


Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Центр внешкольной работы с детьми и молодежью
Калининского района Санкт-Петербурга «Академический»



**АКТУАЛИЗАЦИЯ И РАЗВИТИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ
ПЕДАГОГОВ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦВР КАЛИНИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА**

Логинова Нина Николаевна,
методист,
Панева Юлия Викторовна,
методист

Санкт-Петербург
2017

Актуализация и развитие ключевых компетенций педагогов дополнительного образования детей Калининского района Санкт-Петербурга в соответствии с требованиями профессионального стандарта

Введение профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» требует анализа профессиональных дефицитов педагогов на уровне учреждения и выработки актуальных для образовательной организации направлений их восполнения. Подготовка педагога к работе в новых условиях предполагает применение новых форм в деятельности методической службы учреждения дополнительного образования детей. Их использование призвано помочь педагогу соответствовать новым условиям, самостоятельно конструировать свою профессиональную деятельность, так как привычные стереотипы становятся факторами, препятствующими успешной адаптации к изменившимся условиям.

В связи с этим в Центре внешкольной работы с детьми и молодежью Калининского района Санкт-Петербурга «Академический» (далее – ЦВР) разработан и реализуется *проект по актуализации и развитию ключевых компетенций педагогов дополнительного образования*, который направлен на создание организационно-педагогических условий для эффективной педагогической деятельности на основе профессионального стандарта. Проект является неотъемлемой частью «Программы развития ЦВР «Академический» на 2016-2020 гг.» в части решения задачи «Обеспечение внутрифирменного профессионального и личностного роста педагогов дополнительного образования Центра в условиях введения профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»; методическое сопровождение деятельности педагогов дополнительного образования общеобразовательных учреждений района».

Целью проекта является создание системы методического сопровождения педагогов для эффективного осуществления образовательной деятельности и обеспечения роста профессиональной компетентности педагогов дополнительного образования детей Калининского района Санкт-Петербурга в условиях введения профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Проект отличают инновационные характеристики:

- сочетание исследовательского подхода с традиционными и нестандартными формами повышения профессиональной компетентности педагогов дополнительного образования;
- создание организационно-педагогических условий для проявления педагогом дополнительного образования субъектной позиции в своем профессиональном развитии в соответствии с требованиями профессионального стандарта;
- организация творческого взаимодействия педагогов ЦВР и общеобразовательных школ в решении общих профессиональных проблем;
- создание творческой группы из креативных и наиболее опытных педагогических сотрудников ЦВР для оказания методической помощи коллегам и разработки методических рекомендаций для успешного профессионально-личностного развития педагогов;
- активное использование в организации работы сетевой тематической электронной библиотеки учреждения.

Проект содержит два модуля, каждый из которых состоит из диагностического, информационно-методического и дидактического блоков:

1. *внутренний модуль* – методическая помощь в профессиональном развитии педагогов ЦВР;
2. *внешний модуль* – содействие профессиональному развитию педагогов дополнительного образования общеобразовательных учреждений района.

В рамках *первого (внутреннего) модуля* проекта работа созданной творческой группы педагогических сотрудников ЦВР велась в *форме* проведения диагностических исследований, организации и проведения теоретических занятий, консультаций, воркшопов, семинаров-практикумов, мастер-классов, педагогических гостиных, открытых занятий, выставок методической продукции и т.д.

В логике реализации проекта в рамках первого модуля последовательно решались следующие задачи:

3. выявление проблемных зон, возникновение которых возможно при реализации педагогами трудовых функций, определяемых профессиональным стандартом («проблемные зоны профессиональных компетенций») через анкетирование педагогов дополнительного образования ЦВР;
4. выявление индивидуальных образовательных дефицитов педагогов дополнительного образования ЦВР в ходе количественной и качественной обработка данных анкетирования;
5. составление «Карты проблемных зон профессиональных компетенций» по отделам и ЦВР в целом;
6. создание модели индивидуального маршрута профессионального роста (становления) педагога в условиях введения профессионального стандарта;
7. планирование и организация деятельности творческой группы в соответствии с выявленными проблемами;
8. обновление содержания деятельности методической службы ЦВР по сопровождению педагога на основе сочетания индивидуальных, групповых и коллективных форм работы по освоению психолого-педагогических, методических знаний и новых образовательных технологий;
9. диссеминация членами творческой группы методических разработок и материалов по решению проблем в профессиональной деятельности в отделах ЦВР;
10. проведение мониторинга изменения проблемных зон профессиональных компетенций в условиях реализации модели профессионального роста (становления) педагога.

В исследовании по оценке соответствия компетенций педагогов дополнительного образования уровню профессионального стандарта участвовали 83 педагога из 5 отделов ЦВР: музыкального образования (ОМО), художественного творчества (ОХТ), гуманитарного образования (ОГО), технического и прикладного творчества (ОТПТ), художественной студии мальчиков и юношей (ХСМЮ), а также педагоги из 20 отделений дополнительного образования Калининского района.

Педагогам было предложено «проработать» все позиции профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» и отметить в анкете те действия, умения и знания, которые вызывают вопросы, сложности и затруднения в практической работе. По каждой позиции был рассчитан формализованный показатель проблем. При обработке данных учитывалось количество педагогов, имеющих проблемы в решении конкретных трудовых функций:

- организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы;
- организация досуговой деятельности учащихся;
- обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания;
- педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы;
- разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы.

В качестве критерия, взятого для анализа проблемных зон профессиональных компетенций, принят формализованный показатель проблем (ФПП), который представляет собой процентное отношение количества педагогов, имеющих проблемы по конкретной тематике (количество проблемных вопросов, т.е. образовательных дефицитов), к общему количеству педагогов в подразделении.

Для условной оценки соответствия компетенций педагогов требованиям профессионального стандарта была принята интегральная шкала, за основу которой взяты определенные интервалы ФПП (от 0 до 100):

- высокий (творческий) уровень готовности – интервал значений от 0 до 5;
- достаточный (продуктивный) уровень готовности – интервал значений от 5 до 20;
- средний уровень готовности – интервал значений от 20 до 40;

- удовлетворительный уровень готовности – интервал значений от 40 до 60;
- низкий уровень готовности – интервал значений от 60 до 100.

В соответствии со значениями формализованного показателя проблем решается вопрос о формах и методах индивидуального маршрута непрерывного профессионального образования педагогов:

- в случае, когда по определенному направлению деятельности показатель проблем низок (0-5), возникшие вопросы можно решить на уровне *индивидуальных консультаций*, самообразования;
- при показателе, соответствующем интервалу от 5 до 20, проводится плановая методическая работа *в отделе*;
- при обнаружении проблем по рассматриваемому вопросу более чем у 20% педагогов, проводятся обучающие мероприятия *на уровне учреждения*.

В соответствии с полученными творческой группой данными, была спланирована и проведена необходимая и целенаправленная работа с каждым педагогом, коллективами отделов и ЦВР в целом в разнообразных активных формах с использованием современных образовательных технологий.

По итогам этой работы было проведено промежуточное анкетирование контрольной группы педагогов – представителей всех учебных отделов ЦВР, результаты которого показали рост готовности к профессиональной деятельности в новых условиях, особенно в категориях деятельности «умения» и «знания». По результатам полученных данных произведена корректировка плана дальнейшей деятельности методической службы учреждения: усилено внимание к категории «действия» – организация тематических мастер-классов, открытых занятий, педагогических чтений, педагогической гостиной.

Для реализации *второго модуля* проекта состав творческой группы формируется из числа компетентных педагогических сотрудников ЦВР и педагогов дополнительного образования общеобразовательных учреждений Калининского района.

Цель работы творческой группы – создание коммуникационной площадки для установления профессиональных контактов, обмена инновационным опытом работы и новыми идеями, профессиональными навыками и умениями для актуализации и развития ключевых компетенций педагогов дополнительного образования Калининского района в соответствии с требованиями профессионального стандарта.

Основными формами работы в рамках второго модуля являются: организация и проведение диагностических исследований, групповые теоретические занятия (лекции, семинары), активные формы (практикумы, воркшопы, мастер-классы, научно-практические конференции, методические советы, выставки методической продукции и др.), проходящие как в малых группах, так и в составе расширенной аудитории.

Задачи работы творческой группы в рамках второго модуля:

1. проведение проблемно-ориентированного анализа образовательных дефицитов педагогов дополнительного образования Калининского района в свете требований профессионального стандарта;
2. разработка программы повышения профессиональных компетенций педагогов дополнительного образования школ района;
3. разработка методических материалов и проведение мероприятий в рамках непрерывного образования педагогов дополнительного образования района;
4. оказание помощи педагогам дополнительного образования в ликвидации проблемных зон в условиях реализации педагогами трудовых функций, определяемых профессиональным стандартом.

Работа творческой группы по реализации второго модуля проекта предполагает *три этапа* деятельности.

Проектирующий этап, который реализуется методистами ЦВР совместно со специалистами ИМЦ Калининского района, включает:

- выбор отделений дополнительного образования детей (далее – ОДОД) для проведения исследования;
- определение целевой аудитории исследования в ОДОД;

- разработку программы обучения;
- подготовку материально-технической базы для реализации проекта (помещения и средства для сопровождения рабочего процесса, ПК, доступ в Интернет и т.д.);
- информационно-методическое обеспечение (нормативные, инструктивно-методические материалы).

Организационно-внедренческий этап включает:

- выявление образовательных потребностей педагогов дополнительного образования;
- составление карты проблемных зон педагогов;
- поиск способов и средств удовлетворения потребностей педагогов дополнительного образования;
- составление плана деятельности по ликвидации выявленных образовательных дефицитов педагогов дополнительного образования ЦВР;
- поэтапное выполнение плана по актуализации и развитию ключевых компетенций педагогов дополнительного образования Калининского района в соответствии с требованиями профессионального стандарта, включая использование элементов дистанционного обучения;
- диагностику результатов реализации проекта.

Редакционно-оформительский этап включает:

- обсуждение и редактирование разработанных членами творческой группы и педагогами тематических методических материалов.

Творческая группа разрабатывает конкретные рекомендации по актуализации ключевых компетенций педагогов дополнительного образования Калининского района Санкт-Петербурга в соответствии с требованиями профессионального стандарта, используя комплекс различных форм обучения.

В рамках реализации проекта предполагается выпуск следующих видов методической продукции:

- статьи по теме;
- рекомендации по наиболее проблемным для педагогов темам, выявленным в результате анкетирования;
- методические разработки открытых занятий, творческих мастерских, семинаров, практикумов;
- методические рекомендации по организации внутрифирменного повышения квалификации педагогов ОДОД и учреждений дополнительного образования.

Итогом деятельности творческой группы в рамках первого модуля проекта стали следующие результаты:

1. Разработка анкеты «Определение проблемных зон ПДО ЦВР» и «Дорожной карты саморазвития педагога ЦВР», предназначенных педагогу дополнительного образования для оценки своих действий, умений и знаний в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», которые позволяют одновременно с осознанием проблемных зон сформировать индивидуальный маршрут личного профессионального роста (Приложение 1). Номера позиций анкеты «Определение проблемных зон ПДО ЦВР» соответствуют позициям необходимых умений и знаний, указанных в трудовых функциях профессионального стандарта.
2. Разработка и апробация в качестве рабочего инструментария «Карты проблемных зон профессиональных компетенций педагога в свете требований профессионального стандарта» (Приложение 2). Сводная карта формируется по итогам анкетирования педагогов в отделах.
3. Публикация материалов:
 - Логинова Н.Н., Панева Ю.В., Кузина Т.М. Актуализация ключевых компетенций педагогов дополнительного образования ЦВР «Академический» Санкт-Петербурга в соответствии с требованиями профессионального стандарта // Научный форум: Педагогика и психология: сб. ст. по материалам I междунар. науч.-практ. конф. — № 1(1). — М., Изд. «МЦНО», 2016;

- Логинова Н.Н., Панева Ю.В., Дашкова Е.В. Методическое сопровождение педагогов дополнительного образования в процессе реализации профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» // Педагогика и психология в современном мире: теоретические и практические исследования: сб. ст. по материалам V Международной научно-практической конференции «Педагогика и психология в современном мире: теоретические и практические исследования». – № 5(5). Часть 2. – М., Изд. «Интернаука», 2017.
- 4. Разработка членами творческой группы и методистами учреждения методических рекомендаций и проведение обучения педагогов дополнительного образования детей ЦВР с составлением ментальных карт (Приложение 3) по темам:
 - электронное обучение;
 - дистанционные образовательные технологии;
 - формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся;
 - индивидуальные образовательные маршруты освоения программ;
 - особенности работы с одаренными детьми;
 - досуговая деятельность педагога дополнительного образования.
- 5. Положительная динамика приращения уровня компетентности, выявленная при проведении промежуточного мониторинга контрольной группы педагогов, выражающаяся в возросшей степени освоенности теоретической и практической составляющих трудовых функций профессионального стандарта, которая достигнута в результате ознакомления с материалами, разработанными членами творческой группы.
- 6. Выявленная при анализе отзывов педагогов контрольной группы возможность использования методических материалов проекта при корректировке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ для детей в соответствии с новыми требованиями.
- 7. Положительная оценка материалов специалистами РГПУ им. А.И. Герцена, кафедры социально-педагогического образования СПб АППО, ИМЦ Калининского района.

Авторскому коллективу представляется возможным использование данного опыта как на уровне отдельных идей и конкретных форм работы, так и как целостной системы работы на различных уровнях: творческая группа педагогов, отдел, учреждение, отделение дополнительного образования детей в общеобразовательном учреждении, район города.

Актуальными результатами реализации проекта станут:

- для педагога:
 - осознание и принятие требований профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
 - готовность к педагогической деятельности в соответствии с требованиями профессионального стандарта и корректировка индивидуального маршрута личного профессионального роста;
 - активизация субъектной позиции в профессиональном совершенствовании;
- для образовательных учреждений района:
 - повышение профессионализма, инициативы и творческой активности педагогов дополнительного образования;
 - совершенствование методического сопровождения при реализации программ персонифицированного повышения квалификации педагогов на основе выявленных дефицитов компетенций с точки зрения требований профессионального стандарта;
 - повышение качества образования;
- для системы дополнительного образования Санкт-Петербурга:
 - эффективное внедрение профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Основное достижение проекта – разработанный эффективный механизм актуализации и развития ключевых компетенций педагогов дополнительного образования в свете требований профессионального стандарта, который заключается в выявлении индивидуальных дефицитов

по реализации требований профессионального стандарта, формирование системы методического сопровождения педагогов по развитию компетенций соответственно выделенным проблемным зонам через *модульную программу*, разработанную творческой группой педагогических сотрудников ЦВР и образовательных учреждений Калининского района.

Диссеминация методических продуктов, разработанных в ходе проекта, будет способствовать наиболее оптимальному освоению содержания профессионального стандарта, повышению уровня профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования Санкт-Петербурга.



Дорожная карта саморазвития педагога ЦВР «Академический»

Отдел _____
Педагог _____

Таблица 1

Личные проблемные зоны в соответствии с профессиональным стандартом

Трудовые функции, наименование	Проблемы, выявленные педагогом при анкетировании (указать номер позиции по трудовым функциям и категориям ПС)
Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	
Организация досуговой деятельности учащихся	
Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания	
Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы	
Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы	

Таблица 2

Индивидуальный маршрут саморазвития

Проблема (номер из таблицы 1)	Путь решения
	Профессиональная переподготовка в соответствии с требованиями ПС
	Курсы повышения квалификации
	Методические материалы по проблемным темам (разработки Творческой группы)
	Посещение мероприятий ЦВР, района (педагогические гостиные, мастер-классы, открытые занятия и др.)
	Консультации методиста
	Личная работа с Интернет-ресурсами по проблеме
	Личная разработка продукта (статья, рекомендации, задания, анкеты и т.д.), участие в мероприятии
	Личная подготовка мероприятия
	Другое (раскрыть путь решения)

**Проблемные зоны ПДО по трудовым функциям в соответствии с педагогическим стандартом
в категории деятельности «ЗНАНИЯ»**

**Организация деятельности обучающихся,
направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы**

№ п/п	Проблемные зоны (имеют значения формализованных показателей проблем (ФПП) в подразделениях и ЦВР в целом от 20 и выше)	Отделы, в которых выявлены	Обучающие мероприятия (уровень)
1	Основные правила и технические приемы создания информационно-рекламных материалов о возможностях и содержании дополнительных общеобразовательных программ на бумажных и электронных носителях	ОМО, ОХТ, ОГО, ХСМЮ	ЦВР
2	Принципы и приемы презентации дополнительной общеобразовательной программы	ОХТ, ХСМЮ	
3	Характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности (профиля)	ОМО, ОХТ	
4	Особенности и организация педагогического наблюдения, других методов педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных результатов	ОМО, ОХТ, ОТПТ	
5	Основные характеристики, способы педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер обучающихся различного возраста на занятиях по дополнительным общеобразовательным программам	ОМО, ОХТ	
6	Основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения при реализации дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности (профиля)	ОХТ, ОГО, ХСМЮ	ЦВР
7	Профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности, (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам)	ОМО, ОХТ, ОГО, ОТПТ	ЦВР
8	Особенности одаренных детей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, специфику инклюзивного подхода в образовании (в зависимости от направленности (профиля) образовательной программы и контингента обучающихся)	ОМО, ОХТ, ОГО, ОТПТ, ХСМЮ	ЦВР
9	Источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов	ОМО, ОХТ	
10	Педагогические, санитарно-гигиенические, эргономические, эстетические, психологические и специальные требования к дидактическому обеспечению и оформлению учебного помещения в соответствии с их предназначением и направленностью (профилем) реализуемых программ	ОХТ	
11	Нормативно-правовые акты в области защиты прав ребенка, включая международные	ОМО, ОХТ	

