



**Образовательное решение**  
**«ДЛИТЕЛЬНАЯ ДОСУГОВАЯ ПРОГРАММА**  
**«ШКОЛА ЮНОГО ГРАЖДАНИНА» —**  
**ШАГ В ПРОФЕССИЮ»**

*Лейба Д. Л., Рябцева К. А., Посохова Ю. С.*

ГБУ ДО ДТДиМ Колпинского района Санкт-Петербурга

**Основная идея решения**

Профессиональное становление человека — это непрерывный процесс, начинающийся в младшем школьном возрасте (6–11 лет), когда формируются функции самоанализа и самоконтроля, а также конкретно-наглядные представления о профессиях. Основные задачи профориентационной работы в этот период включают ознакомление с профессиями, углубление знаний о них, создание условий для самопознания и формирования позитивного отношения к учебной и трудовой деятельности.

Идея реализации длительной досуговой программы «Школа юного гражданина» возникла в ответ на необходимость формирования у школьников активной гражданской позиции и осознания значимости социальных профессий.

В программе присутствует игровой компонент в виде паспорта гражданина. Почему за основу взят паспорт, а не трудовая книжка? Именно паспорт является первым документом, наделяющим человека статусом «гражданин» в нашей стране. Этим формируется у обучающихся уважение к государственным и правовым основам России, личная ответственность и сопричастность. Паспорт служит инструментом для фиксации достижений обучающегося в процессе прохождения каждого этапа программы, мотивирует детей, позволяя им визуально наблюдать свой прогресс и отмечать полученные навыки. Такой подход усиливает не только вовлеченность детей в процесс обучения, но и делает его более увлекательным и интересным.

Программа направлена на создание условий для раннего профессионального самоопределения учащихся через взаимодействие с представителями различных социальных профессий. Социальное партнерство с учреждениями и организациями позволяет обучающимся получить как теоретические знания, так и практический опыт, что делает их активными участниками жизни общества.

**Актуальность/значимость решения**

Ранняя профориентация младших школьников становится все более актуальной в современном обществе, где динамика изменений в сфере труда

требует от человека гибкости, многогранности и креативности. В начальной школе закладываются основы не только знаний, но и личностных качеств, которые впоследствии формируют профессиональную идентичность. Программа «Школа юного гражданина» позволяет детям познакомиться с различными профессиями, развить интересы и способности, что, в свою очередь, способствует более осознанному выбору дальнейшего образовательного пути.

Важно учитывать, что большинство детей уже в начальной школе начинают осознавать свои предпочтения. Поддержка со стороны педагогов и родителей помогает создать положительный фон для самоопределения. Кроме того, ранняя профориентация способствует снижению уровня стресса и неопределенности, когда наступает время выбора специальности, что, как показывает практика, может существенно повлиять на успехи в учебе и профессиональной деятельности в будущем.

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2030 года» ключевым направлением является улучшение качества образования и подготовка квалифицированных кадров для экономики страны. В этом контексте стоит выделить важность профориентации младших школьников, что становится одним из первоочередных запросов со стороны государства.

Во-первых, профориентация младших школьников помогает сформировать у детей интерес к различным профессиям и направлениям, что в дальнейшем способствует их более осознанному выбору образовательных траекторий. Этот процесс позволит уже в раннем возрасте выявлять склонности и способности к тем или иным профессиям, что является частью государственной стратегии по обеспечению кадрового потенциала для экономики.

Во-вторых, существует вызов со стороны региона, связанный с подготовкой кадров для местных предприятий. Множество организаций испытывают потребность в квалифицированных специалистах, и систематическая работа по профориентации позволяет наладить связь между образовательными учреждениями и предприятиями. Это поможет не только подготовить подрастающее поколение к потребностям работодателей, но и снизить уровень безработицы среди молодежи в будущем, так как выпускники будут более подготовлены к реальным условиям труда и требованиям рынка.

Эта задача нашла свое отражение в выступлениях участников Городского педагогического совета. Руководители исполнительных и законодательных органов государственной власти Санкт-Петербурга, представители научно-педагогической общественности, руководители и педагоги

образовательных учреждений города подтвердили необходимость раннего входа школьников в профессию, подчеркнули важность раннего развития навыков и способностей ребенка.

А. Д. Беглов высказался о необходимости дать возможность ребенку выбрать свою будущую профессию, используя все ресурсы, интегрируя профессиональные пробы в образовательный процесс, в т.ч. и в дополнительное образование. Так же прозвучала мысль о том, что это нужно делать как можно раньше, поскольку именно интеграция школ с реальными производствами дает возможность ребенку как можно раньше понять, чем именно он хочет заниматься, узнать, как можно больше профессий и специальностей, посмотреть на профессии с реальной стороны и сделать свой выбор.

К тому же, результаты опроса на городском педагогическом совете о том, нужно ли раннее знакомство с профессией, показывают, что необходимо, поскольку 84% опрошенных высказались в пользу раннего ознакомления детей с профессиями.

Таким образом, программа «Школа юного гражданина» для младших школьников отвечает на запрос государства и одновременно помогает решать кадровые задачи региона.

Дворец творчества детей и молодежи с 2014 года работает над внедрением в начальную школу программ, направленных на раннее профессиональное самоопределение. В то время как многие инициативы фокусируются на выпускниках, Дворец является одной из немногих организаций, которые начинают этот процесс с младшего возраста. Это позволяет детям не только узнать о разных профессиях, но и развить интерес к ним на ранних этапах обучения. Для знакомства выбираются профессии, которые часто оказываются вне поля зрения выпускников. Эти профессии могут быть весьма значимыми и востребованными, однако они зачастую остаются в тени. Это профессии типа «человек-человек» по классификации профессий Е. А. Климова, связанные с обслуживанием и общением.

### **Новизна/инновационность решения**

Новизна решения заключается в создании уникальной образовательной платформы для обучающихся, которая объединяет теоретическое обучение с реальной практикой по различным профессиям, благодаря социальному партнерству с предприятиями Колпинского района.

После прохождения длительной досуговой программы «Школа юного гражданина» обучающиеся могут попробовать себя уже в объединениях Дворца творчества, которые позволят детям углубить свои знания и навыки, как в рамках дополнительного образования, так и помочь им быстрее освоиться в школьной среде.

Также Дворец является одной из первых организаций в районе, которая начала работать с детьми с ОВЗ по профессиональному самоопределению, предоставляя им доступ к специальным программам и ресурсам, так как получение профессионального образования способствует их социализации и самореализации. Основной проблемой для таких детей является отсутствие позитивных образцов и понимания возможностей на рынке труда, что подчеркивает необходимость организации профессионально ориентированных мероприятий. Участие в программе помогает детям с ОВЗ ориентироваться в профессиях и развивать коммуникативные навыки, расширять границы окружающего мира и формируя элементарный опыт. Программа «Школа юного гражданина» служит средством адаптации и социализации этих детей.

### **Потребность в изменениях/нововведениях**

В последние годы в Колпинском районе наблюдается явная нехватка программ раннего самоопределения для обучающихся младшего школьного возраста. В процессе реализации программы было замечено, что дети с ограниченными возможностями здоровья также стремятся к участию в программе «Школа юного гражданина».

Недостаток специализированных программ создает серьезные преграды на пути к социальной адаптации и профессиональной интеграции детей с ОВЗ. Настала необходимость расширить доступность программы, учитывая запросы как образовательных учреждений, так и индивидуальные потребности семей. Важно создать инфраструктуру, которая будет способствовать не только формальному обучению, но и развитию жизненных навыков.

Все это послужило причиной для обновления изначальной идеи данной программы: не только воспитание будущего гражданина, но и обеспечение его возможностью получить ранний вход в профессию. Поэтому был сделан уклон в направление профориентации.

### **Цель и задачи решения**

Целью решения является содействие развитию процесса профориентации младших школьников Колпинского района посредством разработки и проведения длительной досуговой программы «Школа юного гражданина». Основной целью программы является знакомство обучающихся с профессиями посредством участия в игровых программах и профессиональных пробах.

Задачи решения:

- включение младших школьников в профессионально ориентированную деятельность;

- создание среды для раннего входа в профессию детей с ОВЗ;
- поиск новых социальных партнеров, необходимых для прохождения профессиональных проб в рамках программы;
- создание единого пространства для реализации практик профориентации в районе.

### **Целевая аудитория**

Целевая аудитория программы — обучающиеся в возрасте от 7 до 12 лет, в том числе дети с ОВЗ. Именно в младшем школьном возрасте дети начинают активно интересоваться окружающим миром и проявлять любопытство к различным видам деятельности. Раннее знакомство с профессиями помогает им осознавать свои склонности и интересы, что важно для дальнейшего профессионального самоопределения.

### **Этапы реализации**

Программа «Школа юного гражданина» была запущена в 2014 году и за эти годы претерпела существенные изменения. В начале своего пути она включала в себя всего три программы для изучения профессий — военнослужащий, врач, космонавт и делала упор на гражданско-патриотическое воспитание. Однако, с каждым годом программа расширялась и развивалась, отвечая на растущие потребности школ Колпинского района и запросы общества и государства, поэтому на данный момент программа включает в себя 11 профессиональных проб, 6 из которых имеют социальных партнеров с выходом на предприятия Колпинского района. Проведение программы осуществляется ежегодно с сентября по апрель, что позволяет обучающимся максимально использовать время для изучения профессий. Одна встреча в месяц проходит во Дворце творчества и представляет собой игровую программу, вторая встреча — выход на предприятия.

### **Результаты реализации решения**

Значимым результатом реализации программы стало значительное увеличение количества школ, участвующих в программе, и числа социальных партнеров программы.

### **Эффекты реализации решения**

Реализация программы ранней профориентации демонстрирует значительные положительные эффекты.

Главным эффектом реализации программы «Школа юного гражданина» является возможность узнать профессию, которая может быть по-настоящему близка и интересна. Когда ребенок испытывает увлечение выбранной областью, это помогает ему строить свою будущую карьеру, опираясь на собственные желания и склонности. Однако, даже негативный опыт, по-

лученный во время ознакомления с той или иной специальностью, нельзя считать бесполезным. Возможность изучить профессию, которая не подошла, дает ребенку ценный урок: он учится лучше распознавать и принимать свои истинные интересы и желания. Каждое знакомство с профессией формирует более полное представление о мире трудовых возможностей и помогает развивать критическое мышление.

В процессе реализации программы формируются связи с образовательными учреждениями и предприятиями района, что помогает сделать вход в профессию более интересным и продуктивным. Каждый год педагоги Дворца изучают спрос на специалистов в разных областях, что позволяет адаптировать программу под запрос предприятий Колпинского района, чтобы в дальнейшем дети, прошедшие программу, могли пройти практику на этих предприятиях с последующим трудоустройством по профессии.

### **Контроль качества реализации решения**

Контроль качества программы по ранней профориентации включает несколько ключевых моментов, направленных на оценку результативности:

- мониторинг результатов: регулярное отслеживание успехов обучающихся по программе;
- анализ достигнутых целей и корректировка программы в случае необходимости (анкетирование, тестирование и другие формы оценки);
- обратная связь от участников программы: сбор отзывов и предложений от участников программы (детей, родителей, педагогов) для улучшения процесса обучения и удовлетворения потребностей всех заинтересованных сторон;
- соответствие законодательству и стандартам: обеспечение соответствия программы нормативным актам и стандартам образования, а также требованиям безопасности и этики;
- комплексная оценка: использование различных методов оценки для получения всестороннего представления об эффективности программы, таких как анализ данных, наблюдения за поведением участников, экспертные заключения;
- репутационная оценка: оценка общественного мнения и репутации программы среди участников, их семей, образовательных учреждений;




---

*Сборник сценариев игровых программ  
«Школы юного гражданина»*

---

- инновационный подход: постоянное внедрение новых технологий, методик и подходов для повышения качества и адаптации программы к современным требованиям и вызовам.

Главный критерий оценки результативности реализации программы заключается в успешности ее реализации на протяжении многих лет, что говорит о ее востребованности.

### **Возможные риски**

Основными рисками являются:

- недостаток специалистов, способных квалифицированно работать с категорией детей с ОВЗ;
- не все организации-партнеры готовы создать индивидуальные программы для профессиональных проб;
- не все предприятия являются безопасными для посещения обучающимися;
- трудности с поиском специалиста по той или иной квалификации, способного рассказать о своей специальности с учетом психоэмоциональных особенностей обучающихся младшего школьного возраста и детей с ОВЗ.

### **Пути продвижения решения**

Для продвижения программы создан сайт ([project10003817.tilda.ws](http://project10003817.tilda.ws)), где любой желающий может ознакомиться с информацией о программе, посмотреть фотографии, а также записаться. В официальной группе учреждения публикуются новости о прохождении каждого этапа и фотографии, где каждый родитель может отследить успехи своего ребенка.

### **Перспективы развития/внедрения решения**

Перспективы развития решения видятся в привлечении новых предприятий реального сектора экономики — организаций и компаний Колпинского района и создании эффективного сотрудничества между образовательными учреждениями района и социальными партнерами. Это взаимодействие будет способствовать не только постепенной адаптации программы к потребностям рынка труда, но и формированию устойчивого кадрового потенциала для предприятий района. Расширение возможностей дополнительного образования за счет такого сотрудничества открывает новые горизонты для обучающихся, в связи с тем, что предприятия могут предложить реальную практику для детей, что позволит приобрести актуальные знания и практический опыт. В планах — расширение перечня востребованных профессий, чтобы программа смогла отвечать на вызовы государства и требования рынка труда для возрастной категории 12–14 лет.