

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Центр детского (юношеского) технического творчества «Старт+»
Невского района Санкт-Петербурга

**МОДЕЛЬ ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ
«ПОГОВОРИМ О ДЕЛЕ»**

Авторы:
Николаев Михаил Олегович,
педагог-организатор, методист

Кускова Дарья Игоревна,
педагог-организатор,
педагог дополнительного образования

Темирова Динара Станиславовна,
педагог-организатор,
педагог дополнительного образования

Лебедева Елена Валерьевна,
педагог-психолог

МОДЕЛЬ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ «ПОГОВОРИМ О ДЕЛЕ»

Перед системой дополнительного образования детей стоит задача по развитию индивидуальности ребёнка, решение которой обеспечивают психолого-педагогическая поддержка и педагогическое сопровождение, направленные на создание условий для самоопределения, выбора жизненного пути, выявление и решение проблем, мешающих достижению целей. Выбор жизненного пути человека неразрывно связан с определением сферы труда и конкретной профессии человека. Именно на решение этой проблемы и нацелена профориентационная работа, ведущаяся в ЦДЮТТ «Старт+».

Результаты психолого-педагогических исследований показывают, что подростки не готовы самостоятельно и сознательно выстраивать своё будущее. Причиной этого являются недостаточные знания о конкретных особенностях каждого вида деятельности, неумение соотнести свои желания с реальными способностями и возможностями, отдельные психологические затруднения в совершении выбора. В подростковый период начинает складываться личностный смысл выбора профессии, появляется понимание соответствия общественно полезных целей той или иной профессии своим идеалам. Именно поэтому целевой группой профориентационной работы выбрана категория учащихся 7-8-х классов, т.к. это тот самый возраст, в котором складывается мировоззрение, формируются определенные установки и ценностные ориентации.

Одна из ключевых отличительных особенностей профориентационной работы заключается в концентрации деятельности психолога на трёх ключевых личностных характеристиках ребёнка, влияющих на способность к совершению значимого выбора: жизнестойкость, толерантность к неопределённости и субъективизация совершаемого выбора. Психолог проводит диагностику и выявляет, какие из показателей этих характеристик отличаются от «нормальных», после чего приступает к коррекционной работе. Такой опыт, как показывает практика, способствует более здоровому и лёгкому процессу профориентации подростков.

Среди особенностей модели можно также выделить позитивный опыт профессиональной деятельности учащихся через широкое применение возможностей и ресурсов социальных партнёров образовательного учреждения. В ходе общения с успешными специалистами создаётся положительный образ представляемых профессий. Далее, в ходе специально разработанных «профессиональных проб» каждый участник примеряет «на себя» данные профессии, что увеличивает степень объективности полученного подростком опыта. Параллельно идет «погружение» подростков в мир профессий через участие в мастер-классах.

Рынок труда очень изменчив. Представленная модель помогает «раскрыть» суть множества профессий, избавить подростков от психологических затруднений при выборе профессии, нацеливает учащихся на ответственное отношение к собственной судьбе, готовит к осознанному выбору профессии. Для партнёров - не только реклама их деятельности, но и обеспечение в будущем молодыми кадрами их предприятий.

Паспорт модели

Модель профориентационной работы «Поговорим о деле» направлена на эффективное психолого-педагогическое сопровождение процесса профессионального самоопределения.

Задачи:

- провести входную диагностику группы детей;
- определить основные психологические причины затруднений в выборе профессии;
- разработать программу психологической коррекции (исходя из собранных данных и особенностей группы детей);
- осуществлять необходимую коррекцию психологического и педагогического инструментария;
- провести анализ проделанной работы и достигнутых результатов.

Методы: проведение воспитательных мероприятий внутри коллектива обучающихся, психологическая диагностика причин затруднений в выборе профессии, проработка основных проблем коллектива, при необходимости – индивидуальные занятия.

Материально-технические ресурсы:

- наличие площадки для проведения мероприятий (возможно проводить под открытым небом);
- техническое оснащение помещения для мероприятий (аудио, видео аппаратура).

Информационно-методические ресурсы:

- сценарии мероприятий;
- методические рекомендации по проведению мероприятий;
- психологический инструментарий диагностики причин затруднений в процессе выбора профессий.

Кадровые ресурсы:

- педагоги-организаторы учреждения для обеспечения педагогического сопровождения и проведения воспитательных мероприятий;
- педагог-психолог для проведения диагностики, разработки и реализации плана психологической коррекции затруднений в осуществлении профессионального выбора;
- социальные партнёры (представители профессий) для проведения мастер-классов.

Реализация модели

Первый этап реализации модели - **проведение первичной диагностики** подростков - является самым важным. После погружения в изучение данной темы были определены и использованы на практике следующие методики, адаптированные для возраста целевой аудитории:

- «Субъективное качество выбора» (СКВ) (Д.А. Леонтьев, Е.Ю. Мадрикова, А.Х. Фам);
- «Тест жизнестойкости» (С. Мадди, адаптация Д.А. Леонтьева);
- «Опросник толерантности к неопределённости» (MSTAT) (Д. Маклейн, адаптация Е.Г. Луковицкой);
- «Методика изучения статусов профессиональной идентичности» (А. А. Азбель, при участии А.Г. Грецова).

Данные методики направлены на выявление личностных ресурсов, отвечающих за осуществление жизненного выбора, в том числе, и выбора профессии.

У исследуемых учащихся основной проблемой оказался низкий уровень показателей жизнестойкости, а также отсутствие или низкие показатели профессиональной идентичности.

Второй этап - планирование деятельности. Педагогами-организаторами составляется годовой план воспитательных мероприятий. В план работы включены 2 направления деятельности:

- Первая группа мероприятий (круглые столы, дебаты, диспуты, направленные на обсуждение основных спорных моментов современного мира профессий, например, «Какая профессия важнее?», «Профессии будущего») знакомит детей с предстоящей сферой деятельности в этом учебном году, помогает привыкнуть к педагогам, помогает активизировать мотивацию к профессиональной жизни.
- Другая группа мероприятий (творческие встречи с представителями профессий, мастер-классы и ролевые игры) дает возможность пообщаться со специалистами в разных видах деятельности.

Третий этап – практическая деятельность учащихся, педагогов и психолога. Этот этап направлен на непосредственное расширение знаний о мире профессий и получение позитивного, хоть и игрового, опыта профессиональной деятельности.

В ходе работы состоялись встречи:

- с музыкантами, которые рассказали детям, где они черпают вдохновение, и прямо на сцене записали с ними песню;
- с инженерами, которые вместе с детьми создали в программе 3d моделирования проект работоспособного автомобиля;
- с работниками банка, которые организовали финансовую игру, где дети, разделившись на команды, представляли конкурирующие организации и сражались за прибыль в игровой форме, приближенной к реальному опыту работы;
- с режиссёром из Ливерпуля, который с радостью пообщался с детьми, правда только через переводчика, и ответил на все их вопросы, после чего они вместе посмотрели его работы.

Также на этом этапе были организованы ролевые игры, в ходе которых подростки «примеряли на себя» те или иные профессии, среди которых: телеведущий, полицейский, политик, педагог, журналист и др.

Педагог-психолог, в свою очередь, в рамках реализации плана взаимодействия с группой учащихся, проводил индивидуальные занятия, которые имеют своей целью проработку выявленных проблем в совершении выбора и повышении личностных ресурсов детей. Кроме проведения занятий, психолог проводил консультации с педагогами по коррективке их педагогической деятельности. Психологом также были разработаны психологические рекомендации по повышению личностных ресурсов подростка в условиях дополнительного образования.

В рамках профориентационной работы педагоги дополнительного образования скорректировали содержание образовательных программ в сторону изучения мира профессий через деятельность внутри своих творческих объединений. «Юные журналисты» изучали подробности будней известных журналистов. «Художники» искали платформы для реализации своих проектов. «Программисты» изучали возможности старт-ап в реализации созданных ими мобильных приложений.

В конце учебного года была проведена итоговая диагностика и подведены итоги всей работы.

Данная модель не требует ресурсных вложений, что способствует её мобильности и возможности использования в практике других образовательных учреждений. Единственным затруднением может стать поиск социальных партнёров (представителей профессий) для проведения мастер-классов и бесед с детьми. Однако, как показывает практика, многие специалисты охотно идут навстречу образовательным учреждениям. Кроме того, в ходе реализации данной модели был создан банк видеозаписей интервью с представителями профессий, который продолжает расширяться и может быть использован учреждениями, затрудняющимися в поисках социальных партнёров:

- <https://www.youtube.com/watch?v=lzvgSxwh43I> / Парад профессий. Выпуск 1. «Оператор станков с ЧПУ»
- <https://www.youtube.com/watch?v=BlGCDA3MC3s> / Парад профессий. Выпуск 2. «Организатор свадеб»
- <https://www.youtube.com/watch?v=HAWFXPtHNwM> / Парад профессий. Выпуск 3. «Фотограф»
- <https://www.youtube.com/watch?v=CbPhhxeorqY> / Парад профессий. Выпуск 4. «Медицинский брат-анестезист»
- <https://www.youtube.com/watch?v=-0LhnXJH7Hw> / Парад профессий. Выпуск 5. «Руководитель рекламного агентства»
- <https://www.youtube.com/watch?v=FlHAs8gAX60> / Парад профессий. Выпуск 6. «Инженер-проектировщик»
- <https://www.youtube.com/watch?v=GK4-BhY-niA> / Парад профессий. Выпуск 7. «Режиссёр»