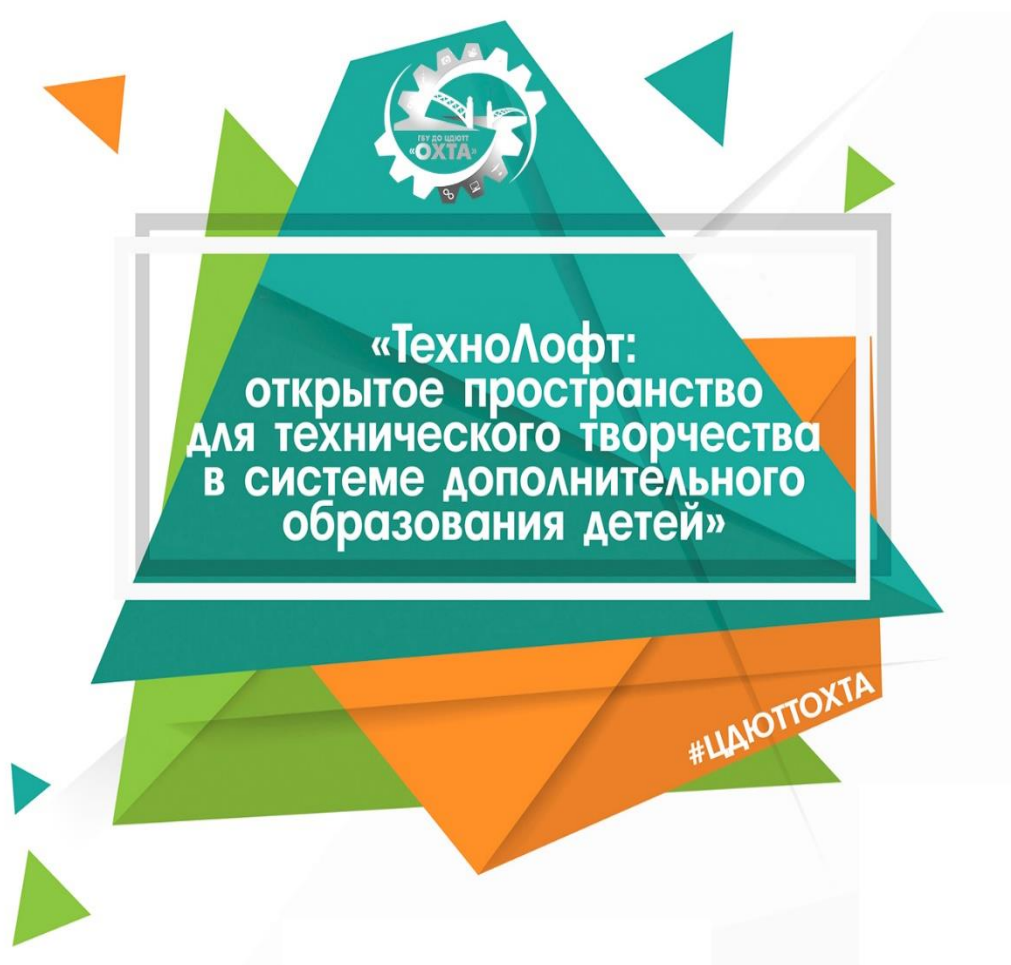




Государственное бюджетное учреждение
дополнительного образования
центр детского (юношеского) технического творчества
Красногвардейского района Санкт-Петербурга «Охта»



Авторы:
Иванова Наталья Леонидовна,
директор
Ефимова Любовь Николаевна,
заместитель директора
Уханова Яна Александровна,
методист

«ТЕХНОЛОФТ: ОТКРЫТОЕ ПРОСТРАНСТВО ДЛЯ ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ»

Развитие системы технического творчества детей и подростков, адаптированной к современному уровню развития науки, техники и технологий, является одной из приоритетных задач системы регионального образования. В основе практики лежала стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года (Распоряжение Правительства РФ от 08.12.2011 № 2227-р, раздел «Цели и задачи»), которая определяет ключевую задачу наращивания человеческого потенциала в сфере науки, образования, технологий и инноваций. В настоящее время результаты практики становятся особенно актуальными в рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» (2019-2024 гг.), цель которого – «формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся». Стимулирование интереса детей и подростков к новым направлениям науки и техники в сфере высоких технологий и поиск новых путей привлечения школьников к «технической мысли» требует перехода на новые формы организации работы с детьми и развитие научно-технического творчества в новом качестве.

Актуальность данной практики обоснована реализацией «дорожных карт» НТИ и «сквозных» технологий Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 01.12.2016 № 642, а также реализацией государственной программы Российской Федерации «Научно-технологическое развитие Российской Федерации» на 2018-2025 годы.

Одним из основных направлений государственной политики в области научно-технологического развития Российской Федерации является направление «Кадры и человеческий капитал», в основе которого – создание возможностей для выявления талантливой молодежи, построения успешной карьеры в области науки, технологий, инноваций и формирование интеллектуального потенциала страны, которые достигаются путем развития современной системы научно-технического творчества детей и молодежи.

«ТехноЛофт» рассматривается как информационно-методический инструмент управления по проектированию открытого пространства, которое аккумулирует в себе содержание образования, нормативов, ресурсов и технологий, коммуникаций, объединяет социальных партнеров, а также обеспечивает условия для исследовательской, инженерной, конструкторской деятельности, подготовки будущих специалистов для производственной и научной сфер.

Управленческая практика «ТехноЛофт» является информационно-методическим инструментом управления (сопровождения, создания условий для формирования и поддержки) научно-технологической среды в системе дополнительного образования детей. Он представляет собой открытую информационную платформу, обеспечивающую алгоритм поиска решений и объединения ресурсов (механизмов).

Данная практика была представлена на городском конкурсе инновационных продуктов «Петербургская школа – 2020» в 2018 году и стала лауреатом в номинации «Управление образовательной организацией».

В содержании практики отражается логика процесса управления, раскрывающаяся на этапах аналитического поиска актуальных решений, планирования работы, проектирования научно-технологической среды, анализа полученных результатов, коррекции сделанных выборов и внедрения итоговых решений для развития научно-технологической среды системы дополнительного образования детей.

«ТехноЛофт» – это «портфель» управленческих инструментов (механизмов), помогающих руководителю:

- построить свой маршрут по актуальным для пользователя критериям планируемого новшества в области развития технического творчества в организации дополнительного образования детей;
- разработать новую или адаптировать к условиям актуальной для пользователя ситуации, имеющуюся научно-технологическую среду;
- в процессе построения своей среды повысить квалификацию специалистов, скоординировать работу коллектива и образовательного учреждения в целом.

Анализ существующих в системе дополнительного образования детей Санкт-Петербурга аналогичных практик позволяет привести в качестве примера несколько проектов для их сопоставления:

Проекты	Сопоставление найденных аналогов
Проект «Информатизация образовательного пространства учреждения»	В рамках проекта «Информатизация образовательного пространства учреждения» представлена Программа развития детского технического творчества в ГБУ ДО Дворец детского (юношеского) творчества Фрунзенского района Санкт-Петербурга на 2015-2020 годы. На информационном ресурсе представлен механизм создания инновационной модели учреждения дополнительного образования детей, реализующего дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы технической направленности.
Проект «Обновление содержания дополнительного образования детей "Инженерные 3D-технологии школьникам»	В проекте «Инженерные 3D-технологии школьникам» ГБУ ДО ЦДЮТТ Московского района Санкт-Петербурга представлены материалы по организации деятельности в области 3D-технологий в рамках дополнительного образования; сделан обзор программного обеспечения и технического оснащения, необходимого для организации работы с учащимися по изучению 3D-технологий. Представлены методические материалы и материалы для подготовки педагогов к реализации курсов по изучению 3D-технологий.
Проект «Новая модель дополнительного образования»	Проект представлен на сайте Агентства стратегических инициатив и направлен на развитие научно-технического творчества и механизмов поддержки талантливых детей. Основные задачи проекта включают в себя создание инфраструктуры для формирования у школьников функциональных грамотностей, поддержку лучших практик неформального образования, разработку и внедрение дополнительных программ нового поколения.

Выводы:

1. Все аналогичные проекты рассматривают отдельные направления технического творчества обучающихся в сфере дополнительного образования и не включают в себя описание механизмов проектирования и методического обеспечения единой научно-технологической среды в учреждении дополнительного образования.
2. Информационные ресурсы, созданные в рамках аналоговых проектов, не позволяют дистанционно развивать профессиональную компетентность руководителей и педагогов в области технического творчества в системе дополнительного образования детей.

«ТехноЛофт» является простым в применении инструментом управления научно-технологической средой учреждения. Доступный «портфель» управленческих инструментов (механизмов) является одновременно обучающим тренажёром для проектирования пространства для технического творчества и открытым банком апробированных программ и разработок.

Цель практики – управление проектированием единой научно-технологической среды в образовательном учреждении дополнительного образования детей, способствующей развитию, распространению технического творчества, рационализации и изобретательства.

Результат практики:

1. Архитектура «ТехноЛофта» (*Приложение 1*)
2. Механизмы содействия проектированию научно-технологической среды в образовательном учреждении дополнительного образования детей (*Приложение 2*)
3. Методические материалы для организации деятельности образовательного учреждения дополнительного образования детей по проектированию научно-технологической среды (*Приложение 3*)

Задачи:

1. Способствовать определению путей и направлений развития научно-технологической среды любого образовательного учреждения в зависимости от его потребностей и возможностей.

2. Создать в сообщество педагогов и руководителей образовательных учреждений Санкт-Петербурга, заинтересованных в поиске инновационных инструментов для проектирования научно-технологической среды.
3. Осуществлять развитие инновационной культуры педагогического коллектива через информационно-методическое обеспечение проектирования научно-технологической среды в дополнительном образовании детей.
4. Создать условия, позволяющие педагогам и руководителям развивать техническое творчество с опорой на имеющуюся практику и полученные результаты, заниматься самообразованием.
5. Содействовать распространению инновационной управленческой практики в рамках реализации Национального проекта «Образование» (2019-2024 гг.) по направлению «Успех каждого ребенка».

Все материалы представлены на сайте и находятся в открытом доступе
<http://center-okhta.spb.ru/инновации/практика-управленческой-деятельности.html>

Архитектурная концепция «ТехноЛофта» позволяет построить собственный маршрут с учетом начальной точки развития технического творчества (**Приложение 1**). Схема позволяет наглядно представить, как выстраивалась архитектура ТехноЛофта в ГБУ ДО ЦДЮТТ «Охта», как осуществлялся переход от традиционного технического творчества в совершенно новое качественное состояние, как создавались образовательные пространства для реализации программ нового поколения.

Содержательные компоненты «ТехноЛофта» (Приложение 4)

Компонент	Краткая информация	Методические материалы
Проект «Инновационная лаборатория»	Информационно-техническое рабочее пространство, на основе которого возможна виртуальная и материальная реализация обучающимися идей, связанных с решением технических задач современными методами, развитие инновационных технических направлений, непрерывно связанных с инженерным творчеством. Проект посвящён внедрению технических инноваций в дополнительное образование и их адаптации под широкий круг задач в области научно-исследовательской и инженерной деятельности обучающихся в возрасте с 12 до 18 лет. В рамках реализации проекта разрабатываются и апробируются педагогические и образовательные технологии нового образца, которые тесно переплетены с использованием высокотехнологичного оборудования и современных программных продуктов. Предлагаемые в проекте решения оказывают значительный профориентационный эффект, а также существенно повышают качественный уровень проектной деятельности обучающихся.	Сборник методических материалов по реализации проекта «Инновационная лаборатория». – СПб., 2017. – 64 с.: ил. Сборник дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ «Формирование педагогических условий развития техносферы в образовательном учреждении дополнительного образования». – СПб., 2017. – 72 с.: ил.

Проект «Конструкторская лаборатория»	Современная лаборатория творческого проектирования, позволяющая изучать на практике основы конструирования и технических дисциплин, развивать инженерное мышление и преобразовывать виртуальные идеи в материальные. Цель проекта состоит в непрерывном формировании у обучающихся знаний об основных принципах конструирования: создании и грамотном чтении рабочих бумажных и цифровых чертежей, изучении на практике основ технических дисциплин: физики, электротехники, материаловедения, приобретения практических навыков работы на современном высокотехнологичном оборудовании, работа в системах автоматизированного проектирования.	Сборник методических материалов по реализации проекта «Конструкторская лаборатория». – СПб., 2017. – 48 с.: ил. Сборник дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ «Формирование педагогических условий развития техносферы в образовательном учреждении дополнительного образования». – СПб., 2017. – 72 с.: ил.
Проект «Технолаб для дошколят»	Новый элемент развивающей среды, создающий условия для формирования инженерного мышления дошкольников через опытно-экспериментальную и проектную деятельность, образовательные интерактивные игры с использованием современных информационных технологий. Дошкольники в лабораторных условиях не только наблюдают за простейшими технологическими процессами, но и в доступной форме проводят эксперименты, каждый раз открывая для себя что-то новое. Реализация проекта «Технолаб для дошколят» позволит организовать образовательные и досуговые программы и мероприятия для детей от 4 лет в естественнонаучной и научно-технической сфере, расширить охват участников образовательного процесса и убрать возрастные ограничения.	Сборник методических материалов по реализации проекта «Технолаб для дошколят». – СПб., 2017. ISBN 978-5-6040463-4-0 Сборник дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ «Формирование педагогических условий развития техносферы в образовательном учреждении дополнительного образования». – СПб., 2017. – 72 с.: ил.
Проект «Медиацентр»	Медиаобразовательная среда для формирования ключевых компетентностей, медиа и информационной культуры обучающихся. Работа детского пресс-центра, издание собственного журнала «Техносфера» с дополненной реальностью и детского интерактивного журнала о науке и технике «Техно KIDS»	Журнал «Техносфера» Детский интерактивный журнал о науке и технике «Техно KIDS»
Музей «Из истории технического творчества Ленинграда-Петербурга» на базе ГБУ ДО ЦДЮТТ «Охта»	Образовательное пространство, которое позволяет осуществить совмещение разновременных предметов, сочетать традиции и новации в техническом творчестве, включать достижения современной техносферы в общую историю технологического прогресса. Предложены общий ход работы, методическое основание, специфика документирования и анализ основных этапов проектирования.	Сборник методических материалов по реализации проекта «Музей “Из истории технического творчества Ленинграда – Петербурга”». – СПб., 2017. – 64 с.

Индивидуальная навигация для педагогов и руководителей по компонентам «ТехноЛофта» обеспечивается комплексом из 7 отдельных механизмов, объединенных архитектурной концепцией и адаптируемых для потребностей любого образовательного учреждения дополнительного образования детей по проектированию научно-технологической среды (*Приложение 2*).

1 механизм: организационно-нормативное обеспечение - разработка локальных нормативных актов по ведению экспериментальной работы, утверждение дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, должностных инструкций, перспективное и текущее планирование, развитие финансово-экономических условий, мотивационные действия: положение о критериях оценки эффективности, критерии и показатели оценки эффективности;

2 механизм: научно-методическое обеспечение - создание банка методических материалов, совершенствование кадрового потенциала, обладающего реальными навыками и умением применять в практической деятельности высокотехнологичное оборудование и образовательные технологии, обновление компетенций, диссеминация опыта работы;

3 механизм: материально-техническое обеспечение - модернизация материально-технической базы в соответствии с уровнем развития науки и техники, запросом рынка труда, описание оборудования;

4 механизм: сетевое взаимодействие и партнерство - заключение договоров, расширение форм взаимодействия, совместные мероприятия, разработка и реализация научно-технических проектов, обмен ресурсами, спонсорская поддержка, направленная на развитие технического творчества;

5 механизм: информационное обеспечение - расширение информационного поля в Интернет-пространстве, видеоканал, сайт, СМИ, публикации, создание медиацентра, детского пресс-центра, музея, выпуск собственных печатных изданий;

6 механизм: обеспечение образовательной деятельности - разработка и создание современных дополнительных общеобразовательных программ, расширение конкурсного движения, форм представления достижений, внедрение и использование современных информационных технологий, программного обеспечения, видеозанятия, работа каникулярных мастерских, индивидуальные образовательные маршруты;

7 механизм: экспертно-мониторинговое сопровождение - аналитические материалы по всем направлениям деятельности, организация мониторинга эффективности проводимых изменений и мероприятий, социально-педагогическая оценка удовлетворенности качеством дополнительного образования, рецензии на общеобразовательные программы, отзывы о сотрудничестве и проводимой деятельности, экспертные заключения, материалы конференций и семинаров.

ПРИМЕРЫ НАВИГАЦИИ – организации деятельности ГБУ ДО ЦДЮТТ «Охта» на основе механизмов развития ТехноЛофта. На электронном ресурсе «ТехноЛофта» в интерактивной форме представлены механизмы содействия проектированию нового образовательного пространства, методические материалы с приведением конкретных примеров организации деятельности учреждения на основе предложенных механизмов, в том числе для решения проблемы выбора качественного высокотехнологичного оборудования представлено описание станочного и инструментального оснащения (*Приложение 5*).

Предлагаемая управленческая практика позволяет выстроить маршруты организации деятельности для всех субъектов образовательного процесса в зависимости от целей и ресурсов.

МАРШРУТ ДЛЯ РУКОВОДИТЕЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

«Создание условий для развития технического творчества детей дошкольного возраста»



МАРШРУТ ДЛЯ ПЕДАГОГА

«Реализация проекта «Конструкторская лаборатория»»



МАРШРУТ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ И ОБУЧАЮЩИХСЯ

«Построение индивидуального маршрута самообразования»



Условия реализации

Представляемая управленческая практика интересна тем, что ее реализация не требует специальных условий. Архитектурная концепция «ТехноЛофт» адаптируется под потребности любого образовательного учреждения дополнительного образования детей.

Условия реализации	Характеристика условий
Нормативные	Деятельность осуществляется на основе локальных нормативных документов, принимаемых организацией по мере необходимости. Например, приказ о создании рабочей группы, приказ об открытии программ, договор о сотрудничестве и т.д. Примеры данных документов можно найти на электронном ресурсе «ТехноЛофт».
Информационные	Вся информация размещается на сайте образовательной организации. Организация может создать страницы, освещающие техническое творчество или воспользоваться ссылками на материалы, видеозанятия и т.д. электронного ресурса «ТехноЛофт». Все обучающиеся объединений технической направленности имеют возможность публиковаться в детском интерактивном журнале о науке и технике «Техно KIDS», а педагоги – в журнале «Техносфера». Если организация имеет собственный журнал или газету, то возможно освещение деятельности по организации научно-технологической среды на страницах этих изданий.
Кадровые	Программы технической направленности реализуют педагоги дополнительного образования в соответствии с требованиями законодательства к профессиональной деятельности.
Материально-технические	Для начала деятельности по созданию открытого пространства для технического творчества необходимо провести «ревизию» имеющихся ресурсов, разработать финансовый план. Однако, любую программу можно адаптировать под имеющиеся в учреждении ресурсы.
Методические	Для повышения профессионального мастерства по реализации дополнительных общеобразовательных программ технической направленности необходимо участие в семинарах, конференциях, мастер-классах, которые в достаточном количестве проходят в Санкт-Петербурге и в России. ГБУ ДО ЦДЮТТ «Охта» организует и проводит курсы повышения квалификации для специалистов дополнительного образования детей совместно с ГБУ ДПО ЦПКС ИМЦ Красногвардейского района. Для участия в конкурсном движении педагогов и обучающихся можно воспользоваться представленными разработками и опытом работы на электронном ресурсе «ТехноЛофт».
Партнерские	Возможна сетевая форма реализации дополнительной общеобразовательной программы в зависимости от ресурсов и потребностей организации и партнеров. Для сотрудничества заключается договор о сетевой форме организации образовательного процесса или о сотрудничестве. Например, возможно проведение занятий в музее «Из истории технического творчества Ленинграда-Петербурга» на базе ГБУ ДО ЦДЮТТ «Охта». Музей включён в информационный справочник городской игры «Санкт-Петербург - город путешественников».

Включение практики в управленческий и образовательный процесс будет способствовать
Для администрации образовательных учреждений:

- созданию и размещению в публичном доступе базы методических материалов, актуальных примерных локальных актов и шаблонов текущей документации по проектированию научно-технологической среды;
- построению маршрута по проектированию собственной научно-технологической среды, исходя из возможностей образовательного учреждения;
- привлечению педагогов к инновационной деятельности;
- повышению доступности дополнительного образования и достижению нового качества образования.

Для педагогов:

- получению важной и актуальной информации о развитии технического творчества, а также о методических материалах, информационных ресурсах, организации образовательного процесса;
- возможности более эффективного освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ технической направленности нового поколения за счет использования интернет-ресурса «ТехноЛифт».

Для обучающихся:

- профильному самоопределению;
- возможности самостоятельно дистанционно обучаться, использовать открытое информационное пространство для технического творчества;
- построению индивидуального маршрута для самообразования;
- возможности познакомиться с музеем «Из истории технического творчества Ленинграда – Петербурга»;
- созданию условий для поиска единомышленников в разновозрастном ученическом сообществе в масштабах района и города, расширению пространства социализации.

Для родителей:

- широкому информированию о возможностях организаций дополнительного образования в области развития технического творчества;
- принятию решений о занятиях детей по разным направлениям объединений технической направленности.

Возможность использования представленного материала в опыте работы образовательных организаций системы дополнительного образования детей

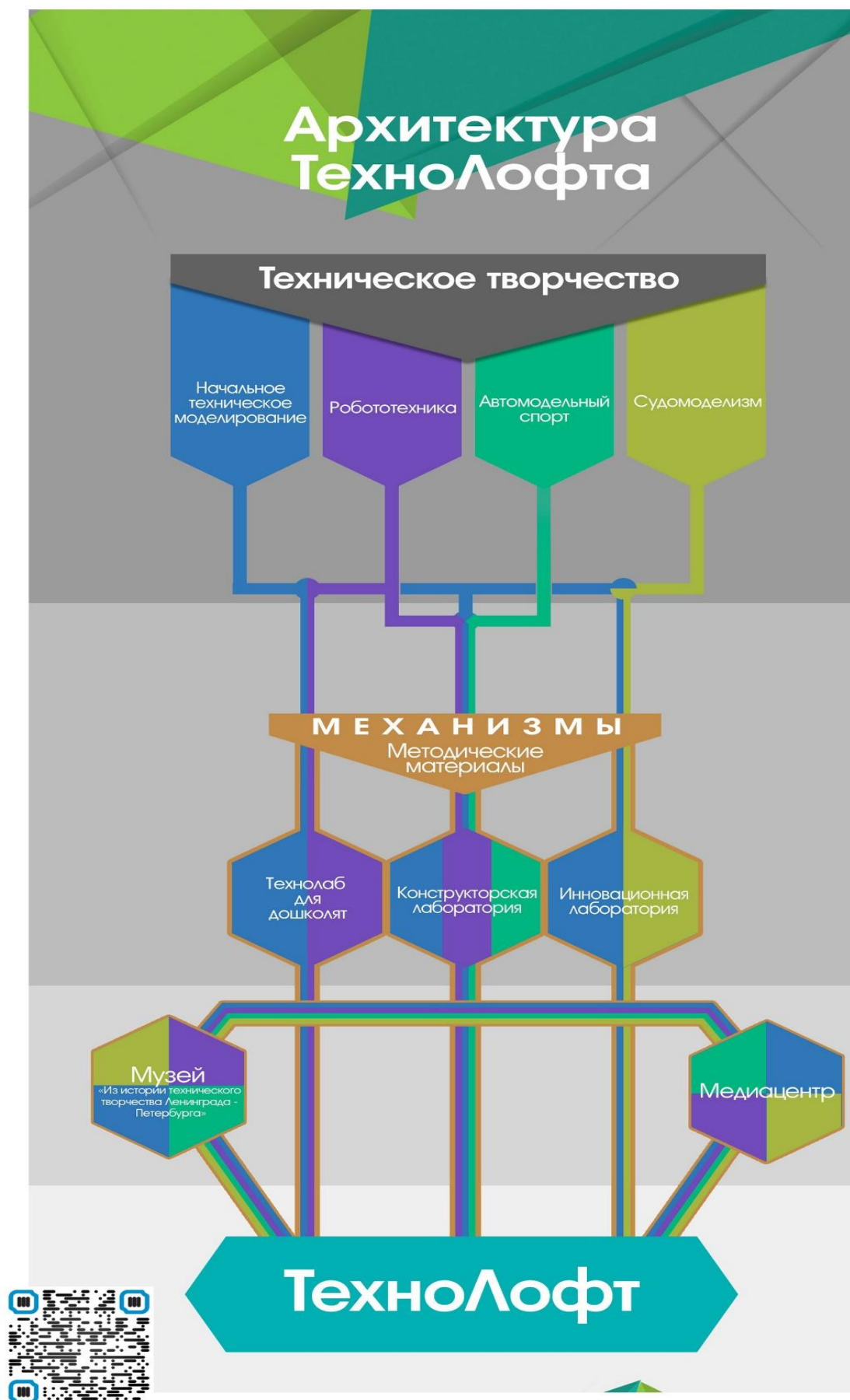
Представленный материал полностью готов к распространению в образовательных организациях системы дополнительного образования:

- Изданы 5 сборников методических материалов для организации деятельности образовательного учреждения дополнительного образования детей по проектированию научно-технологической среды. Сборники готовы к распространению в бумажном и электронном виде и имеют идентификационные номера ISBN 978-5-6040463-3-3, 978-5-6040463-1-9, 978-5-6040463-2-6, 978-5-6040463-0-2, 978-5-6040463-4-0.
- Издаются средства массовой информации – журналы «Техносфера» и «ТехноKIDS», которые зарегистрированы Управлением Роскомнадзора по Северо-Западному федеральному округу как периодические печатные издания. Учредитель – ГБУ ДО ЦДЮТТ «Охта». Регистрационный номер журнала «Техносфера»: серия ПИ № ТУ78-02094, стандартный серийный номер ISSN 2415-3478. Регистрационный номер журнала «ТехноKIDS»: серия ПИ № ТУ78-02093.
- Создан, аттестован и успешно функционирует музей «Из истории технического творчества Ленинграда-Петербурга».
- Создан открытый интернет-ресурс для сопровождения образовательных учреждений по проектированию научно-технологической среды: <http://center-okhta.spb.ru/инновации/практика-управленческой-деятельности.html>.

ПРИЛОЖЕНИЯ

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Интерактивная схема архитектурной концепции «ТехноЛофт»



Механизмы содействия проектированию научно-технологической среды в образовательном учреждении дополнительного образования детей

Механизм организационно-нормативного обеспечения

1. Создание рабочей группы
2. Разработка пакета локальных нормативных актов
3. Перспективное и текущее планирование
4. Регламентация деятельности участников проекта
5. Мотивация педагогов
 - положение о критериях оценки эффективности
 - критерии и показатели оценки эффективности

Механизм экспертно-мониторингового сопровождения

1. Мониторинг
2. Диагностика
3. Экспертные заключения
4. Отзывы

Механизм материально-технического обеспечения

Материально-техническая база:

- технолаб для дошколят
- конструкторская лаборатория
- инновационная лаборатория
- музей
- медиацентр

Механизм научно-методического обеспечения

1. Банк методических материалов
2. Повышение квалификации педагогов
3. Распространение опыта работы педагогов (мастер-классы, семинары)
4. Конкурсное движение для педагогов
5. Публикации

Механизм обеспечения образовательной деятельности

1. Программы для обучающихся разного возраста
2. Конкурсное движение для обучающихся
 - достижения
 - проектная деятельность
3. Конспекты занятий
4. Видеозанятия для дистанционного обучения
5. LIFE HACK

Механизм информационного обеспечения

- | | |
|--------------------|---------------|
| 1. СМИ | 4. Videоканал |
| 2. Сайт | 5. Буклеты |
| 3. Социальные сети | 6. Афиши |
| - ВКонтакте | |
| - Instagram | |

Механизм сетевого взаимодействия

1. Система социального взаимодействия
 - паспорт проекта «Сектор маркетинговых технологий и социального взаимодействия»
 - система социального взаимодействия ГБУ ДО ЦДЮТТ «Охта»
2. Договор с социальными партнерами
3. Социальное партнерство
4. Организация совместных мероприятий с социальными партнерами
 - презентация
 - городской круглый стол

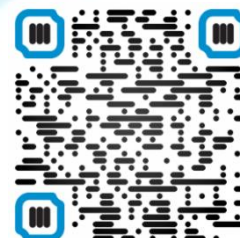


Методические материалы для организации деятельности образовательного учреждения дополнительного образования детей по проектированию научно-технологической среды



*Все материалы представлены на сайте и
находятся в открытом доступе:*

<http://center-okhta.spb.ru /инновации/практика-управленческой-деятельности.html>



Инновационная лаборатория



Информационно-техническое рабочее пространство, на основе которого возможна виртуальная и материальная реализация обучающимися идей, связанных с решением технических задач современными методами, развитие инновационных технических направлений, непрерывно связанных с инженерным творчеством.



В ходе занятий в «Инновационной лаборатории» обучающимся в возрасте от 12 до 18 лет предоставляется возможность изучать современные образцы техники: устройство и назначение ЧПУ станков, основы программирования ЧПУ станков, использование в проектировании принтера объемной печати пластиком (3d принтеры), изучение основ трёхмерного моделирования, устройства 3d-сканеров и основ обработки трёхмерной графики, основ литья металлов, изучение основных технологий и материалов, моделирование и прототипирование.



Технолаб для дошколят



«Технолаб для дошколят» - новый элемент развивающей среды, создающий условия для формирования инженерного мышления дошкольников через опытно-экспериментальную и проектную деятельность, образовательные интерактивные игры с использованием современных информационных технологий.



Особое образовательное пространство способствует воспитанию внутренней потребности в получении знаний, проявляющейся в познавательном интересе, в том числе в научно-технической сфере.

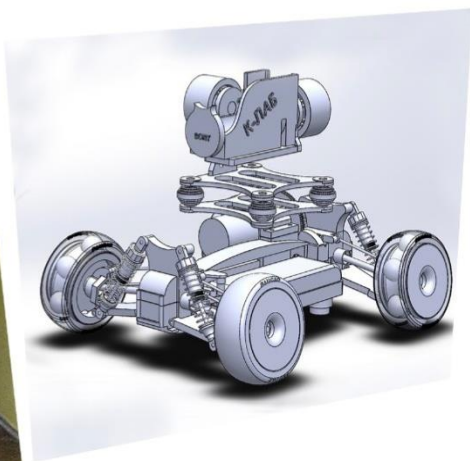


Конструкторская лаборатория



Современная лаборатория творческого проектирования, позволяющая изучать на практике основы конструирования и технических дисциплин, развивать инженерное мышление и преобразовывать виртуальные идеи в материальные.

Цель проекта состоит в непрерывном формировании у обучающихся знаний об основных принципах конструирования: создании и грамотном чтении рабочих бумажных и цифровых чертежей, изучении на практике основ технических дисциплин, приобретения практических навыков работы на современном высокотехнологичном оборудовании, получении возможности развивать инженерное мышление и творческое воображение за счет обучения работе в системах автоматизированного проектирования (ADEM, Компас, Blender, SolidWorks, AutoCad).



Музей «Из истории технического творчества Ленинграда - Петербурга»



В 2017 году музей «Из истории технического творчества Ленинграда - Петербурга» получил звание «Музей образовательного учреждения Санкт-Петербурга», Паспорт №4/2017 от 6.09.2017 года.





Пример организации деятельности ГБУ ДО ЦДЮТТ «Охта» на основе механизмов управленческой практики «ТехноЛифт»

Механизмы Направления деятельности	Механизм материально-технического обеспечения	Механизм организационно-нормативного обеспечения	Механизм обеспечения образовательной деятельности	Механизм научно-методического обеспечения	Механизм информационного обеспечения	Механизм сетевого взаимодействия	Механизм экспертно-мониторингового сопровождения
Проект «Технолаб для дошколят» (на примере организации образовательной деятельности)	Материально-техническая база	Выписка из приказа об утверждении программы	Дополнительная общеобразовательная программа «Увлекательная техносфера»	Конспект занятия «Невидимые силы воды»	Видеоролик о проекте «Технолаб для дошколят»	Договор о социальном партнерстве с детским садом	Диагностика
Проект «Конструкторская лаборатория» (на примере участия в педагогическом конкурсе)	Материально-техническая база	Выписка из протокола педагогического совета Представление заявителя на участие во всероссийском конкурсе «Педагогический дебют – 2017»	Образовательный проект «Токсичность отработавших газов. Снижение отрицательного воздействия на окружающую среду»	Материалы для участия в конкурсе: конспект занятия, эссе, творческая работа	Пост релиз на сайте и в социальных сетях об участии в конкурсе	Благодарственное письмо РОО ВОА – социального партнера ЦДЮТТ «Охта» для участия в конкурсе	Диплом
Проект «Инновационная лаборатория» (на примере участия в конкурсе для учащихся)	Материально-техническая база	Приказ об участии во всероссийском конкурсе НТИМ-2017	Аннотация к детскому проекту «Разработка технологии синтеза тонкопленочного оксида ванадия методом реактивного магнетронного распыления» Лебедев Н.К.	Статья Karzin V.V., Komley A.E., Karapets K.I., Lebedev N.K. Simulation of heating of the target during high-power impulse magnetron sputtering // Surface and Coatings Technology, 2017, P269–273.	Пост релиз на сайте и в социальных сетях об участии в конкурсе	Договор о сотрудничестве с СПб ГЭИВ ЛЭТИ – социальным партнером ЦДЮТТ «Охта» для участия в конкурсе	Диплом
Музей «Из истории технического творчества Ленинграда – Петербурга» (на примере организации музея)	Материально-техническое оснащение музея	Положение о музее Положение об активе музея	Тематико-экспозиционный план	Опыт работы с неатрибутированными предметами музейного значения, Разработка регистрационной таблицы	Видеоэкскурсия Статья	Договор социального партнерства с ОАО «Штурманские приборы» – социальным партнером проекта	Отзыв о работе музея от АО «Адмиралтейские верфи» Экспертное заключение для районной аттестации музея образовательного учреждения
Медиацентр (на примере издания журнала «Техносфера»)	Материально-техническая база	Свидетельство о регистрации журнала Устав редакции журнала	Обучающий видеоролик Инструкция для считывания QR-кодов и 3D-маркеров	Материалы для участия в конкурсе инновационных продуктов «Петербургская школа 2020»	Электронная версия журнала «Техносфера» Выпуски №1, 2, 3, 4	Информационное письмо	Диплом Профессионально-общественная экспертиза

С примером организации деятельности на основе управленческой практики «ТехноЛифт»
можно познакомиться с помощью интерактивной таблицы, которую можно посмотреть
в электронном виде, перейдя по ссылке, зашифрованной в QR-коде

