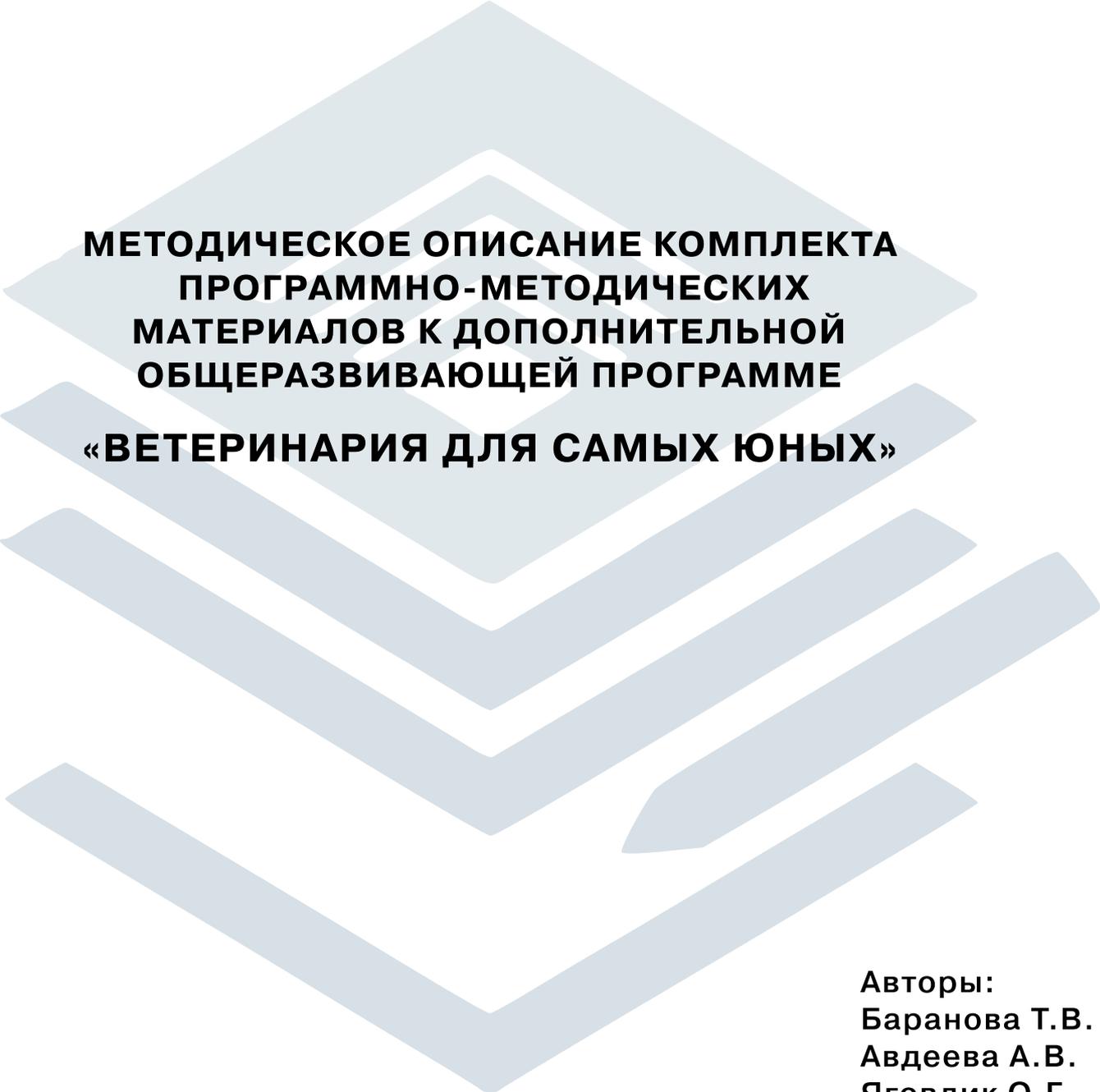


Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Дворец детского творчества
Петроградского района Санкт-Петербурга



**МЕТОДИЧЕСКОЕ ОПИСАНИЕ КОМПЛЕКТА
ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКИХ
МАТЕРИАЛОВ К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
«ВЕТЕРИНАРИЯ ДЛЯ САМЫХ ЮНЫХ»**

**Авторы:
Баранова Т.В.
Авдеева А.В.
Яговдик О.Г.**

Номинация «СИТУАЦИЯ УСПЕХА»



МЕТОДИЧЕСКОЕ ОПИСАНИЕ КОМПЛЕКТА ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ «ВЕТЕРИНАРИЯ ДЛЯ САМЫХ ЮНЫХ»

Баранова Т. В., Авдеева А. В., Яговдик О. Г.

ГБУ ДО ДДТ Петроградского района Санкт-Петербурга

ВИЗИТНАЯ КАРТОЧКА КОМПЛЕКТА

Дополнительная общеразвивающая программа «Ветеринария для самых юных» рассчитана на обучающихся в возрасте 7–12 лет и разработана с учетом возрастных особенностей детей этого возраста. Этот период приходится на младший и средний школьный возраст. В младшем школьном возрасте появляются осознанная потребность в позитивных изменениях и преобразованиях, поэтому важен уровень достижений, осуществленных каждым ребенком в данном возрасте. Важно, чтобы в этом возрасте обучающийся обрел уверенность в своих способностях и возможностях, почувствовал радость познания, приобрел умение учиться. Ведущей деятельностью обучающихся среднего школьного возраста является общение, общественно-полезная активность.

Знакомство с широким спектром дисциплин в области ветеринарной медицины, правилами ухода и содержания животных в домашних условиях, оказания первой ветеринарной помощи происходит в увлекательной игровой форме, задания построены таким образом, чтобы обучающийся ощущал себя в ситуации успеха.

Комплект программно-методических материалов к дополнительной общеразвивающей программе «Ветеринария для самых юных» представляет собой комплекс педагогических приемов и методик, направленных на формирование образовательного пространства, способствующего развитию успешности обучающихся.

С целью создания комфортной среды педагогом используются:

- игровые формы обучения: познавательные игры, решение игровых задач, разнообразные традиционные дидактические

игры, такие как лото, пазлы, «игровые поля» с фишками по разным темам, мемори, викторины;

- педагогические приемы, направленные на создание ситуаций успеха обучающихся;
- система оценивания творческих успехов и достижений обучающихся;
- рефлексивные методики и приемы. С целью выявления эмоционального состояния каждого учащегося разработан Дневник успеха: в игровой форме обучающиеся делятся с Айболитом — сказочным ключевым персонажем — своими впечатлениями, отвечают на вопросы, выполняют творческие задания.

Отдельное внимание уделяется успешной социализации учащихся через формирование навыков учебного исследования и презентации творческих работ — программой предусмотрено участие детей в школьных научно-практических конференциях, выставках, конкурсах.

Важной чертой комплекта является его профориентационная направленность, выражающаяся в:

- адресате программы — обучающиеся младшего и среднего школьного возраста, тогда как большинство аналогичных программ рассчитаны на детей старшего школьного возраста;
- овладении навыками оказания первой ветеринарной помощи животным, ухода за животными;
- создании условий для ранней профориентации учащихся через знакомство в практической и проектной деятельности с профессией «ветеринарный врач».

Комплект программно-методических материалов ДОП «Ветеринария для самых юных» — образовательный комплекс, состоящий из авторских дидактических и методических материалов (банк игр, методические разработки интерактивных занятий, методические рекомендации по проведению исследований на природных объектах, электронные образовательные ресурсы: викторины, игры и т. д., оценочные материалы).

Для проведения занятий в рамках программы наряду с учебным кабинетом используется зооуголок, в котором обитают представители разных видов животных. В живом уголке представлены также разнообразные растения, с которыми знакомятся дети.

В рамках освоения программы обучающиеся имеют возможность получения профессиональных проб в следующих формах: осмотр животных с использованием специальных инструментов (фонендоскоп, зевник и др.), проведение анализа качества продуктов питания (мяса, рыбы, молока, меда) с использованием специального оборудования, оказание первой помощи животным и др.

Для формирования у детей навыков поведения в природе программой предусмотрены образовательные мероприятия: выезды на природу, в особо охраняемые природные территории Санкт-Петербурга и Ленобласти, экскурсии в зоологический музей, зоопарк, поездки на ежегодную выставку «Зоосфера», в животноводческие хозяйства, выездные занятия в Санкт-Петербургской государственной академии ветеринарной медицины, ветеринарных клиниках, а также участие в природоохранной деятельности.

Программой предусмотрены встречи обучающихся с профильными специалистами сферы ветеринарии: ветеринаром-орнитологом, представителями реабилитационного центра по спасению тюленей и др.

Особое внимание на занятиях по ДОП «Ветеринария для самых юных» уделяется рефлексии как совместной деятельности обучающихся и педагога, позволяющей совершенствовать образовательный процесс, ориентируясь на личность каждого ребенка. Рефлексивные методики применяются педагогом на разных этапах занятия с целью выявления эмоционального состояния, удовлетворенности работой, уровня осознания пройденного материала, оценки активности в ходе занятия.

Содержание комплекта программно-методических материалов включает в себя целый ряд заданий для самостоятельной работы, способствующих развитию функциональной грамотности как одной из базовых компетенций XXI века: учащиеся учатся создавать буклеты, разрабатывать проекты по интересующим темам.

СОСТАВ КОМПЛЕКТА

В состав комплекта программно-методических материалов входят следующие материалы:

1. Дополнительная общеразвивающая программа «Ветеринария для самых юных».
2. Методические материалы к ДОП, дидактические материалы к занятиям:
 - Конспект занятия по теме «Паразитология»;
 - Конспект занятия по теме «Лекарственные растения»;
 - Проект «Практика Айболита»;
 - Методическая разработка квест-игры «Первая помощь».
3. Перечень разработанных педагогом компьютерных презентаций к занятиям.
4. Интерактивные игры по зоологии «Зоо-эрудит»:
 - «Породы собак»;
 - «Грызуны»;
 - «Породы кошек»;
 - «Кто-кто в Биотопе живет?»;
 - «Знаешь ли ты породы собак?»;
 - Интерактивная игра-викторина «Кто хочет стать ветеринаром?».
5. Методическое описание и анализ результативности использования интерактивных компьютерных игр при реализации ДОП «Ветеринария для самых юных».
6. ЭОР сети Интернет, используемые в образовательном процессе.
7. Рабочая тетрадь «Как распознать болезни животных?».
8. Оценочные материалы:
 - Информационные карты;
 - Критерии и показатели освоения ДОП «Ветеринария для самых юных»;
 - Анализ результативности освоения дополнительной общеразвивающей программы;
 - Дневник успеха;
 - Контрольное задание в форме кроссворда «Лекарственные формы» для обучающихся 2 года обучения по теме «Фармакология»;
 - Контрольное задание в тестовой форме для обучающихся 2 года обучения по теме «Витамины»;

- Контрольное задание в тестовой форме для обучающихся 2 года обучения по теме «Нехирургические способы лечения болезней».
9. Перечень мероприятий, предоставляющих возможность максимальной реализации творческого потенциала учащихся.
 10. Образовательные достижения обучающихся.
 11. Сведения и материалы, подтверждающие общественно-профессиональное признание результатов реализации ДОП.
 12. Информационно-аналитические материалы результатов учёта мнения учащихся и целевого запроса родителей, признание и оценка родителей:
 - Анкета для родителей;
 - Анализ анкетирования родителей по окончании учебного года;
 - Взаимодействие с родителями;
 - Скриншоты с отзывами родителей.



Авторы буклета: Сучкова Валерия,
Васильева Василиса, Орлова Алиса,
Байдин Ярослав



Отстригайте коготь до границы
кровеносного сосуда под углом
45 градусов

**Как правильно
подрезать клюв и
когти попугаям?**

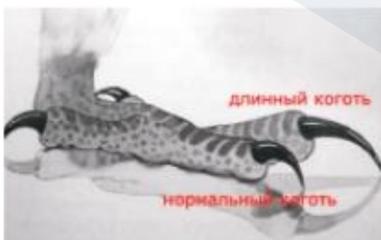


Рис. 1. Пример буклета.

ДИДАКТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

В данном разделе представлены:

- рабочая тетрадь «Как распознать болезни животных?»;
- «Дневник успеха»;
- конспекты занятий по ДОП «Ветеринария для самых юных»;
- презентации к основным разделам программы;
- описание разработанных педагогом интерактивных компьютерных игр.

Представленные методические материалы являются авторскими и отражают многообразие используемых форм, методов и технологий педагогической деятельности.

*Таблица 1.
Дидактические и методические материалы*

Название	Краткое описание	Педагогическая значимость
Рабочая тетрадь «Как распознать болезни животных»	Тетрадь включает в себя дидактический материал по сбору анамнеза при изучении темы «Как распознать болезни животных». Работа в тетради предлагает обучающемуся почувствовать себя настоящим ветеринарным врачом, выбрать животное и понаблюдать за особенностями его здоровья, его потребностями, заполнить ветеринарную амбулаторную карту животного. В рабочей тетради, состоящей из 12 тем, содержатся: справочный материал, творческие задания, позволяющие в увлекательной форме освоить новый материал. В рабочую тетрадь включены вопросы, позволяющие выявить уровень освоения пройденного материала обучающимися и их отношение к профессии ветеринарного врача.	Тетрадь представляет собой учебное пособие, позволяющее обучающимся систематизировать, закрепить изученный материал, выполнить творческие задания по теме «Как распознать болезни животных». Задания служат для педагога инструментом диагностики, позволяющим оценить уровень освоения учащимися теоретического и практического материала, выявить отношение к содержанию нового материала, к результату своей практической деятельности. Работа с учебным пособием способствует формированию практических навыков в области оказания первой помощи животным. Приобретенные навыки и знания помогут обучающимся применить на практике полученные знания, повысить познавательную активность, определиться в профессиональном выборе.

<p>Дневник успеха</p>	<p>Дневник успеха включает в себя вопросы и приемы, направленные на выявление эмоционального состояния обучающихся, уровня осознания пройденного материала при изучении увлекательного мира ветеринарии. Вопросы обратной связи задает обучающимся сказочный персонаж доктор Айболит. Данный дневник поможет обучающимся разобраться, в каких темах он преуспел, а в каких нужны дополнительные знания и умения. При работе с Дневником обучающиеся имеют возможность оценить себя, свои силы, разобраться в своих интересах.</p>	<p>Дневник успеха представляет собой пособие, позволяющее выявить личное отношение каждого обучающегося к процессу познания увлекательного мира ветеринарии. Вопросы, включенные в Дневник, позволяют педагогу получить от учащегося обратную связь на всех этапах образовательной деятельности, выявить его интересы, познавательную активность, уровень уверенности в себе и, таким образом, служат инструментом диагностики личностных результатов. Работа с Дневником способствует развитию уверенности в себе и познавательной активности в процессе освоения программы.</p>
<p>Конспект занятия по теме «Лекарственные растения»</p>	<p>Занятие проводится на этапе изучения раздела «Фармакология», знакомит обучающихся с новой темой «Лекарственные растения». В процессе занятия происходит закрепление представлений о видах лекарственных растений, изучение применения лекарственных растений в ветеринарии, знакомство с интересными фактами о лекарственных растениях. Подведение итогов занятия проходит в игровой форме с применением приема рефлексии «Полянка». Занятие способствует расширению кругозора, развитию коммуникативных навыков.</p>	<p>Занятие проводится в форме практического занятия с применением ИКТ технологии. В ходе занятия применяется также игровой метод, элементы технологии развития критического мышления, прием рефлексии. Используется групповая форма работы (обучающиеся делятся на две команды для работы с дидактическим материалом). Формы и методы, применяемые на занятии, позволяют развивать познавательный интерес обучающихся к профессии ветеринарного врача, формировать творческие и коммуникативные навыки.</p>

<p>Конспект занятия по теме «Паразитология. Итоговое занятие»</p>	<p>Занятие проводится на заключительном этапе изучения раздела «Кто такие паразиты животных» в форме игры. Для закрепления и контроля знаний обучающихся по пройденному разделу программы используется игра-викторина. При подведении итогов используется прием обратной связи в форме синквейна.</p>	<p>Занятие проводится с использованием игровой технологии. В ходе занятия применяется игровой метод, элементы технологии развития критического мышления, прием рефлексии «синквейн». Формы и методы, применяемые на занятии, позволяют развивать познавательный интерес обучающихся к профессии ветеринарного врача, формировать творческие и коммуникативные навыки. Прием обратной связи позволяет выявить уровень осознания пройденного материала обучающимися.</p>
<p>Комплект разработанных педагогом компьютерных презентаций по основным темам программы</p>	<p>В основе презентаций лежат изображения, рисунки, схемы, иллюстрации, дополняющие представляемый педагогом учебный материал, а также диагностический материал в виде контрольных вопросов и заданий, вопросов обратной связи</p>	<p>Позволяет визуализировать информацию, сократить время изложения материала, активизировать учебно-познавательную деятельность учащихся, выявить отношение обучающихся к изучаемому материалу.</p>
<p>Презентация «Зооигиена. Зооигиенические требования для содержания животных» к разделу «Условия содержания и кормления животных»</p>	<p>Визуализация теоретического материала о содержании и кормлении животных</p>	<p>Применение компьютерной презентации позволяет сориентировать обучающихся в области содержания и кормления животных.</p>

<p>Презентация «История ветеринарии» к разделу «Азбука животного мира»</p>	<p>Визуализация теоретического материала об истории ветеринарии</p>	<p>Расширение кругозора обучающихся в области истории ветеринарии, мотивация к изучению нового учебного материала.</p>
<p>Комплект разработанных педагогом интерактивных компьютерных игр</p>	<p>Интерактивная компьютерная игра представляет собой интерактивную презентацию, выполненную в программе PowerPoint. При разработке игр использованы личные фотоматериалы педагогов биологического отдела и фотоматериалы, взятые из открытых источников сети Интернет. Для воспроизведения игр необходимо устройство с операционной системой Windows (офисный пакет Microsoft Office с приложением Microsoft PowerPoint). Интерактивные игры могут применяться в образовательном процессе как в условиях учреждения, так и с применением индивидуальных гаджетов в удаленном режиме. При этом возможны индивидуальные и групповые формы работы. Для работы с группой целесообразно применение интерактивной панели (при наличии), для работы с малыми группами или индивидуально — компьютер. Условия проведения: продолжительность одной интерактивной игры не более 10 минут.</p>	<p>Практика применения интерактивных компьютерных игр при реализации ДОП «Ветеринария для самых юных» ориентирована на личностный результат обучающихся, проявляющийся в развитии познавательной, мотивационной и эмоциональной активностей. Знания, поданные в игре, не вызывают внутреннего сопротивления ребенка и легче усваиваются. Яркие картинки, позитивные аудио и видео эффекты игр создают позитивный настрой, способствуют лучшему усвоению нового материала и желанию продолжить образовательный процесс. Игры могут быть реализованы на разных этапах занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • в начале занятия — для мотивации к изучению нового материала; • в конце занятия — для диагностики усвоения темы.

С целью развития интереса обучающихся к исследовательской деятельности и ранней профориентации педагог активно вовлекает учащихся в проектную деятельность. В объединении успешно реализован проект «Практика Айболита». Проект решает проблему избытка и несистематизированности информации при изучении темы «Первичный осмотр животного» (уход за когтями и клювами животных). Для решения этой проблемы было решено обобщить и представить в форме информационных буклетов сведения о стрижке когтей различных животных.

Продуктом проекта стала серия наглядных буклетов по уходу за когтями и клювами различных животных (например, «Как правильно стричь когти кошке» и «Как правильно подрезать клювы и когти попугаям»). Данные буклеты используются как наглядные методические пособия для обучающихся 1-го года обучения по ДОП «Ветеринария для самых юных».

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Данный раздел содержит краткое описание диагностических материалов, необходимых для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе «Ветеринария для самых юных».

Оценка предметных умений, уровня сформированности метапредметных умений и личностного развития каждого учащегося проводятся в соответствии с разработанными критериями. Показатели, критерии оценивания и степень выраженности каждого критерия отражены в таблицах:

- «Определение уровня личностного развития обучающихся»;
- «Определение уровня сформированности метапредметных умений обучающихся»;
- «Определение уровня сформированности предметных умений и навыков обучающихся».

Результаты диагностических срезов педагог заносит в сводную таблицу «Информационная карта освоения дополнительной общеразвивающей программы».

В рамках программы проводятся: входной, текущий контроли, промежуточная аттестация и итоговый контроль.

Таблица 2.
Формы контроля

<p>Входной контроль — оценка стартового уровня образовательных возможностей учащихся при поступлении в детское объединение «Ветеринария для самых юных» проводится в сентябре.</p>	<p>Формы входного контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> • педагогическое наблюдение
<p>Текущий контроль — оценка уровня и качества освоения основных тем программы. Осуществляется на занятиях в течение первого и второго годов обучения для отслеживания уровня освоения учебного материала программы.</p>	<p>Формы текущего контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> • педагогическое наблюдение • опрос • беседа • тестирование • анкетирование • контрольные задания • анализ практической работы • игра • проектная и учебно-исследовательская деятельность • защита проектов • рефлексия
<p>Промежуточная аттестация проводится в конце каждого полугодия (в декабре и мае)</p>	<p>Формы промежуточной аттестации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • опрос • тестирование • анкетирование • контрольные задания • анализ практической работы • игра • защита проектов
<p>Итоговый контроль проводится по завершении обучения по программе</p>	<p>Формы итогового контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> • тестирование • анкетирование • анализ исследовательской работы

Формы предъявления результатов:

- Контрольное задание в форме кроссворда «Лекарственные формы» для обучающихся 2-го года обучения по теме «Фармакология»
- Контрольные задания в тестовой форме для обучающихся 2-го года обучения по темам «Витамины» и «Нехирургические способы лечения болезней»
- Викторина «Черный ящик» к итоговому занятию для обучающихся 2 года обучения
- Результаты участия в мероприятиях (конференциях, конкурсах и др.)
- Проверочные работы
- Рабочая тетрадь «Как распознать болезни животных» (1-й год обучения);
- Дневник успеха
- Фотоматериалы участия в конкурсах, праздниках, выездах
- Заполненные анкеты и выполненные тестовые задания по отдельным темам программы

Формы фиксации результатов:

- Информационная карта освоения дополнительной общеразвивающей программы обучающимися
- Рабочая тетрадь «Как распознать болезни животных» (1-й год обучения)
- Дневник успеха
- Бланки анкет и тестовых заданий по отдельным темам программы