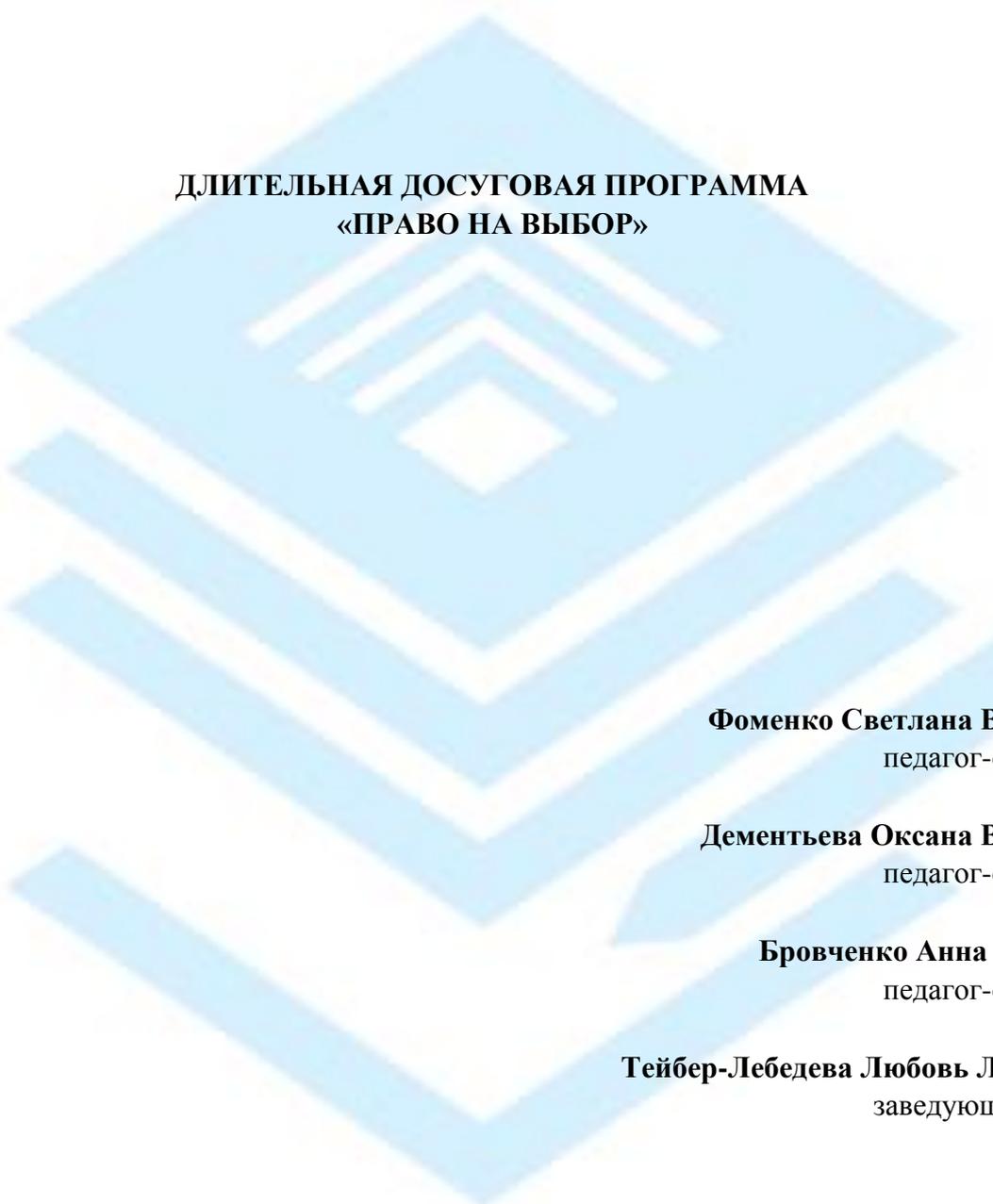


Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Дворец детского (юношеского) творчества Московского района Санкт-Петербурга



**ДЛИТЕЛЬНАЯ ДОСУГОВАЯ ПРОГРАММА
«ПРАВО НА ВЫБОР»**

Авторы:

Фоменко Светлана Васильевна,
педагог-организатор

Дементьева Оксана Васильевна,
педагог-организатор

Бровченко Анна Борисовна,
педагог-организатор

Тейбер-Лебедева Любовь Леонидовна,
заведующий отделом

ДЛИТЕЛЬНАЯ ДОСУГОВАЯ ПРОГРАММА «ПРАВО НА ВЫБОР»

Длительная досуговая программа социально-педагогической направленности «Право на выбор» реализуется творческой командой педагогов отдела социально-культурной деятельности ГБУ ДО Дворца детского (юношеского) творчества Московского района. Программа представляет собой совокупность творческих, игровых и других форм деятельности, объединённых общей идеей, темой и осуществляемых в течение продолжительного времени. В досуговой программе приоритет отдается комплексу воспитывающих и развивающих задач, где игровая задача подчиняется педагогической и служит средством для ее реализации.

С 2012 года по запросам школ разрабатывались первые отдельные досуговые мероприятия, реализующие задачи в области профилактики правонарушений несовершеннолетних, экстремизма, интернет-безопасности, по формированию здорового образа жизни и профилактике наркозависимости. Постепенно игровые программы совершенствовались, дополнялись, приобретая комплексный характер.

В настоящее время программа «Право на выбор» – это результат работы творческого коллектива единомышленников с целью оказания позитивного влияния на подростков при выборе ими жизненных ценностей, содействия в формировании у подростков здоровых установок и навыков ответственного поведения.

Основная идея программы «Право на выбор» заключается в том, что социально-активная личность складывается из комплекса ценностных ориентиров и личностных установок человека, начиная с бережного отношения к себе и заканчивая уважительным отношением к окружающим.

Ресурс дополнительного образования при тесном сотрудничестве с основным позволяет конструировать особую воспитательную среду, способную формировать ориентиры, помогающие в выборе жизненных ценностей. Социально-педагогическая и культурно-образовательная значимость программы обуславливается возможностью участников «проживания» ценностных ситуаций. Содержание, формы и методы программы выбраны таким образом, что через творческую и игровую деятельность школьники приобретают опыт социального общения, «тренировки» ценностного поведения. И в качестве отдаленного результата, эта практика может оказать влияние на ценностный выбор и поступки в реальных жизненных ситуациях на протяжении всей жизни.

В результате освоения программы у подростков формируются представления о правилах здорового образа жизни; многообразии мира, различных культурах, терпимости к различиям между людьми; долге, мужестве, героизме; взаимоотношениях полов. Подростки узнают об асоциальных и противоправных формах самореализации молодёжи, о правилах безопасного поведения в современной информационно-телекоммуникационной среде. Особое внимание уделяется информированию подростков о деятельности Детского Телефона доверия, его функциях, особенностях консультирования.

Длительную досуговую программу «Право на выбор» отличает обоснованность построения образовательного курса, соблюдение принципов сознательности и активности учащихся, наглядности, доступности обучения; продуманность методов, форм организации образовательного процесса. Во время обучения применяются современные мультимедийные инструменты (презентации, электронные познавательные игры и викторины), дискуссии, мини-конкурсы, упражнения, видеосюжеты, тренинги, что дает возможность в интересной и увлекательной форме обсуждать с подростками очень важные и актуальные вопросы. Всё это в совокупности дает положительные результаты, потому что в работе с аудиторией 10-12 лет большое значение имеет разнообразие форм работы педагогов, чтобы идеи программы нашли отклик у ребенка и вывели на запланированный результат.

Созданию положительной мотивации для такого значимого компонента процесса личностного саморазвития, как самообразование, способствует предложенная самостоятельная творческая деятельность учащихся через участие подростков в конкурсе социальных плакатов, подготовку мини-докладов, рекламных буклетов, фотоколлажей, разработку презентаций.

Авторами программы предусмотрена дистанционная работа с участниками проекта – на сайте образовательного учреждения и в социальной сети «ВКонтакте» подростки могут получить консультацию по вопросам подготовки к творческим заданиям, разместить фотографии с занятий, обсудить интересующие их вопросы, воспользоваться ссылками на «полезные» сайты и материалы.

Также через группу в «ВКонтакте» организована самостоятельная дистанционная творческая деятельность участников программы (конкурс социальных плакатов, фотоколлажи, презентации, мини-проекты и другие творческие продукты).

Возможность использования представленного материала в работе образовательных организаций достаточно широка. Представленный опыт включает все компоненты, обобщен и может быть использован для тиражирования в учреждениях основного и дополнительного образования педагогами-организаторами, социальными педагогами, методистами, классными руководителями образовательных организаций.

Содержание программы «Право на выбор» и особенности реализации

Участие в длительной досуговой программе «Право на выбор» осуществляется посредством заключения договоров о социальном партнерстве между ДД(Ю)Т Московского района и образовательными организациями района. В начале учебного года на основе заявки школы заключается договор, в рамках которого в течение учебного года фиксированная аудитория учащихся 5-6-х классов посещает 9 мероприятий программы по согласованному графику. Периодичность встреч – 1 раз в месяц. Продолжительность одной встречи: 45-65 минут. Подготовка к встречам и организация посещения согласно составленному графику осуществляется классным руководителем. Место проведения – актовый зал ДД(Ю)Т Московского района.

Адресат программы – учащиеся образовательных учреждений Московского района в возрасте 10-12 лет. Этот возраст характеризуется началом сложного подросткового периода, в котором важное значение имеет наличие ключевых ориентиров, помогающих в выборе жизненных ценностей. В переломный момент становления очень важно, с какими социальными установками ребенок войдет в подростковый период социального взросления.

Программа направлена, в первую очередь, на приобретение социального опыта, «тренировку» ценностного поведения, что окажет влияние на выбор и поступки в реальных жизненных ситуациях этих ребят.

Программа «Право на выбор» пользуется особой популярностью у классных руководителей учащихся средних классов резильентных школ. Это школы, которые работают с учениками из неблагополучных семей, детьми мигрантов, школьниками с нарушениями развития – и при этом добиваются высоких результатов, которые заинтересованы в эффективной воспитательной деятельности, при этом вынуждены работать в сложном социальном контексте.

Программа «Право на выбор» – это помощь классному руководителю узнать своих ребят, решить актуальные проблемы класса: формирования коллектива, выработки общей стратегии развития коллектива, помощь в адаптации в новых социальных условиях, поскольку ребята испытывают кризис в связи с переходом из начальной в основную школу. Роль классного руководителя в эффективности и результативности участия детей в программе – ключевая. От классного руководителя зависит подготовка участников к встрече, выполнение заданий, проектов и конкурсных работ.

Программа «Право на выбор» состоит из интерактивных занятий, отражающих основные направления воспитания социально-активной личности, а именно: организация профилактической работы по формированию здорового образа жизни, профилактика правонарушений несовершеннолетних, обеспечение информационной безопасности, воспитание гражданственности, толерантности и т.д. Содержание, формы и методы программы выбраны таким образом, чтобы осуществлять «воспитание без назидания» через творческую, социально значимую деятельность учащихся, что особенно важно в подростковом возрасте.

Цель программы «Право на выбор» - формирование социально-ценностных ориентиров и социально-личностных установок у детей и подростков.

Задачи:

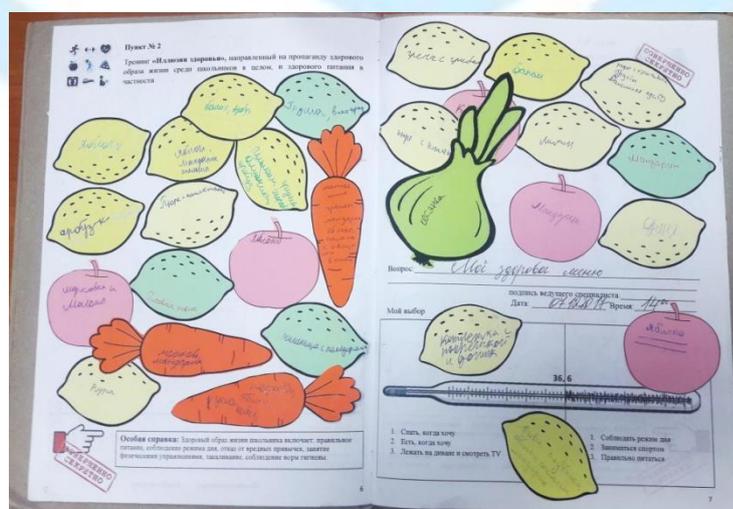
- расширение знаний учащихся в правовой, здоровьесберегающей, социально-культурной областях;
- включение учащихся в процесс осознания и переживания ценностей гражданской идентичности, патриотизма, толерантности;
- стимулирование мотивации к творческой и социально-активной деятельности;

- формирование чувства личной ответственности, умения прогнозировать последствия принятых решений и совершенных поступков;
- привитие навыков поведения, касающихся сохранения личностной, социальной, информационной и правовой безопасности через игровое моделирование жизненных обстоятельств.

Длительная досуговая программа «Право на выбор» - это целенаправленный комплекс из девяти интерактивных встреч, разноплановых по тематике и формам реализации, но представляющий собой единую систему, направленную на формирование социально-ценностных ориентиров:

1. Сюжетно-ролевая игра «Жить в мире», направленная на формирование гражданской идентичности и толерантного отношения к миру;
2. Тренинг «Иллюзии здоровья», направленный на пропаганду здорового образа жизни и здоровое питание в частности;
3. Круглый стол «Высокий барьер», направленный на профилактику экстремистских проявлений в подростковой среде;
4. Дискуссия «Тревожная кнопка», направленная на предупреждение противоправного поведения подростков, профилактику преступлений и правонарушений;
5. Урок-игра «Безопасный интернет», направленная на обеспечение информационно-телекоммуникационной безопасности учащихся;
6. Ток-шоу «Портрет человека», направленное на формирование представления учащихся о долге, мужестве, героизме, как слагаемых внутренней красоты человека;
7. Круглый стол «Алфавит НЕзависимости», направленный на формирование у подростков отрицательного отношения к употреблению алкоголя, табакокурению и наркомании;
8. Урок-дискуссия «Доверий-КА», направленная на информирование учащихся о работе единого общероссийского номера детского телефона доверия, деятельность которого направлена на профилактику неблагополучия в детской и подростковой среде.
9. Итоговая интерактивная выставка проектов команд-участников «Право на выбор», подведение итогов и награждение.

Насыщенная информационная ёмкость программы объединена авторской системой рефлексии после проведения каждого мероприятия. С этой целью разработана папка «Секретное дело», которая выдается каждому классу, посещающему длительную досуговую программу, и ведется классом в течение всего периода участия в программе. В игровой форме ребята назначаются резидентами по особо важному делу под названием «Право на выбор». По ходу каждого мероприятия участники выполняют задания в папках, в конце встречи - итоговая рефлексия, где в рубрике «Мой выбор» ребята делают выводы по итогам участия в программе.



- В методику исследования результативности программы входят следующие составляющие:
- педагогическое наблюдение;
 - анализ результатов выполнения самостоятельных творческих заданий;
 - анкеты удовлетворённости программой,
 - анализ ответов участников в папках рефлексии «Секретное дело»;

- анализ активности обсуждения тем в «ВКонтакте»;
- анализ видеосъемки игровых программ;
- отзывы учащихся, классных руководителей, родителей;
- входное (до первой встречи) и итоговое (после итоговой встречи) тестирование.

По результатам опросов наблюдается стабильно высокая степень удовлетворенности классных руководителей, детей и родителей участием в мероприятиях программы и желание продолжить сотрудничество на следующий год.

Анализ итогового анкетирования участников программы и папок рефлексии выявляет высокую степень осмысления и принятия детьми идей программы, а именно:

- уменьшение количества конфликтных ситуаций в коллективах учащихся и снижение количества правонарушений в школе;
- формирование у учащихся толерантного сознания, основанного на понимании и принятии культурных отличий, уважение к правам и свободам других граждан;
- формирование у учащихся активной гражданской позиции;
- повышение мотивации к двигательной активности, здоровому образу жизни;
- активизация самостоятельной деятельности учащихся по самообразованию в вопросах здорового образа жизни, а также формирование негативного отношения к вредным привычкам.

Одним из показателей успешности и продуктивности программы является итоговая интерактивная выставка, на которой каждый класс-участник программы представляет один (на выбор) социальный проект (или творческий продукт), разработанный учащимися в период участия в программе.

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы: актовый зал с количеством посадочных мест не менее 50, оснащенный звуковым, световым и мультимедийным оборудованием, столы – 4 штуки, игровой инвентарь.

Кадровые ресурсы: для реализации программы «Право на выбор» привлекаются педагоги-организаторы отдела для ведения программ и обеспечения организационных моментов, специалисты технической службы для обслуживания звукового, светового и мультимедийного оборудования, возможно привлечение педагога-психолога. На заключительное мероприятие с целью подведения итогов и награждения участников программы приглашаются классные руководители, родители, представители районного отдела образования, муниципальных и общественных организаций.



Сюжетно-ролевая игра «ЖИТЬ В МИРЕ»

Первая, вводная встреча – сюжетно-ролевая игра «Жить в мире», и посвящена она теме толерантного отношения к миру, к своей стране и к своему дому. Программа раскрывает различные виды толерантности: гендерная, возрастная, образовательная, межнациональная, физиологическая, географическая и другие.

Цель игры: способствовать формированию уважительного отношения к различным культурам, терпимости к различиям между людьми.

Задачи:

- познакомить учащихся с понятиями «толерантность» – «интолерантность»;
- выявить основные черты толерантного и интолерантного человека;
- способствовать развитию самосознания, которое помогает адекватно оценивать себя и окружающих, взаимопониманию между учащимися;
- способствовать воспитанию чувства уважения к обычаям, традициям и культуре разных народов;
- создать условия для развития у учащихся терпимости к различиям между людьми.



План

| № п/п | Структура занятия (этапы занятия) | Время, мин |
|---------------------------|---|------------|
| | Встреча и рассадка участников | 2-3 |
| 1. | Введение в тему программы | 5 |
| 2. | Опрос «Толерантность-Интолерантность» | 10-12 |
| 3. | Электронная географическая викторина «Мир вокруг нас» | 20 |
| 4. | Ролевая игра «Остров» | 20 |
| 5. | Заключительная часть | 5 |
| Общая длительность | | 65 |

Основным блоком игры является авторская географическая викторина «Мир вокруг нас». Разделы викторины затрагивают разные культуры мира. Участники представляют себя жителями других стран, смотрят мультфильмы и поют колыбельные песни разных стран.

В финале программы участники заполняют страницу в Папке «Секретное дело» с целью выявления основных понятий, которые приняли и усвоили ребята.

Основные выводы, которые сделали участники программы: «Мир разноцветный не только цветом, но и мыслями, идеями и традициями» и «Мы видим, воспринимаем и чувствуем мир по-разному».

Тренинг «ИЛЛЮЗИЯ ЗДОРОВЬЯ»

Это веселая, позитивная программа, в которой участники отвечают на вопросы викторины, планируют свой режим дня, учатся расслабляться под приятную музыку и применять приемы снятия стресса, а в финале тренинга делают танцевальную зарядку под веселую музыку.

Цель тренинга: способствовать развитию у подростков мотивации заботиться о своем здоровье.

Задачи:

- сформировать представления о позитивных факторах, влияющих на здоровье, негативных факторах риска здоровью детей;
- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, полезных продуктах;
- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки.

План

| № | Ход мероприятия | Время, мин |
|----|---|------------|
| | Встреча участников, разбивка по командам, рассадка в зале | 5 |
| 1. | Вводная часть | 10 |
| 2. | Блок «Правда и мифы о здоровом питании» | 15 |
| 3. | Блок «Вредные привычки» | 15 |
| 4. | Блок «Учимся снимать стресс» | 15 |
| 5. | Блок «Полезность двигательной активности» | 5 |
| 6. | Заключительная часть | 5 |
| | Общая длительность | 65 |

Основной блок программы – игровой прием «Вредные привычки». На полу расставлены таблички с режимом дня. Ведущий вызывает двоих добровольцев: им предстоит «соблюдать» режим дня положительного и отрицательного героев. На протяжении игры они выполняют действия из обычной жизни. Только один из них – показывает пример правильного режима дня, а другой – с наличием различных вредных привычек.

Каждый этап дня заканчивается определенным результатом для каждого «героя». Игра идет поэтапно, согласно режиму. Ведущий зачитывает, как проходит этап дня у «героев», после чего они выполняют действия, имитирующие деятельность в реальной жизни, и получают определенный «результат».



| Время дня | Действия положительного героя | Действия отрицательного героя | Результат |
|--|--|--|---|
| 07.00 Подъем, сборы, завтрак | Подъем, зарядка, правильный завтрак, контрастный душ – наш герой получает заряд энергии на целый день. | Проспал, нормально не позавтракал, не успел принять душ и, как следствие – отсутствие энергии и бодрости на весь день. | Положительный герой, совершив небольшую разминку, отправляется дальше по времени, отрицательный же получает утяжелители на каждую руку. |
| 07.30 Дорога в школу | Дорога в школу: наш герой идет пешком, интенсивным шагом, настраиваясь на рабочий лад и дыша свежим воздухом. Как следствие – рабочий настрой. | Дорога в школу отрицательного героя складывается по-другому: он едет на транспорте из-за лени и нехватки энергии – и как следствие вдыхания выхлопных газов – гипоксия, т.е. нехватка кислорода на весь дальнейший день. | Положительный герой бодрым шагом отправляется дальше, а второй получает защитную маску на лицо. |
| 09.30 Уроки | Как выглядит присутствие положительного героя на уроках: сидит ровно, слушает учителя, поднимает руку. Как следствие – красивая и ровная осанка. | Присутствие на уроках отрицательного героя: качается на стуле, сидит неровно, постоянно крутится, и, как следствие, – искривление позвоночника, сколиоз. | Положительный показывает пример на стуле, отрицательный получает рюкзак, как олицетворение искривления позвоночника. |
| 12.00 Обед | Наш герой съедает сбалансированный комплексный обед. Как следствие – отсутствие проблем с пищеварением и обменом веществ. | Употребление различных продуктов с огромным количеством пищевых добавок: чипсов, сухариков, шоколадок и газированных напитков приводит нашего героя к набору лишнего веса и проблемам с пищеварением. | Положительный герой съедает яблоко, на отрицательного надевают первый спасательный жилет. |
| 14.30 Свободное время | Чем занят в свободное время: занятия спортом. Как следствие – хорошая физическая форма и тонус. | Этот герой подвержен вредным привычкам, например, курению, и, как самое первое следствие получает проблемы с кожей и здоровьем и окружающий его неприятный запах. | Положительный герой выполняет небольшую разминку, отрицательный окружен облаком дыма из генератора и на маске гримом рисуются прыщи. |
| 18.00 Время делать домашние задания | Время выполнять домашние задания: наш герой пользуется учебником и знаниями, полученными на уроках ранее. Как следствие – тренировка памяти и закрепление пройденного в школе. | Домашние задания выполняет с помощью компьютера и интернета, как следствие – проблемы со зрением. | Положительный читает отрывок из учебника, отрицательный получает бутафорские очки, в которых почти ничего не видно. |
| 20.00 Свободное время | Свободное время: прогулки перед сном с собакой, чтение книг. Как следствие – освобождение от негативных эмоций, накопленных за день. | Свободное время: просмотр ТВ-передач и поедание различных пустых пищевых продуктов, не несущих пользы для организма. Как следствие – еще больший набор лишнего веса и еще большие проблемы с позвоночником. | Положительный герой под сопровождающее пение птиц отправляется дальше, на отрицательного надевают еще один спасательный жилет. |
| 21.00 Подготовка ко сну | Последние минуты перед сном: личная гигиена, сбор учебников на следующий день, чистка и глажка одежды, чтение книг. Как следствие – ясная голова и здоровое тело. | Последние минуты тратит на компьютер, телевизор и как следствие – отсутствие ясности в голове, шум в ушах и рябь в глазах. | Положительный герой отправляется дальше в новый день, на отрицательного надевают бутафорскую голову куклы огромного размера. Оба героя пробуют пройти сквозь обруч, который олицетворяет переход в новый день, у положительного это получается с легкостью, у отрицательного героя это не получается совсем из-за полученных последствий. |

Дискуссия «ТРЕВОЖНАЯ КНОПКА»

Цель дискуссии: предупреждение противоправного поведения подростков, профилактика преступлений и правонарушений.

Участникам дискуссии предлагаются следующие вопросы для обсуждения:

- За какие поступки работники полиции имеют право задержать подростка?
- Возраст, по достижении которого наступает административная и уголовная ответственность?
- Ответственность, предусмотренная уголовным и административным кодексом за наиболее часто совершаемые подростками правонарушения.
- Причины противоправных действий подростков.

План

| № | Ход мероприятия | Время, мин |
|----|--|------------|
| | Встреча участников | 5 |
| 1. | Вводная часть и определение правил ведения дискуссии | 5 |
| 2. | Дискуссия «НЕдетские шалости» | 7 |
| 3. | Понятий аппарат Законодательства РФ | 8 |
| 4. | Виды юридической ответственности несовершеннолетних | 10 |
| 5. | Ролевая игра «Подросток и закон» (анализ проблемно-ролевой ситуации) | 20 |
| 6. | Памятка для родителей «Когда я стану взрослым» | 10 |
| 7. | Заключительная часть | 5 |
| | Общая длительность | 65 |

Чтобы знакомство с административным кодексом проходило в наиболее интересной форме, были придуманы герои программы «Право на выбор» - Таня и Даня и разработан «Справочник хулигана», в котором перечислены, на первый взгляд, их невинные шалости и проступки. В конце программы участники получают буклеты с самыми распространенными среди подростков правонарушениями и кратким содержанием наказаний, которые они за собой влекут, с приведенными статьями из Административного кодекса Российской Федерации.

9. Даняе лень пешком из школы
Под дождем себя мочить...
Зацепился за троллейбус,
Чтобы денег не платить.
Провисел две остановки
И не выдержал – упал!
Выбил зуб, сломал ключицу,
И колени ободрал!!!

Статья 12.29 КоАП РФ. Нарушение Правил дорожного движения пешеходом или иным лицом, участвующим в процессе дорожного движения

Нарушение пассажиром транспортного средства Правил дорожного движения – влечет предупреждение или наложение административного штрафа в размере пятисот рублей.



3. Чтобы быть крутым и модным,
Надо музыку любить,
Поздно ночью и погромче
На всю мощь её врубить.
Спящий папа с перепугу
С кресла своего упал,
А на утро участковый
На прием его позвал.
Вроде детская проказа,
А последствия влечет.
Строгий дядя участковый
Их поставил на учет.

Закон Санкт-Петербурга об административной ответственности за нарушение тишины и покоя граждан в ночное время на территории Санкт-Петербурга

Нарушение тишины и покоя в ночное время с 23.00 до 7.00 часов, за исключением случаев, предусмотренных статьей 4 настоящего Закона Санкт-Петербурга, влечет наложение административного штрафа на граждан в размере от 500 до 4 000 рублей.



10. Чтобы взрослым стать скорее,
Надо делать как они...
Дети пиво утащили
И под вечер в парк пошли.
По глоточку пригубили,
Сквернословят от души,
Вель они уже большие,
А совсем не малыши.
Материться – это круто!
Старшеклассник так сказал...
Дядя Коля – дворник местный
Их метлой до дома гнал!

Статья 20.1 КоАП РФ. Мелкое хулиганство

Мелкое хулиганство, то есть нарушение общественного порядка, выражающее явное неуважение к обществу, сопровождающееся нецензурной бранью в общественных местах, оскорбительным приставанием к гражданам или нарушением установленных правил пользования чужим имуществом, – влечет наложение административного штрафа в размере от пятисот до одной тысячи рублей.

Статья 20.20 КоАП РФ. Распитие пива и напитков, изготавливаемых на его основе, алкогольной и спиртосодержащей продукции и/или потреблении пива, алкогольной и спиртосодержащей продукции с содержанием этилового спирта более 12 процентов объема готовой продукции в детских, образовательных и медицинских организациях, за исключением образовательных учреждений высшего профессионального образования, в организациях для несовершеннолетних, в организациях для оказания социальной помощи (включительно), в организациях для оказания социальной помощи (включительно) лицам, страдающим хроническим алкоголизмом, дисфункционально-опорных и спортивных сооружениях – влечет наложение административного штрафа в размере от ста до трехсот рублей.



4. Взяв баллончик с яркой краской,
Дети вечером творят,
В холлхому все стены школы
Расписать они хотят!
Их директор как увидел –
Так орал, что всё свело.
Долго мама извинялась
В кабинете у него!

Статья 7.17 КоАП РФ. Уничтожение или повреждение чужого имущества

Умышленное уничтожение или повреждение чужого имущества, если эти действия не повлекли причинения значительного ущерба, – влечет наложение административного штрафа в размере от трехсот до пятисот рублей.



Ток-шоу «ПОРТРЕТ ЧЕЛОВЕКА»

Цель: способствовать формированию у учащихся представления о долге, мужестве, героизме как слагаемых внутренней красоты человека.



Задачи:

- дать представление о понятиях «герой», «подвиг», раскрыть образ героя на примерах из истории и современной жизни;
- мотивировать на воспитание в себе воли, целеустремленности, нравственной красоты;
- развивать умение составлять портрет героя, отбирать качества его характера, анализировать информацию и высказывать собственное мнение;
- воспитывать чувство уважения, признательности к людям, совершающим героические поступки.

План

| № | Ход мероприятия | Время, мин |
|----|--|------------|
| | Встреча участников | 2-3 |
| 1. | Вводная часть, актуализация знаний с просмотром видеосюжета «Опрос на тему: «Есть ли герои у нашего времени?»» | 8 |
| 2. | Беседа «Герои и Кумиры» | 10 |
| 3. | Портрет настоящего Героя | 5 |
| 4. | Звание «Герой Российской Федерации» | 10 |
| 5. | Мастер-класс по разработке социальных плакатов «Герой нашего времени» | 25 |
| 6. | Заключительная часть | 5 |
| | Общая длительность | 65 |

Речь в программе идет о понятиях «кумир» и «герой», чем они отличается. Далее следует обсуждение вопросов:

- Каким внешне должен быть герой?
- Сколько лет должно быть человеку, который совершает подвиг?
- Герои – это люди особой профессии?
- Герои живут в каком-то определенном месте?
- Может, как-то особенно надо воспитывать героя?

После дискуссии ребятам предлагается принять участие в конкурсе социальных плакатов, во время подготовки которых они много узнают о настоящих героях России. В финале мероприятия ребята получают «Карту города будущего», в котором все улицы, дома и проспекты названы в честь настоящих Героев России, с заданием дополнить эту карту.



Список литературы

1. Алексеева И.А. Жестокое обращение с ребенком. Причины. Последствия. Помощь / И.А. Алексеева, И.Г. Новосельский. – М.: Генезис, 2008. – 256 с.
2. Алтунина И.Р. Мотивы и мотивации социального поведения детей / И.Р. Алтунина. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2010. – 300 с.
3. Андреев В.И. Здоровье сберегающее обучение и воспитание. [Текст]/ В.И. Андреев. – Казань, 2000. – 416с.
4. Бабушкин А.В. Как подростку защитить свои права? / А.В. Бабушкин. – М.: Сфера, 2009. – 120 с.
5. Байер К., Шейнберг Л. Здоровый образ жизни: Пер. с англ. – М.: Мир, 1997. – 368 с.
6. Балова Н.В. В помощь классному руководителю: Тематика классных часов по профилактике правонарушений для учащихся средней школы. – Пермь: Радуга, 2012. – 96 с.
7. Безопасный Интернет для детей и их родителей: методический материал / Детско-юношеская библиотека Республики Карелия имени В.Ф. Морозова [авт.-сост. А.А. Калинина] – Петрозаводск: ДЮБ РК им. В.Ф. Морозова, 2013.
8. Безюлева Г.В., Шеламова Г.М. Толерантность: взгляд, поиск, решение. – М.: Вербум-М, 2003.
9. Беньюмов В.М., Костенко О.Р., Флоренсова К.М. Вред алкоголя, никотина и наркотиков. – М.: Новый мир, 2010. – 125 с.
10. Бобинова С.В. Приемы воспитания толерантности / С.В. Бобинова. – М., 2004.
11. Божович Л.И. Личность и ее формирование в школьном возрасте. – М.: Флинта, 2008. – 196 с.
12. Борев В.Ю., Коваленко А.В. Культура и массовая коммуникация. – М.: Новая школа, 2012. – 301 с.
13. Бурмистрова Т.Ю., Дмитриев О.А. Дружбой сплоченные: Культура межнационального общения. – М.: Мысль, 2006.
14. Буторина, Т.С. Воспитание патриотизма средствами образования / Т.С. Буторина, Н.П. Овчинникова – СПб: КАРО, 2004. – 224 с.
15. Воробьева О. Педагогические технологии воспитания толерантности учащихся / О. Воробьева. – М., Волгоград: Глобус, Панорама, 2007. – 160с.
16. Воронова Е.А. Здоровый образ жизни в современной школе: программы, мероприятия, игры / Е.А. Воронова. – Изд. 2-е. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2008. – 245 с.
17. Воспитание трудного ребенка. Дети с девиантным поведением: учебно-метод. пособие / под ред. М.И. Рожкова. – М.: ВЛАДОС, 2008. – 239 с.
18. Вострокнутов В.С. Формирование основ здорового образа жизни учащихся общеобразовательных школ [Текст]: методическая разработка / В.С. Вострокнутов – М.: Регион, 2000.
19. Гаязов А.С., Болотина Л.Р. Формирование гражданина: теория, практика, проблемы: Монография / А.С. Гаязов, Л.Р. Болотина. – Челябинск: Факел, 2005. – 238 с.
20. Глэддинг С. Психологическое консультирование. 4-е изд. – СПб.: Питер, 2011. – 736 с.
21. Девиантное поведение подростков – профилактика и реабилитация, защита прав несовершеннолетних. Опыт работы регионов Российской Федерации: метод. пособие. / Авт.-сост. М.Н. Мирсэгэтова, З.И. Суховерхова, О.Ю. Васильченко. – М.: Академия, 2009. – 235 с.
22. Джурицкий А.Н. Педагогика межнационального общения: Поликультурное воспитание в России и за рубежом. – М., 2007. – 224 с.
23. Днепров А.Г. Защита детей от компьютерных опасностей. – СПб.: Питер. 2008. – 192 с.
24. Дорошкевич М. П. Основы валеологии и школьной гигиены / М.П. Дорошкевич. – М., 2003.
25. Дубровский В.И. Валеология. Здоровый образ жизни. – М.: Флинта, 1999. – 560с.
26. Жилавская, И.В. От медиаобразовательной среды – к образованным медиа. – Белгород: Изд-во БГУ, 2007. – 248с.
27. Жирова Т.М. Твоя жизнь – твой выбор. Развитие ценностей здорового образа жизни. Психолого-педагогические рекомендации для преподавателей и родителей. – Москва: Глобус, 2012. – 160 с.
28. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 192 с.
29. Змановская Е.В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения): Учеб. пособие / Е.В. Змановская. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 288 с.
30. Иоффе А.Н. Многообразие понимания толерантности. – М., ИД «Камерон», 2004

31. Казанская В.Г. Подросток. Трудности взросления. Книга для психологов, педагогов, родителей. 2-е изд. / В.Г. Казанская. – СПб.: Питер, 2008. – 286 с.
32. Касаткин В.Н. Предупреждение употребления алкоголя и наркотиков в школе [Текст] / В.Н. Касаткин, И.А. Паршутин, А.С. Митькин, Т.П. Константинова, А.В. Тихомирова. – М.: Академия, 2005. – 136с.
33. Кислицына О.А. Здоровье детей – богатство нации: тенденции, факторы риска, стратегии сбережения: моногр. / О.А. Кислицына. – Москва: МАКС Пресс, 2011. – 265 с.
34. Кон И.С. Какими они себя видят? Популярная психология для родителей / под ред. Бодалева А.А. – М.: Педагогика, 2008. – 256 с.
35. Кондрашенко В.Т. Девиантное поведение у подростков: Диагностика. Профилактика. Коррекция: учеб. пособие / В.Т. Кондрашенко, С.А. Игумнов. – М.: Аверсов, 2008. – 291 с.
36. Котешева И.А. Влюбись в здоровье! Практ. кн. лучших советов и рекомендаций / И.А. Котешева. – Москва: РИПОЛ классик, 2008. – 383 с.
37. Кулинич Г.Г. Вредные привычки: профилактика зависимостей. – М.: ВАКО, 2011. – 142 с.
38. Лебедева, О. В. Классные часы и беседы по воспитанию гражданственности: 5-10 классы. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 192 с.
39. Лутовинов В.И. Патриотическое воспитание молодежи: концепция, программа, организационно-методические основы: пособие для педагогов, руководителей образовательных учреждений и организаторов работы с молодежью. – М.: АПК и ПРО, 2001.
40. Макарычева Г.И. Тренинг для подростков: профилактика асоциального поведения. – СПб.: Речь, 2008. – 192 с.
41. Малыгина О.А. Моделирование процесса формирования здорового образа жизни у подростков [Текст] / О.А. Малыгина. – Ярославль, 2011. – 392с.
42. Матвеев В.Ф., Гройсман А.Л. Профилактика вредных привычек школьников: Кн. Для учителя. – М.: Просвещение, 2001.
43. Маюров А.Н., Маюров Я.А., Уроки культуры здоровья. Табачный туман обмана. Учебное пособие для ученика и учителя. 7-11 классы. Кн. 2. – М.: Педагогическое общество России, 2006.
44. Меновщиков В.Ю. Психологическое консультирование: работа с кризисными и проблемными ситуациями. – 2-е изд., стер. – М.: Смысл, 2012. – 182 с.
45. Москаленко В.Д. Модели взаимодействия с детьми группы риска. – М.: Новая школа, 2012. – 184 с.
46. Назарова Е.Н. Здоровый образ жизни и его составляющие [Текст] / Е.Н. Назарова, Ю.Д. Жилков. – М.: «Академия», 2007. – 256 с.
47. Некрасова А.Н. Культура межнационального общения в молодежной среде: (Состояние и формирование). – М., 2008.
48. Ожигова Л.Н. Психология гендерной идентичности личности. – Краснодар: КГУ, 2006.
49. Патриотическое воспитание: организационное обеспечение, механизм и структура управления/под общей редакции А.Н. Вырщикова. – Волгоград: Издатель, 2002.
50. Патриотическое воспитание: система работы, планирование, конспекты уроков, разработки занятий /Авт.-сост. И.А. Пашкович. – Волгоград: Учитель, 2006. – 169 с.
51. Попов С. В. Валеология в школе и дома. – СПб.: Союз, 1998. – 256 с.
52. Розин В. М. Влияние Интернета на сознание и структуру знания [текст]/ Влияние Интернета на сознание и структуру знания. – М., 2009. – 239 с.
53. Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в работе учителя и школы / Н.К. Смирнов. – М.: АРКТИ, 2003. – 272 с.
54. Содержание и организация деятельности центров экстренной психологической помощи «Телефон доверия». Научно-методическое пособие. – М: Государственный НИИ семьи и воспитания, 1999.
55. Татарникова Л.Г., Поздеева М.В. Валеология подростка: Пособие к курсу «Валеология» для учащихся 5-7 кл. – СПб, 1996. – 288с.
56. Телефон доверия. Служба экстренной психологической помощи для подростков и молодежи. – М., 1999. – 204с.
57. Туманян Г.С. Здоровый образ жизни и физическое совершенствование/ Г.С. Туманян. – М: Academia, 2009. – 336 с.
58. Фалькович Т.А. Подростки XXI века. Психолого-педагогическая работа в кризисных ситуациях: 8-11 кл. – М.: ВАКО, 2007.

59. Федоренко Л.Г. Толерантность в общеобразовательной школе: Методические материалы. – СПб.: КАРО, 2007. – 128 с.
60. Черных А. Мир современных медиа [текст]/ Черных А. Мир современных медиа. – М.: Издательский дом «Территория будущего», 2007. (Серия «Университетская библиотека Александра Погорельского»). – 312 с.
61. Шнейдер Л.Б. Девиантное поведение детей и подростков. – М.: Академический проект; Трикста, 2005. – 336 с. (Психологические технологии).
62. Юности честное зеркало: Программы по нравственному воспитанию школьников, сценарии мероприятий / Авт.-сост. Т.М. Кумицкая, О.Е. Жиренко. – М.: 5 за знания, 2005. – 192 с.
63. Яковенко Е.А. Компьютер для школьника. – Москва, АСТ, Сталкер, 2007.
64. Якушина Е. Интернет для отдыха и работы. Самоучитель. – СПб.: Питер, 2005. – 239 с.

**По всем интересующим вопросам можно обращаться
в ДД(Ю)Т Московского района, отдел социально-культурной деятельности.
Заведующий отделом - Любовь Леонидовна Тейбер-Лебедева,
тел. 8(812)409-87-17
e-mail: bossuk@mail.ru**