

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Дворец детского (юношеского) творчества Московского района Санкт-Петербурга

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА
РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ
(В КЛУБНОМ ОБЪЕДИНЕНИИ В УЧРЕЖДЕНИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ)**

Авторы:

Марченко Инна Александровна,
педагог-психолог

Мартынова Марина Владимировна,
методист

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ (В КЛУБНОМ ОБЪЕДИНЕНИИ В УЧРЕЖДЕНИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ)

Социальная активность является важным фактором психологического и эмоционального развития человека. Суть социальной активности состоит в её направленности на изменение обстоятельств жизни общества и своей жизни с пользой для людей и для себя.

Активная жизненная позиция, конструктивные формы социальной активности детей и подростков являются гарантом их будущего благополучия. Поэтому воспитание подрастающего поколения как активной действующей силы, способной принимать на себя ответственность, рассматривается как одно из наиболее важных направлений развития современного российского общества.

Однако, в проблеме формирования социальной активности у подрастающего поколения выделено два аспекта. Во-первых, это низкий уровень социальной активности, обусловленный такими проблемами развития, как недостаточно дифференцированные способности, эмоциональная неустойчивость, затрудненный процесс самопознания.

Второй аспект, который гораздо реже попадает в поле зрения педагогов, психологов, социологов, – это высокий уровень социальной активности, если он развивается на фоне психологического неблагополучия личности, когда инициативные подростки проявляют повышенную конфликтность, обладают неблагоприятной структурой психологических защит личности, их способности плохо дифференцированы, вектор социализации отсутствует. Таким образом, высокая социальная активность, в случае отсутствия адекватного психолого-педагогического сопровождения, представляет собой неблагоприятный вариант развития, сопровождающийся высоким риском возникновения поведенческих девиаций. Данные варианты развития расцениваются как нуждающиеся в коррекции, и, соответственно предполагают разные подходы к психолого-педагогическому сопровождению.

Для решения данной проблемы предложен **индивидуально-типологический подход**, который позволяет учесть потребности детей с различным уровнем социальной активности. Работа с подростками предполагает наличие индивидуального образовательного маршрута развития социальной активности детей и подростков, который определяется, исходя из текущего уровня социальной активности и индивидуально-личностных особенностей подростка. В представленных материалах описываются направления, формы и методы работы педагога-психолога в подростковом клубном объединении в учреждении дополнительного образования.

Цель психолого-педагогического сопровождения: стимулирование социальной активности детей и подростков, оптимизация ее проявлений, становление социально-психологической зрелости личности.

Задачи:

- создание условий для успешной социализации и эффективной самореализации молодежи;
- содействие формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;
- оказание помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

Данная практика может быть реализована педагогами-психологами, педагогическими работниками образовательных организаций разных типов, заинтересованных в технологиях проектирования индивидуальных образовательных маршрутов, в частности индивидуальных образовательных маршрутов развития социальной активности детей и подростков с учетом их индивидуально-психологических особенностей.

Условия реализации практики

Для успешной реализации практики в образовательной организации необходимо обеспечить ряд условий.

1. Нормативно-методические

Разработка:

- программы психолого-педагогического сопровождения учащихся клубного объединения,
- методических рекомендаций к программе психолого-педагогического сопровождения,
- дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Тренажер успеха»,
- методических рекомендаций к ДООП «Тренажер успеха»,
- рабочей тетради «Дневник успеха» (к ДООП «Тренажер успеха»).

2. Кадровые: наличие в учреждении педагога-психолога.

3. Материально-технические: наличие в пространстве клуба отдельного кабинета психолога для организации индивидуальных занятий с подростками.

Оборудование кабинета:

- два небольших кресла, кресло-пуф с гранулами (большое),
- рабочее место с ПК,
- «Чемодан психолога. Диагностический комплект Семаго»,
- интерактивная песочница с подсветкой,
- комплекты метафорических ассоциативных карт: «Цвета и чувства» (Н.Жигамонт), «Я и все-все-все» (К.Крюгер), «Краски моей души» (К.Крюгер), «Зонтики», «Метафора совладания с трудными жизненными ситуациями» (Г.Гераськиной) и т.д.,
- настольные проекторы «Звездное небо», «Водная гладь»,
- мяч гимнастический (d=65см), набор мячиков «Эмоции», мяч-антистресс,
- карточки «Азбука настроения».

Содержание практики

Психолого-педагогическое сопровождение является важной составляющей индивидуального маршрута развития социальной активности подростка, и направлено, с одной стороны, на стимулирование социальной активности, с другой – на оптимизацию ее проявлений и становление социально-психологической зрелости личности.

«Ориентационное поле» клубного объединения



Рисунок 1

Индивидуальный образовательный маршрут реализуется за счет ресурсов клубного объединения подростков в учреждении дополнительного образования, организованного по типу «ориентационного поля» (рис.1), где созданы условия для работы педагога-психолога.

«Ориентационное поле» клуба составляют, с одной стороны, сферы жизнедеятельности, в которых может быть проявлена социальная активность. Для этого педагогами дополнительного образования проводятся занятия по дополнительным общеобразовательным программам «Активатор», «Профитроль», «TravelClub», направленным на развитие социальной активности в гражданской, профориентационной и культурно-досуговой сферах.

С другой стороны, особое внимание уделяется формированию психологического благополучия личности, которое предполагает индивидуальную и групповую работу педагога-психолога. Понятие «психологическое благополучие» описывает состояние и особенности внутреннего мира человека, которые определяют переживание благополучности. Психологическое благополучие личности определяет направленность социально активного поведения и, в итоге, характер тех изменений действительности, которые она за собой влечет. Для работы в данном направлении разработаны программа «Тренажер успеха» и программа индивидуального психологического сопровождения учащихся.

Психолого-педагогическое сопровождение индивидуального маршрута развития социальной активности включает следующие направления работы педагога-психолога:

- Диагностика индивидуально-типологических особенностей подростков, составление психологических портретов и рекомендаций по личностному развитию учащихся.
- Участие в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов.
- Проведение занятий по программе «Тренажер успеха».
- Индивидуальные занятия с подростками.
- Проведение интегрированных профориентационных занятий.
- Участие в событиях «территории свободного общения».
- Оказание своевременной психолого-педагогической поддержки. Психологическое консультирование родителей, детей и педагогов.
- Организация работы с родителями.

В целом, деятельность педагога-психолога по развитию социальной активности детей и подростков является интегрирующей и координирующей, объединяет всех участников образовательного процесса: подростков, обучающихся на программах клубного объединения, родителей, педагогов дополнительного образования, ведущих программы, и членов психолого-педагогической комиссии (рис.2).



Рисунок 2.

Основные направления работы педагога-психолога по психолого-педагогическому сопровождению индивидуального маршрута развития социальной активности

Для составления индивидуального маршрута на начальном этапе реализации программ педагогом-психологом с каждым постоянным участником клуба проводится первичная диагностика с использованием следующих методик:

1. Анкета, оценивающая социальную активность современных подростков (разработка сотрудников ДД(Ю)Т Московского района);
2. Опросник «Индекс жизненного стиля» (в модификации С.В. Зверевой, В.Г. Каменской), диагностирующий механизмы психологической защиты;
3. Диагностический тест «Способности школьника» (В.И. Петрушин), позволяющий выявить степень выраженности способностей учащегося.

Критериями и показателями социальной активности детей и подростков являются:

- уровень социальной активности: инициативность; целеустремленность, ответственность, направленность на преобразование социальных условий, на саморазвитие, на другую личность;
- психологическое благополучие ребенка: уверенность в себе, адекватная самооценка, позитивный взгляд на жизнь, доброжелательность, коммуникативные навыки, эмоциональная стабильность, адекватный уровень защит, направленность интересов.

Проводятся беседы с родителями, классными руководителями или социальными педагогами, с самим ребенком, собираются данные педагогического наблюдения. Возможно участие педагога-психолога в проведении тренинговых упражнений на занятиях по дополнительным общеобразовательным программам. В результате полученных данных педагогом-психологом совместно с педагогами и самим подростком составляется индивидуальный маршрут развития социальной активности.

Индивидуальный маршрут развития социальной активности включает:

- *пояснительную записку*, которая содержит общие сведения о ребенке, данные педагогического наблюдения, данные диагностики и заключение психолога, рекомендации по оптимизации учебного процесса и личностному развитию учащегося, цель и задачи индивидуального маршрута, этапы реализации индивидуального маршрута (адаптационно-диагностический, адаптационно-корректирующий, развивающий, заключительный (количество этапов зависит от целей и задач маршрута)), ожидаемые результаты;
- *план индивидуального сопровождения учащегося по развитию социальной активности*, который составляется педагогом(ами), реализующими программы клуба, совместно с педагогом-психологом (таблица 1);
- *лист индивидуального маршрута*, который заполняется учащимся (таблица 2).

Таблица 1

План индивидуального сопровождения учащегося по развитию социальной активности
(заполняется педагогами при координирующей роли педагога-психолога)

№ п/п	Мероприятия	Формы работы, виды деятельности	Планируемый результат, форма отчета	Ответственные
1.	Адаптационно-диагностический период			
1.1				
...				
2.	Адаптационно-корректирующий период			
2.1				
...				
3.	Развивающий период			
3.1				
...				
4.	Заключительный период			
4.1				
...				

Таблица 2

Лист Индивидуального образовательного маршрута
(заполняется учащимся)

ФИ учащегося _____

Программа(ы) _____

Деятельность	Период	Форма представления результатов

Педагог-психолог проводит психологическую работу с группами подростков по *дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Тренажер успеха»*, которая направлена на развитие психических и эмоциональных особенностей подростков, способствующих становлению социальной активности. В процессе проведения занятий акцент делается на развитие коммуникативных навыков, умение разрешать конфликты, обучение навыкам конструктивного взаимодействия, развитие способности к целеполаганию, навыков планирования, формирование стрессоустойчивости, активизацию внутренних ресурсов. Результаты выполнения базовых упражнений ребята анализируют в рабочей тетради «Дневник успеха».

Для осуществления психологического сопровождения подростков, нуждающихся в непосредственной помощи и/или контроле в связи с различными особенностями психического развития, препятствующими становлению конструктивных форм социальной активности, разработана *программа индивидуального психологического сопровождения учащихся*. У каждого участника клуба есть возможность индивидуальной работы с педагогом-психологом. В результате они могут проработать психологические проблемы, трудности, связанные с учебной деятельностью, улучшить взаимоотношения с окружающими, получить новые знания о себе. Учащиеся могут овладеть практическими инструментами, которые помогают им решать задачи в условиях современной социальной реальности.

Работа по программе организуется, как на этапе комплектования групп, так и в течение учебного года. В соответствии с уровнем социальной активности, который определяется путем диагностического тестирования, подростку, не обозначившему сферу своих интересов и/или обнаружившим трудности в процессе социализации (низкий уровень активности, высокую конфликтность и т.п.), могут быть предложены индивидуальные занятия, направленные на коррекцию и профилактику личностных проблем. Программа содержит примерные планы и краткое содержание индивидуальных занятий с подростками разного уровня социальной активности. Индивидуальная работа проходит в форме консультаций, мастерских, тренингов. В зависимости от целей и задач используются различные методы практической психологии: арт-технологии (световой стол для рисования песком, коллаж, рисуночные техники); метод сказкотерапии; техники работы с семьей (например, анализ семейных традиций, работа с генеалогическим деревом); современные тренинговые технологии (например, технология создания позитивных изменений).

Наибольшее внимание уделяется подросткам, имеющим низкий, средне-низкий и высокий уровень социальной активности, так как именно они в большей степени нуждаются в разносторонней психолого-педагогической помощи.

Педагог-психолог участвует в проведении *интегрированных профориентационных занятий* совместно с приглашенными специалистами, которые представляют практический опыт в той или иной профессии. На начальном этапе занятия применяются тренинговые упражнения, чтобы подготовить учащихся к встрече с представителем профессии. В ходе занятия-профессиональной пробы педагог-психолог знакомит обучающихся с базовыми сведениями о конкретных видах профессиональной деятельности, а специалист моделирует основные элементы того вида деятельности, профессионалом в которой он является. На заключительном этапе педагог-психолог закрепляет полученный практический опыт с помощью арт-технологий, профориентационных игр, тренинговых упражнений, проводит рефлексию. Таким образом, наиболее эффективно развиваются профессионально-важные качества личности учащегося, формируется целостное представление о конкретной профессии, группе родственных профессий, расширяются границы возможностей учащихся в приобретении ими опыта профессиональной деятельности.

Помимо проведения занятий по программам актуально участие педагога-психолога в *мероприятиях «территории свободного общения»*, например, в организации кино-гостиных (использование метода кинотерапии, предполагающего просмотр фильмов и мультфильмов с последующим обсуждением, дающим возможность отреагировать на эмоциональные переживания, извлечь уроки из фильма и перенести опыт в реальную жизнь).

В рамках реализации индивидуального маршрута предусмотрено *сопровождение педагогов*, осуществляемое психологом. Проводятся семинары, мастер-классы, круглые столы, групповые дискуссии, консультирование педагогов по вопросам совершенствования учебно-воспитательного процесса при сопровождении индивидуальных образовательных маршрутов.

С целью повышения психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения ребенка, создания условий, обеспечивающих успешную социализацию и адаптацию подростков в обществе, способствующих развитию навыков общения, сотрудничества, разрешения конфликтов, ведется *работа с родителями*: беседы, психологические консультации, семинары по семейному воспитанию. Актуальны родительские пятницы, в которых принимают участие как родители, так и дети, семейные кино-гостиные и праздники (фестиваль, посвященный Дню Матери «МамаФест», Новый год, «День здоровья» и др.), экскурсии, выездные занятия, посещение театра.

Таким образом, деятельность педагога-психолога пронизывает все основные сферы образовательного процесса в клубном объединении, направлена на взаимодействие со всеми его участниками и является необходимым условием эффективности развития социальной активности детей и подростков.

Наглядно содержание этапов психолого-педагогического сопровождения индивидуального образовательного маршрута развития социальной активности детей и подростков представлено на схеме 1.

Схема 1. **Этапы психолого-педагогического сопровождения индивидуального образовательного маршрута развития социальной активности детей и подростков**

1 этап

- Психодиагностическое обследование подростков, устанавливающее уровень социальной активности во взаимосвязи с индивидуально-личностными особенностями.
- Проведение тренинговых упражнений на занятиях по программам клуба.
- Беседы с учащимися, родителями, педагогами клубного объединения.
- Составление психологических портретов учащихся.
- Определение целей и задач индивидуального маршрута.
- Составление индивидуального маршрута развития социальной активности, учитывающего необходимость стимулирования или оптимизации проявлений социальной активности подростков разных психотипов.

2 этап

- Психологическая работа с группами подростков, направленная, с одной стороны, на стимуляцию социальной активности, с другой – на профилактику девиантного поведения и нежелательных форм активности (ДООП "Тренажер успеха").
- Индивидуальная работа педагога-психолога, направленная на индивидуализацию развития подростков и становление психологической зрелости личности (программа индивидуального психологического сопровождения учащихся).
- Проведение интегрированных занятий по программам клубного объединения.
- Участие в мероприятиях "территории свободного общения" (например, кино-гостиная как метод кинотерапии).
- Работа с родителями.
- Работа с педагогами клубного объединения.

3 этап

- Итоговое психодиагностическое обследование.
- Рефлексия результатов деятельности учащихся клубного объединения.
- Составление рекомендаций учащимся.
- Составление рекомендаций родителям по семейному воспитанию.

Результативность психолого-педагогического сопровождения индивидуального маршрута развития социальной активности

Результативность психолого-педагогического сопровождения индивидуального маршрута развития социальной активности подтверждается повышением уровня психологического благополучия учащихся. Данные диагностики, наблюдений свидетельствуют о снижении общего уровня психологических защит (таких показателей как отрицание, компенсация, рационализация, замещение, проекция) – учащиеся стали более реалистично воспринимать себя, свой внутренний мир, адекватно реагировать на разнообразные внешние события, что отразилось в умении выстраивать позитивные отношения с другими людьми. У подростков произошла переоценка системы ценностей, появились новые цели, придающие жизни направленность и смысл, ориентация на личностный рост, постоянное саморазвитие и самореализацию. В целом, это отразилось на повышении уровня развития социальной активности учащихся. Итоговое психодиагностическое обследование показало увеличение таких показателей, как направленность на саморазвитие, направленность на преобразование социальных условий, инициативность, целеустремленность (рис.3).

Ссылка на материалы на официальном сайте ГБУ ДО ДД(Ю)Т Московского района
<http://ddut-mosk.spb.ru/p2892-page.html>

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ МАРШРУТ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ
СО СРЕДНЕ-НИЗКИМ УРОВНЕМ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общие сведения о ребенке. Учащийся В., 14 лет, обучается в 8 классе общеобразовательной школы, в объединениях дополнительного образования не занимается. Подросток проживает в неполной семье вместе с мамой и родственниками (тётей с сыном). По словам мальчика, присутствие в квартире родственников ему не нравится. Мама обеспечивает его всем необходимым для обучения, но школу посещает редко в связи с отсутствием времени.

Школу без уважительной причины В. не пропускает, но учится на «удовлетворительно», любимым предметом считает ОБЖ (потому что «очень легко»). В настоящее время ни одна учебная дисциплина не привлекает его.

Данные педагогического наблюдения. По наблюдениям педагога, на занятиях по программе «Активатор» В. занимает в большей степени позицию участника-наблюдателя, проявляет избирательный интерес к этапам занятия, не готов проявлять инициативность. В общении со сверстниками доброжелателен и отзывчив. На программе «Профитроль» В. демонстрирует коммуникативную активность, проявляет интерес к обсуждению тем занятия, заданиям на размышление. В любых ситуациях провокации демонстрирует спокойствие.

Данные диагностики и заключение психолога. Результаты психологического тестирования показали, что по своим психофизиологическим характеристикам подросток относится к психотипу со средненизким уровнем развития социальной активности.

У В. в средней степени выражены показатели целеустремленности, направленности на саморазвитие и направленности на другую личность. Ниже среднего уровня – ответственность, а также направленность на преобразование социальных условий.

Подросток обнаруживает склонность к защитам примитивного уровня (отрицание, вытеснение, компенсация), выраженную напряженность уровня защит. В целом это связано с ростом уровня тревожности и повышением неуверенности в себе, что характерно для развивающейся личности в подростковом возрасте. Механизмы защиты отчетливо проявляются в конфликтных ситуациях. Конфликтность подростка характеризуется умеренно-средними значениями. В. крайне редко выступает в качестве инициатора конфликтов. Чаще всего его втягивают в конфликтные ситуации. В большинстве ситуаций занимает позицию наблюдателя со стороны. Подросток склонен попросту забывать как причины возникновения конфликтных ситуаций, так и сам конфликт. Негативной стороной такой особенности является то, что В. оказывается практически неспособным к осознанию и анализу конфликтов, поскольку срабатывает такие механизмы защиты, как отрицание и вытеснение. Соответственно, крайне плохо обучается наиболее благоприятным формам поведения в конфликте. Конфликты не замечает, пропускают «мимо ушей»; живет дальше так, словно проблем и не было, чем вызывают недоумение и недовольство ближайшего окружения. Разрешать конфликтные ситуации не умеет. В конфликтах В. стремится уйти от взаимодействия, сохранить нейтралитет в групповых спорах, склонен к компромиссным решениям. Механизм компенсации может проявляться в ситуациях, когда неразвитость или неудовлетворенность в одной сфере жизни компенсируется развитием в другой сфере (или даже нескольких). У В. обнаружены трудности в учебе, которые подросток может неосознанно стремиться компенсировать за счет активности во внеурочной деятельности.

Способности В. слабо выражены и недифференцированы. В качестве ведущих способностей можно обозначить физические, а также музыкальные. Хуже всего сформированы организационные и математические способности. Показатели креативности являются средними, заурядными.

К проблемным сторонам развития можно отнести риск невротизации, а также некоторую эмоциональную отгороженность.

Заключение:

1. В зависимости от личных интересов и желаний зачислить в группу «Активатор». В процессе обучения необходимо сделать акцент на повышение коммуникативной компетентности, овладение способами эффективного поведения в конфликтных ситуациях.
2. Для профессионального самоопределения рекомендована группа «Профитроль».
3. Подростку предложено заниматься по программе «Тренажер успеха» для развития организационных способностей и навыков конструктивного разрешения конфликтов в целях профилактики их негативных последствий.
4. В случае невозможности работы на групповых тренингах, предложить индивидуальные занятия с психологом, направленные на снятие тревожности и нормализацию уровня защит.

Цель индивидуального маршрута развития социальной активности: развитие социальной компетентности и навыков самоорганизации.

Задачи:

- развитие инициативности, целеустремленности;
- развитие умений эффективно разрешать конфликты и вступать в конструктивное взаимодействие с окружающими его людьми;
- способствовать дифференциации интересов и способностей посредством расширения представлений о профессиях;
- развитие активности, направленной на преобразование социальных условий.

Этапы реализации индивидуального маршрута: адаптационно-диагностический, адаптационно-корректирующий, развивающий, заключительный.

Ожидаемые результаты:

- сформированные навыки самоорганизации и самоуправления;
- сформированные умения конструктивного взаимодействия с окружающими;
- владение способами решения конфликтных ситуаций и приемами эффективного поведения в конфликтах;
- достаточно дифференцированные способности и интересы;
- сформированная способность выполнять социально-ориентированные мини-проекты;
- устойчивые проявления инициативы и целеустремленности при выполнении заданий.

Индивидуальный план развития социальной активности учащегося

№ п/п	Мероприятия	Формы работы, виды деятельности	Планируемый результат	Ответственные
1.	Адаптационно-диагностический этап (сентябрь-октябрь)			
1.1	Проведение диагностики	Тестирование	Выявление уровня психологических защит для разработки последующих рекомендаций	педагог-психолог
1.2	Семейная консультация	Консультация с педагогом-психологом при участии родителей	Определение цели и задач индивидуального маршрута совместно с педагогом-психологом и родителями Предоставление рекомендаций родителям по семейному воспитанию	педагог-психолог
1.3	Разработка индивидуального плана	Определение содержания плана, формы занятий, приёмов и методов, формы подведения итогов работы по индивидуальному маршруту	Готовность к освоению программы	педагог-психолог
1.4	Занятия по программе «Активатор»	Шеринг как самостоятельная форма речевых взаимодействий, горизонтальных связей, навыков эмоционального подключения.	Способен делиться информацией при наводящих вопросах педагога Лист наблюдения, отражающий положительную динамику	пдо
		Тренинговое занятие. Участник - наблюдатель, проявляет избирательный интерес к этапам занятия.	Освоение приемов самодиагностики, самораскрытия, активности общения. Положительное эмоциональное состояние. Развитие коммуникативных навыков, самопознания. Лист наблюдения, отражающий положительную динамику.	пдо
1.5	Занятия по программе «Профитроль»	Тренинговые упражнения	Развитие профессионального самопознания. Развитие конструктивного взаимодействия и сотрудничества с другими учащимися. Лист наблюдения, отражающий положительную динамику.	педагог-психолог
		Дневник профессионального самопознания	Предпрофессиональное самоопределение на основе результатов диагностики. Выполнение индивидуальных заданий в дневнике.	

Адаптационно-корректирующий этап				
Ноябрь-декабрь				
2.1	Проведение индивидуальных занятий с психологом	Применение арт-технологий	Коррекция негативных эмоциональных состояний Предоставление рекомендаций по персональному развитию	педагог-психолог
2.2	Занятия по программе «Активатор»	Шеринг	Самостоятельно, без поддержки педагога, делится информацией, выражает определенные эмоции	пдо
		Настольная игра-тренажер «Ледокол»	Формирование навыков успешной коммуникации, умения слушать и слышать, смотреть и видеть, понимать Участник игры, выполняющий свои игровые функции, помощник игромастера (хранитель ресурсов)	
2.3	Занятия по программе «Профитроль»	Тренинговые занятия	Владение способами конструктивного решения конфликтных ситуаций и приема эффективного поведения в конфликтах, применяет полученные знания на практике. Самоотчет в дневнике.	педагог-психолог
		Профессиональная проба	Выполнение деятельности, имитирующей профессиональную роль. Углубление знаний о профессиях.	
		Мастер-класс	Выполнение воспроизводящей деятельности с элементами творчества под руководством педагога	
3. Развивающий этап (январь-апрель)				
3.1	Исследование динамики индивидуального развития	Качественный анализ продуктов творческой деятельности, самоотчетов, игровой деятельности	Коррекция программы индивидуального маршрута	педагог-психолог, пдо
3.2	Занятия по программе «Активатор»	Шеринг как элемент тренинговых занятий	Участие во взаимодействии с группой Способность самостоятельно делиться информацией	пдо
		Тренинговое занятие	Активное участие, выполнение роли помощника в организационном блоке, аналитика в блоке рефлексия	
		Видеоурок (видеозапись работы над темой программы «Активатор»)	Выполнение роли помощника режиссера и педагога в области технического оборудования, участник съемок	

3.3	Занятия по программе «Профитроль»	Дневник профессионального самопознания	Предпрофессиональное самоопределение на основе результатов диагностики. Выполнение индивидуальных заданий в дневнике.	педагог-психолог
		Мини-проект	Создание социально-ориентированного проекта (при поддержке педагога), направленного на создание позитивных изменений. Умение представить проект.	
		Мастер-класс	Создание своего продукта на основе полученного опыта	
4.	Заключительный этап (май)			
4.1	Круглый стол, посвященный итогам учебного года	Подведение итогов	Определение готовности к дальнейшему саморазвитию	педагог-психолог, пдо
4.2	Праздник завершения учебного года	Мини-проект, связанный с подготовкой праздника	Разработка идей по организации праздника	педагог-психолог

Лист Индивидуального образовательного маршрута

(заполняется учащимся)

ФИ _____

Программа(ы) _____

Деятельность	Период	Форма представления результатов
Тренинговые занятия	сентябрь-октябрь	Отзывы педагога, самоанализ
Участие в игре-тренажере «Ледокол» – выполнение роли помощника игромастера (хранитель ресурсов)	октябрь	Самоотчет
Профессиональные пробы	ноябрь-апрель	Самоотчет, отзывы педагога
Разработка и представление на занятии клуба презентации выбранной профессии	декабрь	Презентация, отзывы педагога, учащихся
Ведение и презентация Дневника профессионального самопознания	декабрь-апрель	Дневник профессионального самопознания Презентация дневника
Участие в видеозаписи работы над темой программы «Активатор» – выполнение роли помощника режиссера и педагога в области технического оборудования, участник съемок	январь-апрель	Отзывы педагога, учащихся, самоанализ
Участие в тренинге «Я в конфликте» Разработка индивидуальных способов управления конфликтами	март	Отзывы педагога, самоанализ
Роль ведущего мастер-класса	апрель	Отзывы педагога, учащихся, самоанализ, фотоотчет
Разработка социально-ориентированного проекта, направленного на создание позитивных изменений	май	Презентация проектной работы