагогами	Методическая помощь со стороны педагогов, прошедших соответствующее обучение
Недостаточная мотивированность и слабое осознание необходимости построения индивидуальных маршрутов воспитания как условия трансформации традиционного образования в персонализированное	Реклама и пропаганда возможностей реализации индивидуальных маршрутов воспитания на педагогических форумах, конференциях, конкурсах

Пути продвижения решения

Размещение информации об онлайн-сервисе на сайте учреждения с подробным описанием его использования, публикации в сети Интернет.

Тиражирование опыта в педагогическом сообществе города, страны на конференциях, круглых столах, семинарах и т.д. как очно, так и дистанционно.

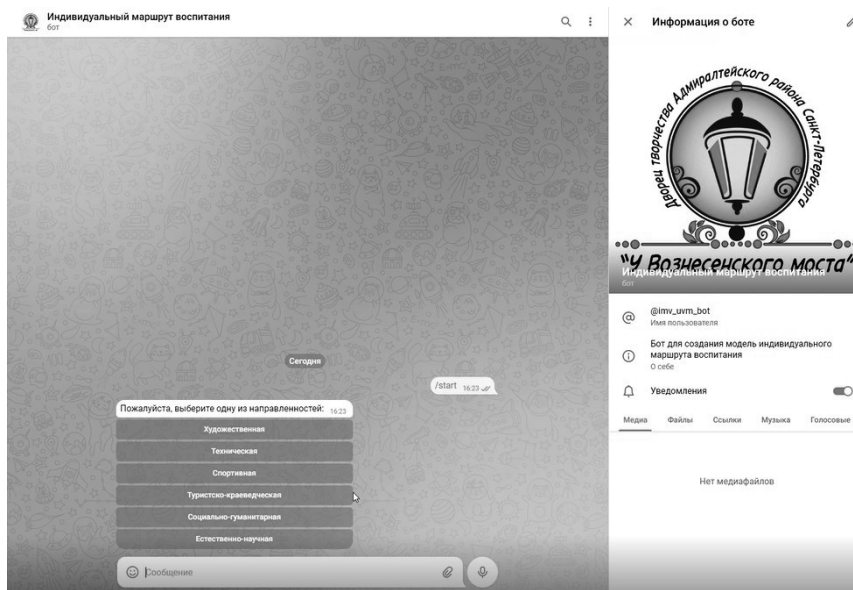
Продвижение онлайн-сервиса в сети Интернет посредством рекламы.

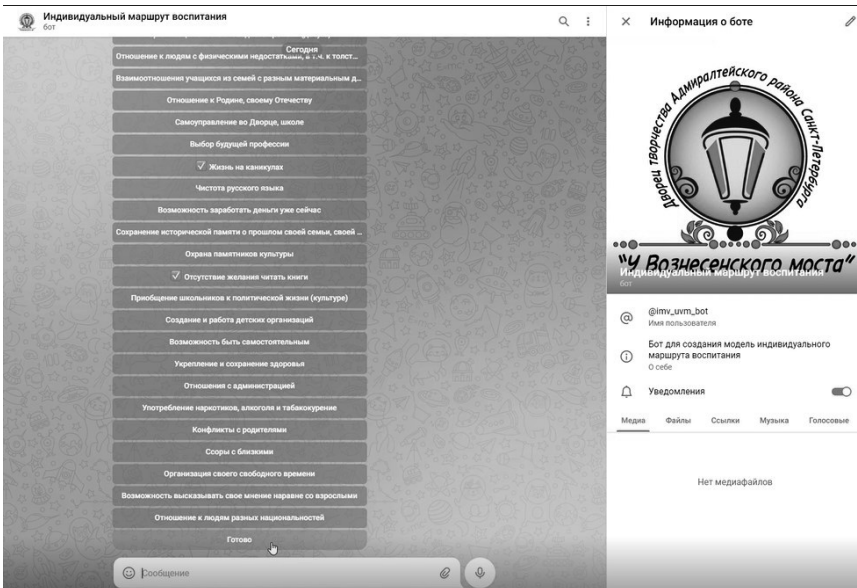
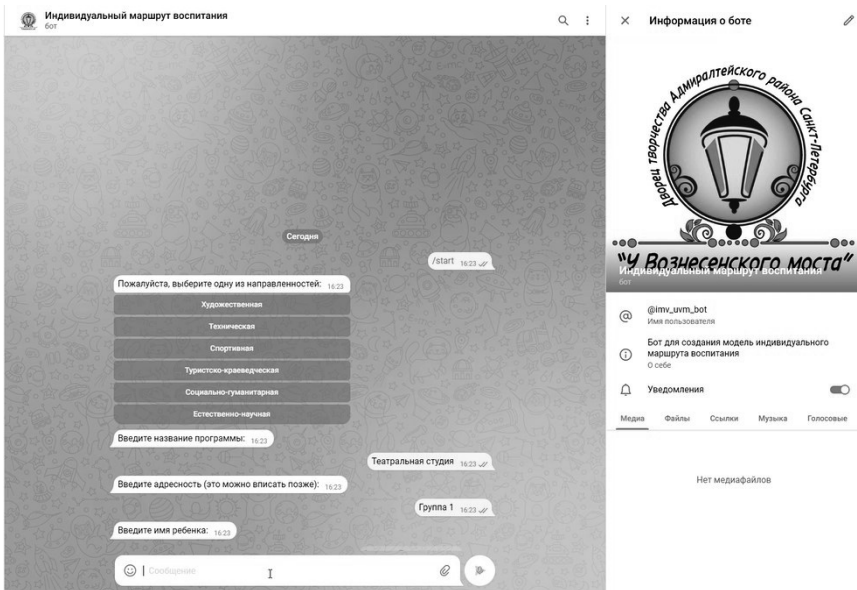
Перспективы развития/внедрения решения

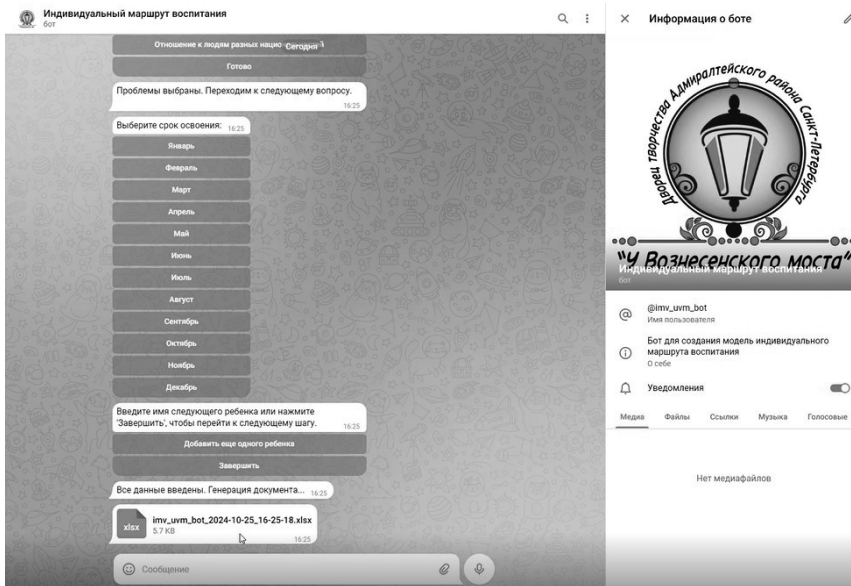
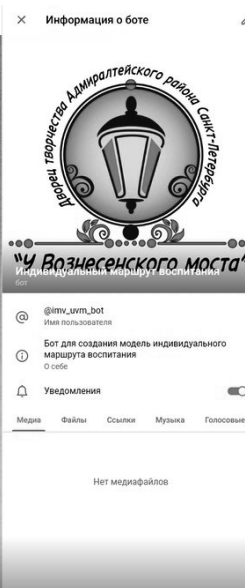
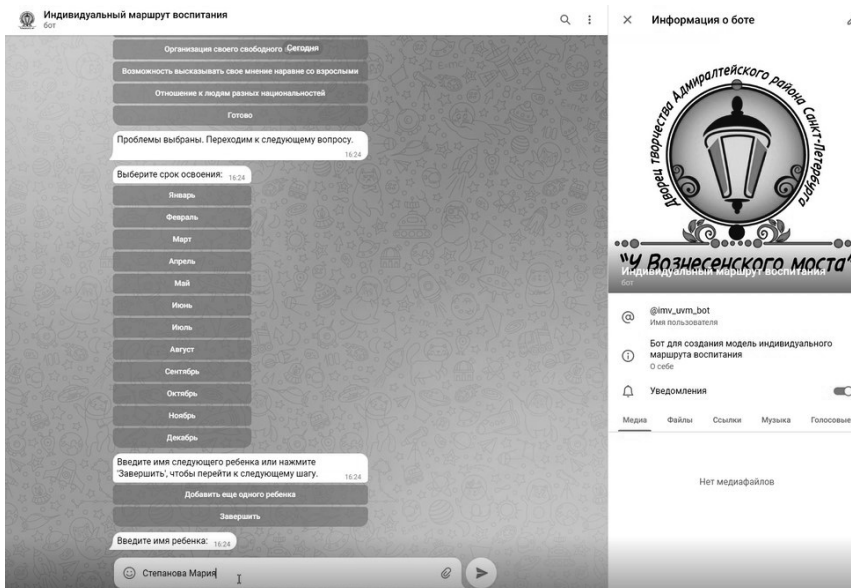
Учащиеся, осуществляющие обучение по дополнительным общеразвивающим программам, смогут сами совместно с педагогами проектировать и реализовывать свои индивидуальные маршруты воспитания, что повысит их мотивацию к собственному образованию, разовьет умение мыслить, анализировать осуществляемую деятельность, актуализировать смыслы деятельности.

В результате построения персонифицированного образовательного процесса в дополнительном образовании будут удовлетворены потребности родителей обучающихся в повышении уровня образованности и компетентности детей, организации их досуга, развитии индивидуальных способностей, интересов и склонностей, в социализации детей, в решении их лично-значимых проблем.

Последовательность работы Telegram-бота







В	С
Маршрут воспитания	
Направленность:	Художественная
Название программы:	Азбука театра
Адресность:	Адресность
Ценности:	Отношение с окружающими, Успешная учеба
Планирование маршрута	
Имя ребенка:	Анна, 10 лет
Проблемы:	Проблемы в отношениях со сверстниками, Проблемы с учебой, плохие оценки
Срок освоения:	Май
Имя ребенка:	Валерий, 11 лет
Проблемы:	Проблемы в отношениях со сверстниками, Проблемы с учебой, плохие оценки, Отсутствие желания читать книги
Срок освоения:	Ноябрь
Имя ребенка:	Марк, 10 лет
Проблемы:	Проблемы с учебой, плохие оценки, Конфликты с педагогами, Проблемы в отношениях со сверстниками
Срок освоения:	Май
Группировка маршрута	
Проблемы	ФИ детей
Проблемы в отношениях со сверстниками	Анна, 10 лет, Марк, 10 лет
Проблемы с учебой, плохие оценки	Анна, 10 лет, Марк, 10 лет
Проблемы в отношениях со сверстниками	Валерий, 11 лет
Проблемы с учебой, плохие оценки	Валерий, 11 лет
Отсутствие желания читать книги	Валерий, 11 лет
Конфликты с педагогами	Марк, 10 лет