


Комитет по образованию  
Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение  
«Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных»  
Городской центр развития дополнительного образования



**Практики дополнительного образования для детей,  
требующих особых условий организации  
образовательного процесса, в том числе, детей-инвалидов,  
детей с ограниченными возможностями здоровья,  
детей, находящихся на длительном лечении**

Санкт-Петербург  
2022

## СОДЕРЖАНИЕ

<i>Танфелева Т.Г.</i> Роль дополнительного образования в социализации обучающихся с интеллектуальными нарушениями.....	4
<i>Манилкина С.А.</i> Особенности разработки индивидуальных образовательных маршрутов в дополнительном образовании для детей с ограниченными возможностями здоровья....	6
<i>Стрелецкая Е.В., Лукконен Г.Е.</i> Доступное дополнительное образование для детей с ОВЗ с использованием индивидуального образовательного маршрута.....	7
<i>Волков А.М., Николаева Е.Б., Яшкута М.Ю.</i> Трейл-ориентирование для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья как ресурс физкультурно-спортивной направленности дополнительного образования...	11
<i>Рябчикова С.А.</i> Значение занятий в зооуголке для развития детей с ОВЗ.....	13
<i>Пантелеева А.Е., Иванова А.С., Иванова М.Г.</i> Сетевой образовательный проект «Палитра возможностей».....	14
<i>Тихомирова В.А.</i> Социальный проект «Web-дизайнер будущего».....	15
<i>Ильвес Н.В.</i> Инклюзивный проект «Новые звезды на Новой Охте».....	18
<i>Гошева Е.Н., Вагу А.А.</i> Сетевой образовательный проект по безопасности дорожного движения для учащихся с ЗПР «Уроки Светофора».....	19
<i>Бибич А.В., Волков А.М., Зябкина А.В.</i> Расширение доступности физкультурно-спортивных мероприятий для обучающихся с различными возможностями здоровья на примере Первенства школьных спортивных клубов Санкт-Петербурга «Спорт для всех».....	22
<i>Алексеева Е.О.</i> Дополнительное образование – основа успешной социализации детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.....	23
<i>Кочнева Е.В.</i> Цифровой тренинговый центр: VR-тренажер для формирования бытовых навыков.....	25
<i>Авакумова Е.С., Буянова Е.И.</i> Проект «Особенное творчество» для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.....	27
<i>Румянцева М.Ю.</i> Как вырастить программиста из особого ребенка?.....	28
<i>Лазарева Ю.И.</i> Мультипликация как эффективное средство коррекции для детей с интеллектуальными нарушениями.....	30
<i>Митковская Е.Н., Яковлева С.С.</i> Социальное проектирование как эффективная форма организации воспитательной работы с детьми с ОВЗ.....	32

<i>Чуркина М.А., Денисенко Е.Е., Никитин Д.Б.</i> Опыт реализации сетевой дополнительной общеобразовательной программы для детей с ОВЗ.....	<b>34</b>
<i>Журавлев А.Д., Локтева С.Е.</i> Школьный спортивный клуб в системе дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Реализация проекта #ТерриторияСпорта_522.....	<b>36</b>
<i>Гюнинен О.В., Чермных М.М.</i> Участие детей с ограниченными возможностями здоровья и детей с инвалидностью в творческих конкурсах как фактор успешной социализации.....	<b>38</b>
<i>Ильева Е.М., Ковальшин В.В.</i> Дополнительная общеразвивающая программа «Веломеханика» - путь на «Абилимпикс».....	<b>40</b>
<i>Березина Д.В.</i> Условия успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья при реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ на базе ГБУ ДО ЦППМСП Невского района Санкт-Петербурга.....	<b>41</b>
<i>Силиванова Л.В.</i> Интерактивные технологии mímio в работе с детьми с ОВЗ.....	<b>43</b>

## **Роль дополнительного образования в социализации обучающихся с интеллектуальными нарушениями**

*Танфелева Татьяна Георгиевна,  
ГБОУ школа-интернат № 22  
Невского района Санкт-Петербурга*

Декоративно-прикладное искусство уходит корнями в национальные традиции, оно облагораживает быт людей, соединяет в себе как эстетические, так и прикладные возможности. Это искусство изготовления предметов быта, обладающих определенным художественным достоинством, что позволяет включать учащихся в практическую художественно-полезную деятельность.

Дополнительное образование, в частности – занятия в объединении декоративно-прикладного творчества, способствует развитию у учащихся эстетического вкуса. Одной из основных задач данного объединения является воспитание социально значимых качеств учащихся в единстве эстетического и трудового воспитания.

Занятия отличаются многообразием художественных и трудовых видов деятельности: работа с бумагой и картоном, древесиной и берестой, тканями, различными нитями, бисером, лентами и т.д. Учащиеся знакомятся с разными видами декоративно-прикладного искусства: бисероплетением, макраме, изготовлением предметов из бересты и лозы, изготовлением дымковских игрушек, народной куклы и другими.

Посильность, соответствие учебно-трудовых заданий физическим и психологическим возможностям детей с интеллектуальными нарушениями различной степени (далее – дети с у/о) - неперемные условия эффективности педагогической работы. Важно отметить, что виды работ и используемые материалы должны быть доступны таким детям и как правило, тогда они доставляют удовольствие. Это важный фактор для формирования эстетических интересов в процессе декоративно-прикладной деятельности.

Обучение в объединении «Декоративно-прикладное искусство» рассчитано на 3-4 года, что позволяет привлечь к работе детей разных возрастных групп. Младшая группа - учащиеся 3-4 классов, старшая - 5-9 классы. Занятия планируются соответственно возрастным особенностям, и это определяет методику их проведения.

Содержание работы с младшей группой носит пропедевтический (подготовительный) характер. На данном этапе учащиеся осваивают графические и трудовые приемы, выполняя различные упражнения и несложные предметные изображения. При выполнении новых или малознакомых видов деятельности ребенок с у/о любого возраста полностью поглощен освоением трудового приема и не следит за качеством выполнения. Творческий поиск полностью отсутствует, поэтому вначале необходимо довести до автоматизма двигательные навыки, развитие которых происходит по определенным фазам в системе специальных упражнений.

Содержанием работы в старшей группе является изучение теоретических вопросов декоративно-прикладного искусства, совершенствование графических и трудовых навыков, развитие творческих возможностей учащихся. Методика работы в этой группе строится на основании неразрывного единства художественно-образного видения и воплощения образа в материале. Как показывает опыт работы со старшеклассниками, в этот период своей жизни подростки, как никогда, открыты для восприятия искусства. Это мощный стимул для вовлечения их в декоративно-прикладную деятельность. Тем самым частично решается проблема занятости старшеклассников в свободное от учёбы время.

Одной из основных задач эстетического воспитания обучающихся с у/о является развитие творческих способностей. Как показывают исследования, существует ряд причин, тормозящих развитие творчества умственно отсталых школьников. Это отсутствие элементов воображения, бедность ассоциаций, мешающих переработке реальной формы в декоративную. Поэтому без специальных упражнений, без стилизации формы не обойтись.

У умственно отсталых детей низок уровень самостоятельности. Руководящая роль педагога заключается в создании ситуаций, побуждающих учащихся высказывать своё мнение в поиске творческих приёмов, соответствующих той или иной технике. Подобная деятельность будет иметь творческое начало.

В процессе работы учащихся в объединении их деятельность протекает в трёх фазах:

1. репродуктивно-подражательная (копирование готового изображения);
2. поисковая или репродуктивно-поисковая (составление сюжетно-тематической композиции из нескольких готовых изображений путем их соединения);
3. самостоятельная творческая деятельность (самостоятельный выбор темы, составление композиции и исполнение задуманного замысла в той или иной технике, используя при этом сформированные графические и трудовые умения).

Одной из важнейших задач школы для обучающихся с нарушением интеллекта является социальная адаптация учащихся, т.е. включение детей в дальнейшем в общественную и трудовую жизнь на производстве и их устройство в быту.

При работе в объединении осуществляются различные варианты общения: с педагогом, с учащимися - соисполнителями задания, с учащимися, находящимися в соподчиненном положении. В связи с этим, педагогом планируются занятия, в которых дети ставятся в условия коллективной деятельности, предусматривающие единую общественно-значимую цель.

В коллективной деятельности возникает атмосфера творчества, повышается эмоциональный тонус и ответственность за выполнение задания. Занятия, предусматривающие коллективное выполнение работы, становятся более эффективными, когда приобретают общественно значимую цель. Прежде всего, это созидательное предвосхищение социального результата деятельности и полезность сделанной вещи, как для себя, так и для коллектива. Осознание общественной значимости выполняемой ими работы является исключительно важным мотивом, побуждающим школьников с у/о к сознательной и активной трудовой деятельности.

Задания, включенные в программу объединения, дают прекрасную возможность учащимся ощутить связь искусства с жизнью. Чувство нужности своей работы не только для отметки, но и для жизни, может сделать значительным любое дело. Работа в кружке имеет и реальный выход: это помощь учителям и воспитателям в изготовлении учебных пособий, дидактических материалов, участие в подготовке праздников, спектаклей, изготовление всевозможных сувениров и оформление интерьера школьных помещений.

Таким образом, основными направлениями социально-трудовой адаптации учащихся с у/о средствами декоративно-прикладного искусства являются:

- приобщение, расширение знаний и углубление внеклассной деятельности по декоративно-прикладному искусству;
- доступность видов художественной и трудовой деятельности, вызывающих познавательные, эстетические интересы;
- разработка системы специальных упражнений, посредством которых осуществляется коррекция двигательных навыков у школьников;
- развитие творческих способностей в коллективном труде и общении;
- социальная адаптация учащихся на занятиях через организацию общения, осмысления общественно значимого характера выполняемой деятельности, развитие личной материальной заинтересованности.

Полагаем, что необходимо научить учащихся использовать сформированные умения в области декоративно-прикладного искусства при решении бытовых задач: ремонтировать, обновлять и украшать свою одежду красивым воротничком, цветком из ткани или бисера, вышивкой, декоративной заплатой, аппликацией; украшать свой дом; уметь сделать изящный подарок своим друзьям и родственникам.

Нередки случаи, когда детское увлечение становится профессией. Но даже если в дальнейшем учащиеся не свяжут свою жизнь с декоративно-прикладным искусством, знания и навыки, полученные на занятиях в объединениях дополнительного образования, помогут им в работе по любой специальности.

## Особенности разработки индивидуальных образовательных маршрутов в дополнительном образовании для детей с ограниченными возможностями здоровья

*Манилкина Светлана Александровна,  
ГБУ ДО ЦДЮТТ Красногвардейского района  
Санкт-Петербурга «Охта»*

Приоритет государственной политики в сфере инклюзивного образования проявляется в индивидуализации подхода к созданию условий для получения доступного образования детям с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ). Этот образовательный вектор определяет необходимость внедрения в практику дополнительного образования технологии проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ с учетом специфики их образовательных потребностей и особенностей психофизического развития.

Индивидуальный образовательный маршрут (далее – ИОМ) – это целенаправленно проектируемая дифференцированная программа обучения, обусловленная образовательными потребностями и личностными возможностями учащегося с ОВЗ. ИОМ разрабатывается для детей с ОВЗ, не усваивающих наравне с другими учащимися в полном объеме, дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу (далее – ДООП).

Выбор индивидуального образовательного маршрута определяется комплексом факторов:

- возрастом и состоянием здоровья ребенка;
- уровнем готовности ребенка к освоению дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;
- особенностями, интересами и потребностями ребенка и его семьи в достижении необходимого образовательного результата;
- профессионализмом педагогов по разработке и реализации ИОМ как адаптированного варианта ДООП с учетом особенностей ребенка с ОВЗ.

В ГБУ ДО ЦДЮТТ «Охта» были спроектированы и реализованы ИОМ для детей с ОВЗ в рамках ДООП «Японская живопись Суми-э» и ДООП «LEGO-робототехника: познавательная и увлекательная».

Технология проектирования и реализации ИОМ осуществляется в несколько этапов:

1. Этап наблюдения. Цель этапа – выявить обучающихся с ОВЗ, испытывающих трудности: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные, психомоторные или комплексные в процессе освоения ДООП.
2. Диагностический этап. Цель данного этапа – выявление причин трудностей ребенка. На данном этапе совместно с педагогом-психологом проводится ряд диагностик. По результатам наблюдения заполняется таблица «Выявленные трудности обучающегося и их причины» (*ФИ – Выявленные трудности – Причины – Результат*).
3. Этап конструирования. Цель этапа – построение индивидуального образовательного маршрута для учащегося на основе определения путей преодоления выявленных трудностей. На данном этапе педагогом-психологом и методистами оказывается помощь педагогу в разработке ИОМ.

Данный этап включает в себя следующие виды деятельности:

- определение временных границ реализации ИОМ;
- четкое формулирование цели ИОМ;
- определение круга задач в рамках реализации ИОМ;
- определение содержания ИОМ (коррекционной и образовательной компоненты);
- планирование форм реализации разделов ИОМ;
- определение форм и критериев мониторинга учебных достижений обучающегося с ОВЗ;
- проектирование структурных составляющих ИОМ.

Структура ИОМ включает в себя следующие компоненты:

- титульный лист;
- пояснительная записка;
- учебный план;

- календарно-тематический план;
- оценочные и методические материалы.

4. Этап реализации. Индивидуальный образовательный маршрут утверждается заместителем директора по учебной (учебно-воспитательной) работе и реализуется в соответствии с учебно-тематическим планом и режимом занятий, отраженных в маршруте. На этом этапе важное значение имеет совместная деятельность администрации, педагогов, специалистов психолого-педагогического сопровождения и родителей в рамках реализации индивидуального образовательного маршрута ребенка на определенный период времени.
5. Этап итоговой диагностики. Цель этапа – выявить образовательные результаты учащегося по завершении ИОМ. Анализируется уровень достижения запланированных результатов и качество освоения образовательной программы.

Предполагаемый результат ИОМ может включать в себя:

- развитие личностного потенциала учащегося;
- развитие социальной компетентности и коммуникативных навыков;
- развитие предметных компетенций в изучаемой области дополнительного образования;
- коррекцию имеющихся у ребенка трудностей в обучении.

Далее предлагаем индивидуальный образовательный маршрут для учащегося с ОВЗ, разработанный педагогом дополнительного образования Татаренко В.Э. по ДООП «LEGO-робототехника: познавательная и увлекательная».

#### Пояснительная записка

1. Обучающийся: (фамилия и имя учащегося), возраст – 8 лет.
2. Объединение: «LEGO-робототехника: познавательная и увлекательная».
3. Педагог дополнительного образования: Татаренко В.Э.
4. Период обучения: ноябрь XXXX - май XXXX года.
5. Обоснование потребности в индивидуальном образовательном маршруте.

*На основании справки об инвалидности и заявления родителей, в котором указаны ограничения по здоровью, связанные с задержкой психического развития (ЗПР) и проблемами в социальной адаптации, обучающемуся требуются особые условия в обучении.*

6. Особенности обучающихся с ЗПР.

*Для восприятия ребенка с ЗПР характерны замедленность и фрагментарность. Страдают зрительное и слуховое внимание и сосредоточение, идентификация и группировка по различным признакам. Недостаточность зрительно-моторной координации в дальнейшем отрицательно влияют на процесс овладения ребенком всеми видами познавательной деятельности. У детей с ЗПР нарушено внимание, оно неустойчивое, рассеянное, недостаточная прочность запоминания. Темп восприятия замедлен, поэтому требуется больше времени для выполнения задания, сужен объем памяти и восприятия. Кратковременная память преобладает над долговременной, поэтому требуется постоянное подкрепление и многократное повторение. Хуже развита вербальная память, лучше зрительная. Нарушено восприятие величины, формы, затруднено пространственное восприятие. Недостаточная сформированность мыслительных операций, особенно страдает словесно-логическое мышление. Этот вид мышления в норме формируется у детей к семи годам, а у детей с ЗПР значительно позже. Без специального обучения детям восьмилетнего возраста с ЗПР сложно выполнить даже самые примитивные логические построения, задачи по созданию объемных моделей ставят их в тупик.*

7. Актуальность индивидуального образовательного маршрута.

*LEGO-робототехника приобретает ведущую роль в когнитивном и социально-эмоциональном развитии обучающихся с ОВЗ. Во время сборки моделей роботов включаются различные группы мышц, происходит развитие и коррекция моторики рук, познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, оказывается мощное воздействие на работоспособность коры головного мозга, следовательно, и на развитие речи. Поэтому применение LEGO-технологий являются незаменимыми в коррекционной работе с детьми с ЗПР.*

8. Цель и задачи обучения.

*Цель - обучение основам конструирования и развитие логического мышления.*

*Обучающие задачи:*

- ознакомление с деталями конструктора LEGO и принципами конструирования на их основе механизмов и узлов моделей (роботов);
- ознакомление с основными законами природы, физическими величинами, единицами измерения;
- ознакомление с основными органами чувств робота (датчиками) и принципами их работы.

*Развивающие задачи:*

- развитие моторики рук;
- развитие зрительно-двигательной координации;
- развитие усердия, внимательности, аккуратности и изобретательности.

*Воспитательные задачи:*

- формирование мотивации к учебной деятельности;

- формирование трудовых навыков;
- повышение интереса к логике и решению задач.

Коррекционные задачи

Коррекция внимания:

- развитие умения концентрировать внимание и сосредоточенность на поставленной задаче;
- развитие устойчивости внимания в процессе работы с конструктором.

Коррекция мышления, ощущений и восприятия:

- развитие восприятия формы и величины;
- развитие логического и пространственного мышления.

#### 9. Форма проведения занятий.

Занятия с учащимся проводятся в форме индивидуальных учебных занятий с опорой на зону его ближайшего развития. В индивидуальной работе с учащимся используются следующие основные методы:

- презентация каждого этапа учебной деятельности (точный, разделенный на фазы показ основного способа работы с материалом, который включает в себя этапы подготовки к работе, показ основного алгоритма, способ самоконтроля ошибок);
- упражнения с показом нового, более сложного (или упрощенного) способа работы.

#### 10. Материально-техническое оснащение.

Для работы по индивидуальному образовательному маршруту необходимо:

- просторное помещение со специальной мебелью, подходящей для возраста ребенка;
- набор Lego Mindstorms EV3;
- 2 ПК с установленным программным обеспечением (EV3-G; Lego digital designer, pdf reader).

#### 11. Планируемые результаты

В процессе реализации данного образовательного маршрута обучающийся:

- будет знать детали конструктора LEGO и принципы конструирования на их основе механизмов и узлов моделей (роботов);
- освоит технологии создания моделей (роботов);
- разовьет логическое и пространственное мышление.

### Учебный план

№	Перечень тем	Количество часов			
		Всего	Теория	Практика	Формы контроля
1	Введение в робототехнику. Знакомство с конструктором	6	2	4	Наблюдение
2	Законы природы. Единицы измерения. Физические величины.	6	4	2	Опрос
3	Построение роботов	18	6	12	Контрольное задание
4	Развитие логики. Написание простейших программ.	10	4	6	Контрольное задание
<b>ИТОГО:</b>		40	16	24	

### Содержание программы

#### 1. Введение в робототехнику. Знакомство с конструктором

*Теория.* История развития робототехники. Знакомство с содержимым конструктора, название деталей, определения их функционала и применения. Основы сборки простых конструкций и механизмов.

*Практика.* Упражнения на развитие мелкой моторики. Презентация и упражнения с материалами и оборудованием. Сборки простых конструкций.

#### 2. Законы природы. Единицы измерения. Физические величины

*Теория.* Ознакомление с основными законами природы. Основные единицы измерения системы СИ. Работа. Сила и перемещение. Вес. Работа. Мощность. Крутящий момент. Угловая скорость. Мощность. Равномерное вращательное движение. Равноускоренное вращательное движение. Равномерное прямолинейное движение. Равноускоренное прямолинейное движение.

*Практика.* Сборка простых редукторов. Определение изменения скорости и крутящего момента, направления вращения. Сборка простых тележек и определение их параметров.

#### 3. Построение роботов

*Теория.* Технологии построения простых объемных фигур на плоскости. Простейшая кинематика. Колесо, кулачек, вал, ось, зубчатая передача, винтовая передача, ременная передача. Динамика механизмов. Простейшее строение роботов.

*Практика.* Создание объемных моделей по картинке. Определение передаточных параметров редукторов и механизмов. Сборка простейшего робота.

#### 4. Развитие логики. Написание простейших программ

*Теория.* Законы логики и диалектики. Состав и построение блок схем. Знакомство с ПК и периферийными устройствами. Знакомство с программой EV3-G.

*Практика.* Написание простейших программ и исследование действий робота по этим программам.



Таким образом, основная цель организации индивидуального образовательного маршрута в рамках дополнительного образования направлена на создание условий, способствующих социально-личностному развитию учащихся с особенностями здоровья и обеспечивающих их образовательные достижения в рамках изучаемой программы в соответствии с их возможностями.

#### *Информационные источники*

1. Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях: Методические рекомендации / Отв. ред. С.В. Алехина. — М.: МГППУ, 2012. — 92 с.
2. Разработка и реализация индивидуальной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья в начальной школе. Методические рекомендации для учителей начальной школы / Под ред. Е.В. Самсоновой. — М.: МГППУ, 2012.
3. Семаго Н.Я. Инклюзивное образование. Выпуск 2. Технология определения образовательного маршрута для ребенка с ограниченными возможностями здоровья. — М: «МИРОС», 2010.

### **Доступное дополнительное образование для детей с ОВЗ с использованием индивидуального образовательного маршрута**

*Стрелецкая Елена Вениаминовна,  
Лукконен Галина Евгеньевна,  
ГБОУ школа № 339 Невского района Санкт-Петербурга*

Особенности организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ закреплены в ряде государственных документов в сфере образования: в Паспорте федерального проекта «Успех каждого ребенка», в Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467), в Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р), в Порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196).

Отделение дополнительного образования детей ГБОУ школы № 339 Невского района Санкт-Петербурга (далее - ОДОД) представляет практику организации доступного дополнительного образования для детей с ОВЗ посредством реализации индивидуального образовательного маршрута.

В школе № 339 Невского района, как и в любой другой обычной школе, количество детей с ОВЗ невелико. Официальные цифры - не более полтора десятка учащихся. 75% этих детей посещают объединения туризма, ориентирования и шахмат в ОДОД школы. Это учащиеся, в основном, с диагнозами «задержка психического развития» и «нарушение слуха». Таких детей у нас в ОДОД 6 человек. В связи с тем, что количество детей с ОВЗ невелико (1-2 человека в каждой группе), мы решили, что будем принимать их на обычные образовательные программы (как делает это общеобразовательная школа), но на каждого ребенка с ОВЗ будем составлять индивидуальный образовательный маршрут (далее - ИОМ).

ИОМ - это специально разработанный пошаговый план для достижения определенных задач ребенком, имеющим ограниченные возможности здоровья.

Главные задачи, решаемые при составлении ИОМ: разработка индивидуальной программы развития обучающегося, создание учебного плана в соответствии с проблемами здоровья, адаптация учащегося к окружающей социальной среде.

Составление ИОМ начинается с изучения истории болезни и беседы с родителями, решения родителей, что их ребенок будет учиться в объединении ОДОД по индивидуальному плану. После согласия родителей педагог, врач и психолог школы совместно с родителями оформляют ИОМ.

Создание ИОМ для детей с ОВЗ осуществляется с учетом возраста учащегося, особенностей здоровья, уровня готовности к освоению материала программы, интересов ребенка, его особенностей и потребностей в достижении успехов, уровня квалификации педагогического состава образовательного учреждения.

Для создания ИОМ мы используем таблицу «Структура ИОМ для детей с ОВЗ», которую мы позаимствовали в методическом пособии под редакцией А.В. Золотаревой<sup>1</sup>.

ФИО	XXXXXXXXXX
Возраст	XXX
Объединение	Название объединения с указанием дополнительной общеразвивающей программы
Обоснование для составления ИОМ	Заключение психолога, врача, краткая характеристика особенностей адресата
Цель	Преодоление несоответствия между процессом воспитания, социализации, обучения и реальными возможностями ребенка с учетом особенностей его психологического и физического развития
Задачи	Коррекция речи, формирование познавательных навыков, развитии эмоциональной составляющей личности, физическое развитие
Содержание ИОМ	
Психолого-педагогическое обеспечение	Оптимальные нагрузки на ученика, учет его особенностей, использование современных технологий обучения
Программно-методическое обеспечение	Использование цифровых ресурсов образования, диагностического и коррекционно-образовательного инструментария
Кадровое обеспечение	Психологи, педагоги ДО, медработники
Материально-техническое обеспечение	По возможности, создание «безбарьерной» среды в ОУ
Информационное обеспечение	Интернет-ресурсы
Результат	Достижение поставленных целей и задач

Наитруднейшая работа ложится на плечи педагога, решившегося взять в свое объединение «особого» ребенка. В связи с этим хочется обратить внимание на уровень подготовки педагогических кадров нашего учреждения: все педагоги, работающие с «особыми детьми» имеют высшее педагогическое образование, большой педагогический стаж, высшую квалификационную категорию, регулярно повышают свою квалификацию на курсах (в том числе и курсах по работе с детьми с ОВЗ), а также проводят большую организационную и просветительскую работу с родителями учащихся. Уникальные, многоопытные педагоги, давно работающие в нашем ОДОД - Воробьев Валерий Анатольевич, Федоров Алексей Леонидович, Иванов Владимир Геннадьевич - успешно реализуют свои проекты, связанные с водным туризмом и ориентированием, о них знает весь Невский район, да и город. Педагоги вовлекают в эти проекты детей с ОВЗ и их родителей, организуют совместные поездки и летние учебно-тренировочные сборы в Ленинградской области в поселке Лемболово, водные походы по реке Вуокса, пешие походы. Учащиеся не только получают спортивные знания и навыки, но и умение ориентироваться на местности, изучают историю родного края, создают видеофильмы о походах и достопримечательностях Ленинградской области. Не каждый родитель в отдельности может решиться на вовлечение своего ребенка в данный вид туризма. А вот в организованной группе под присмотром педагога-профессионала и самого родителя – это решаемая задача. Однажды выбрав туристско-краеведческую деятельность, «особые» дети остаются преданными ей на всю жизнь. Для многих из них – это своеобразная профориентация, для отдельных учащихся – выбор будущей профессии.

Чтобы научить таких детей, подготовить их к жизни в обществе – социализировать их, педагог должен осознать уникальность любого ребенка, а «особого» ребенка в первую очередь. Работа с «особыми» детьми сродни работе ювелира. Во главу угла своего воспитания наши педагоги ставят подход, при котором «особые» дети помимо багажа теоретических знаний получают и опыт деятельности, применяют знания в повседневной жизни, осознают ценность среды, в условиях которой живут, ценность Природы. Если это

<sup>1</sup> Доступное дополнительное образование для детей с ограниченными возможностями здоровья: методическое пособие /под ред. А. В. Золотаревой. — Электрон. текстовые дан. — Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2021. — Текст: электронный. — (Обновление содержания и технологий дополнительного образования детей).

поход – «оставь после себя стоянку чистой», если это занятие по спортивному ориентированию – «умей ориентироваться в пространстве города, природы, помоги, объясни друзьям, знакомым о том, что знаешь», если занятия по музейной деятельности – «проведи экскурсию, заинтересуй историей страны, города».

Одним из результатов этой работы можно считать соприкосновение родителей с жизнью своих детей в ОДОД, когда родители участвуют в наших мероприятиях, выезжая в походы, на соревнования, совершая экскурсии по городу, участвуя в шахматных турнирах и посещая «Дни открытых дверей».

Немаловажным является работа по сетевому взаимодействию и социальному партнёрству с различными учреждениями района и города, в том числе со школой-интернатом № 31 Невского района Санкт-Петербурга, где занимаются слабослышащие. Наши учащиеся вместе с педагогами приезжают на площадку сетевых партнеров, где проводятся мастер-классы для «особых» детей, проводятся совместные тренировки. Такие общие мероприятия способствуют социализации детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

Еще одним направлением нашей работы с «особыми» детьми является участие в мероприятиях, проводимых социальным партнером - Городским координационным центром по физкультурно-спортивной работе с образовательными организациями ГБОУ «Балтийский берег». Многолетнее сотрудничество показывает, что дети с ОВЗ успешно справляются со сложными конкурсными заданиями, комфортно себя чувствуют среди сверстников. На соревнованиях первенства Санкт-Петербурга «Спорт для всех» для обучающихся с различными возможностями здоровья по спортивному ориентированию (Трейл-ориентирование), проходящих в 2022 году в дистанционном формате, наши учащиеся с ОВЗ показали высокие результаты.

Знания и умения, опыт общения, которые ребенок получает дома, на улице, в образовательных учреждениях – это ключ к исследованию мира и способ формирования собственного знания об окружающем мире, которое генетически заложено в сознании детей. Работа ОДОД школы № 339 направлена на создание для «особых» детей атмосферы успешности, несмотря на их непохожесть на других, путем индивидуальной работы с каждым учеником и его родителями.

### **Трейл-ориентирование для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья как ресурс физкультурно-спортивной направленности дополнительного образования**

*Волков Алексей Михайлович,  
Николаева Екатерина Борисовна,  
Яшукта Маргарита Юрьевна,  
ГБОУ школа-интернат № 31  
Невского района Санкт-Петербурга*

Трейл-ориентирование — это дисциплина спортивного ориентирования, основанная на работе с картами местности. Дисциплина была разработана, чтобы дать возможность каждому, включая людей с ограниченными двигательными возможностями, принять участие в мероприятиях по спортивному ориентированию в условиях природной среды. Практика использования технологии трейл-ориентирования для всестороннего развития обучающихся со сложной структурой нарушения внедрена в практику работы ГБОУ школы-интерната № 31 Невского района Санкт-Петербурга с 2017 года и показала свою высокую эффективность. Реализации программ дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности осуществлялась через активное развитие школьного спортивного клуба «ШСК 31».

Группа обучающихся со сложной структурой нарушения очень неоднородная. К деятельности объединения спортивного ориентирования (трейл-ориентирования) привлекались прежде всего обучающиеся с нарушением слуха и опорно-двигательного аппарата. Эффективность работы подтверждает тот факт, что обучающиеся школы-интерната № 31 стали многократными победителями и призёрами соревнований различного уровня (Первенство Санкт-Петербурга «Спорт для всех» среди обучающихся

образовательных учреждений (для обучающихся с различными возможностями здоровья), Всероссийские игры по ориентированию «Точный азимут» среди обучающихся образовательных организаций, Чемпионат России по спортивному ориентированию – спорт лиц с поражением опорно-двигательного аппарата), получили спортивные разряды и звания: Мастер спорта России – 1 человек; Кандидат в мастера спорта – 3 человека; I разряд – 5 человек. Трое воспитанников школы-интернат № 31 стали членами спортивной сборной команды Санкт-Петербурга.

Практика реализации программ трейл-ориентирования базируется на инклюзивном подходе к организации мероприятий физкультурно-спортивной направленности. Мы можем констатировать, что своеобразной «базой» трейл-ориентирования является ориентирование бегом, но в трейл-ориентировании «устранена» скорость передвижения, что позволяет спортсменам с поражением опорно-двигательного аппарата, включая спортсменов, передвигающихся на инвалидных креслах-колясках, принимать участие в соревнованиях на равных условиях. Для передвижения по дистанции используются только тропинки и дорожки в скверах, парках и лесах. На соревнованиях по трейл-ориентированию от участника требуются навыки чтения карты и точное соотнесение карты и местности. На каждом контрольном пункте (КП) устанавливается несколько призм (флагов), которые видны участникам с доступных для движения путей, обозначенных на карте.

В трейл-ориентировании выделяют несколько видов дистанций.

*Точное ориентирование* (международное название PreO – Precision Orienteering). На каждом контрольном пункте участникам необходимо определить, отмечен ли призмой на местности объект, обозначенный на карте окружностью и описанный легендой. На одном пункте может быть использовано от одной до шести призм. Возможен также седьмой вариант ответа – отсутствие призмы на объекте в центре круга и легенде, что называют нулевым ответом или «ZERO». Способ отметки: электронный или компостерный с карточкой. За каждый правильный ответ (решённую задачу) начисляется 1 балл. На дистанции вводится контрольное время (КВ) из расчёта: 3 минуты на один КП плюс 3 минуты на каждые 100 м дистанции. За каждые полные и неполные 5 минут опоздания снимается один балл. На дистанции «точного ориентирования» побеждает участник, набравший наибольшее количество баллов с учётом времени и штрафа на «тайм КП».

*Спринт* (международное название «Темпо» (итал.) – время). Дистанция «спринт» состоит из нескольких станций (тайм КП), время передвижения между ними не фиксируется. Движение между «тайм КП» осуществляется по разметке или по схеме движения. На каждой станции устанавливается КВ из расчёта 30 секунд на одну задачу. Количество задач на одной станции обычно равно 5. Количество станций обычно в пределах от 3 до 8.

В связи с тем, что скорость передвижения не влияет на результат, участник может выбрать любой из подходящих ему: пешком, на велосипеде, на кресле-коляске самостоятельно или с сопровождающим, на кресле-коляске с электромотором.

Таким образом, трейл-ориентирование является уникальной и подлинно инклюзивной спортивной дисциплиной, в которой на одной трассе, в равных соревновательных условиях, встречаются спортсмены с различными двигательными возможностями. При этом трейл-ориентирование можно рассматривать как одно из средств достижения лицами с ОВЗ не только оздоровительного эффекта, но и развития их физических и интеллектуальных возможностей, учит планировать, принимать самостоятельные решения, взаимодействовать с окружающим миром природы и людей, договариваться, анализировать свою деятельность, побеждать.

Технологию организации прохождения дистанции и решения задач можно использовать при организации массовых мероприятий и в других направлениях дополнительного образования, и прежде всего, в туристско-краеведческой.

## Значение занятий в зооуголке для развития детей с ОВЗ

*Рябчикова Светлана Александровна,  
ГБУ ДО ДДТ «Павловский»  
Пушкинского района Санкт-Петербурга*

Обеспечение реализации права детей с ОВЗ на образование рассматривается сегодня как одна из важнейших задач государственной политики. В Дом детского творчества «Павловский» инклюзивное образование вошло как обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей: для детей с умственной отсталостью разработана специальная программа, а для учащихся с ЗПР разработана адаптированная дополнительная общеобразовательная программа «Путешествие в мир животных» (72 часа).

Группа детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития один раз в неделю (2 часа) посещают Дом детского творчества, где для них проводятся занятия в зооуголке или педагог с животными выезжает на базу учреждения. Регулярное посещение воспитанниками занятий, возможность живого общения с животными зооуголка расширяет образовательное пространство и круг социальных контактов детей. Для каждого обучающегося по программе ставится индивидуальная задача, независимо от его интеллектуального развития и состояния физического и психического здоровья.

Наблюдения за животными и взаимодействие с ними положительно сказывается на развитии интеллектуальных способностей ребёнка, необходимых для успешной адаптации в социуме. Находя нечто общее в строении и поведении животных и человека, ребёнок убеждается в том, что всё живое требует питания, ухода, заботы для своего роста и развития. Получая непосредственные знания через общение с реальными животными, ребёнок учится обобщать, сопоставлять и сравнивать, анализировать и синтезировать. Результаты чувственного опыта перерастают в суждения и абстрактные представления, формируя через познавательный интерес и любознательность не только мышление, но и основы мировоззрения ребёнка.

В учебный план программы включены следующие основные темы:

- «Планета Земля»;
- «Разнообразие животного мира»;
- «Животный мир материков»;
- «Декоративные и домашние животные».

Положительный эффект взаимодействия с мелкими животными достигается благодаря тому, что дети наблюдают, общаются и ухаживают за животными, развивается крупная и мелкая моторика, повышается самооценка, развиваются познавательные способности, обогащается словарный запас и расширяются представления об окружающем мире. Дети хорошо общаются с разными мелкими животными: хомяками, морскими свинками, шиншиллами, декоративными кроликами и крысами, черепахами, птицами, аквариумными рыбками и некоторыми другими животными.

Контакт с животными имеет ещё и колоссальный воспитательный эффект, приобщая ребёнка к мысли о том, что рядом с нами живут животные, которых мы приручили и которые нуждаются в нашем внимании и заботе. Даря животным свою любовь, нежность и заботу, ребёнок вырастает более чутким, более гуманным и социально ответственным человеком.

Виды взаимодействия	Содержание взаимодействия
Пассивная деятельность с участием животных: рассказ о животном, представление животного, наблюдение за животным	Положительный эффект достигается путем наблюдения за животными в искусственной или естественной среде обитания (рыбки в аквариуме, различные виды террариумов, животные в вольерах)
Активная деятельность с участием животных: беседа о животном, наблюдение и тактильное общение с животным	Положительный эффект достигается путем совершения активных действий, в которые вовлечены животные: наблюдение и тактильное общение (прикосновение и поглаживание), вовлечение в беседу о своем любимце

Активная самостоятельная деятельность ребенка с участием животных: просмотр фильма о животном мире и его обсуждение, игра, тактильное общение и уход	Положительный эффект достигается через активное взаимодействие человека с животным как равноправным партнером – самостоятельное общение с животным, уход за ним (животное считается включенным в процесс и является своеобразным доктором)
--	--

Для стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности внутри группы педагоги организуют соревнование: кто быстрее, правильнее выполнит задание. Для развития навыков контроля и самоконтроля детям предлагается найти ошибки в своей работе или проверить работу другого учащегося.

В результате освоения программы у учащихся:

- расширятся словарный запас и знания о многообразии животного и растительного мира планеты;
- разовьются познавательные (мышление, внимание, память, воображение) и сенсорные способности, эмоциональная чувствительность;
- снизится тревожность и страхи, агрессия и нервозность, ребенок станет более открытым и доверчивым;
- учащиеся научатся основам содержания декоративных и домашних животных;
- сформируются чувства доброжелательности, любви и радости при общении с животным миром.



### Сетевой образовательный проект «Палитра возможностей»

*Пантелеева Альбина Евгеньевна,  
Иванова Александра Сергеевна,  
Иванова Марина Геннадьевна,  
ГБУ ДО Зеленогорский ДДТ  
Курортного района Санкт-Петербурга*

Современное общество характеризуется активными инновационными изменениями в различных сферах жизнедеятельности человека, в том числе и в социальной, где одним из основных ориентиров стало создание комфортных условий для образовательной деятельности детей с инвалидностью.

Как показывает практика, процесс позитивной интеграции детей-инвалидов в социум является для них сложным этапом социализации. В современном обществе при интеграции детей с инвалидностью встают вопросы социальной реабилитации. Ее основная задача – восстановление социального статуса ребенка-инвалида и включение его в систему общественных отношений.

Данный проект разработан в рамках длительного творческого сотрудничества Зеленогорского дома детского творчества Курортного района Санкт-Петербурга и Детского дома-интерната № 3 (далее – ДДИ) поселка Ушково, направленное на социализацию детей с инвалидностью через творческие занятия.

Для педагогов Зеленогорского дома детского творчества данный проект интересен с позиции апробации новых форм взаимодействия таких детей, использования современных методик организации групповой и индивидуальных форм работы.

Перед педагогами нашего учреждения стоит задача – помочь ребёнку с инвалидностью освоить социальный опыт, включить его в существующую систему межличностных отношений. Главная проблема ребенка-инвалида, особенно живущего в доме-интернате, состоит в ограниченной мобильности, бедности контактов со сверстниками и взрослыми, недоступности ряда культурных ценностей, а иногда и элементарного образования.

Перспективной целью проекта является социализация детей с инвалидностью, проживающих в ДДИ. Конечная цель проекта – создание оптимальных условий, обеспечивающих детям с инвалидностью обучение, воспитание, социальную адаптацию и интеграцию в общество, в среду нормально развивающихся сверстников через реализацию их творческого потенциала.

Достижение цели проекта предполагает создание доступной среды для детей-инвалидов, предусматривающей комфортные условия для обучения, воспитания и развития, и включение в их в эту среду, через:

- разработку индивидуальных программ (образовательных маршрутов) для детей с особенностями в развитии;
- применение современных технологий, методов, приемов, форм организации учебной деятельности, а также адаптацию содержания учебного материала, выделение необходимого и достаточного для освоения ребенком-инвалидом, адаптацию имеющихся и разработку необходимых учебных и дидактических материалов и др. с учетом возможностей и потребностей обучающихся;
- организацию занятий и мероприятий, направленных на раскрытие творческого потенциала каждого ребенка, реализацию его потребности в самовыражении;
- развитие социального партнерства с организациями и учреждениями, защищающими права людей с инвалидностью.

#### Этапы и сроки реализации проекта

Этап	Содержание	Сроки
Подготовительный	Создание творческой группы участников проекта	май 20XX
	Изучение методической литературы по работе с детьми с отклонениями в умственном развитии	май 20XX
	Поиск и коррекция инновационных технологий, форм и методов образовательной деятельности	август 20XX
	Определение стратегии и практики деятельности	август 20XX
Практический	Организация адаптационного периода	сентябрь 20XX
	Реализация плана мероприятий, направленных на социализацию детей с инвалидностью	с сентября 20XX по настоящее время
	Диагностика результатов реализации плана	ежегодно май-июнь
Аналитический	Анализ и сопоставление полученных результатов с поставленными целями	ежегодно май-июнь
	Корректировка целей и задач на текущий учебный год, внесение изменений в образовательные программы (при необходимости)	ежегодно июнь-август

Планируемые результаты реализации проекта:

- создание условий, обеспечивающих доступность образования для детей с инвалидностью;

- внедрение новых коррекционных педагогических технологий и программ работы с детьми с особыми потребностями в образовании, детьми-инвалидами;
- расширение круга познавательных интересов ребёнка с инвалидностью;
- снижение коммуникативных барьеров и, как следствие, повышение социальной активности ребёнка-инвалида;
- формирование активной поведенческой установки у детей с инвалидностью;
- приобретение детьми-инвалидами знаний, умений и навыков, необходимых им для продолжения обучения, профессиональной ориентации и адаптации в обществе;
- формирование толерантного отношения детей нормы к ребёнку-инвалиду.

Промежуточные результаты реализации проекта «Палитра возможностей» в 2020 году:

- разработан механизм формирования индивидуальных образовательных маршрутов для детей с инвалидностью;
- возрос уровень профессионального мастерства педагогов;
- повысился уровень мотивации участия в проекте участников образовательного процесса;
- возросла мотивация воспитанников ДДИ к участию в выставках и конкурсах;
- воспитанники ДДИ стали участниками добровольческого проекта «Особенный подарок», принимают участие в добровольческих акциях.

Перспективы развития проекта:

- увеличение количества педагогов ЗДДТ, участвующих в сетевом проекте, расширение направленностей;
- увеличение количества воспитанников ДДИ - участников мероприятий и конкурсов различных направленностей и уровней;
- привлечение представителей сторонних организаций для участия в мастер-классах, акциях, направленных на социализацию детей с инвалидностью.

### **Социальный проект «Web-дизайнер будущего»**

*Тихомирова Валентина Анатольевна,  
ГБУ ДО ЦДЮТТ Красногвардейского района  
Санкт-Петербурга «Охта»*

Социальный проект «Web-дизайнер будущего» разработан в рамках сотрудничества Государственного бюджетного учреждения дополнительного образования центр детского (юношеского) технического творчества Красногвардейского района Санкт-Петербурга «Охта» и Санкт-Петербургского государственного бюджетного учреждения центр для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Центр содействия семейному воспитанию № 10».

В рамках проекта были созданы условия для развития специальных компетенций XXI века посредством индивидуального образовательного подхода к мотивированному ребёнку-инвалиду и обеспечения его участия в конкурсах и чемпионатах.

Данный проект был реализован в период с августа 2021 года по апрель 2022 года с воспитанником Центра содействия семейному воспитанию №10. Обучение осуществлялось в форме индивидуального маршрута в рамках дополнительного образования.

Проект предусматривал содействие профессиональному самоопределению обучающегося и был направлен на углубленное практическое освоение специальных умений в области web-дизайна, что позволило развить предпрофессиональные компетенции учащегося в этой сфере и принять участие в чемпионате по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс».

Проект включал в себя следующие этапы:

1. Развитие у обучающегося компетенций в области web-дизайна (в частности, графический дизайн).
2. Участие в VI Региональном чемпионате по профессиональному мастерству для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» (компетенция «Обработка текста»).



3. Подготовка к VII Региональному чемпионату по профессиональному мастерству для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» (компетенция «Дизайн плаката»).

4. Участие в конкурсных мероприятиях районного и городского уровня.

Важной составляющей проекта стало знакомство учащегося с профессиями в сфере web-дизайна по нескольким профессиональным направлениям. Образовательная цель была направлена на формирование специальных компетенций в области web-дизайна, освоение навыков разработки учебных проектов, их реализацию в рамках образовательных конкурсов и чемпионатов, создание условий для развития предпрофессиональных компетенций в сфере web-дизайна, развитие социальных компетенций и коммуникативной культуры.

В ходе проекта были реализованы следующие задачи:

- приобретение обучающимся специальных компетенций в области web-дизайна, а именно: умение работать в графических редакторах пакета Adobe, создавать социальные и рекламные плакаты и баннеры; способность находить, анализировать и структурировать информацию для различной полиграфической продукции; умение работать с пакетом MS Office, работая с текстом и изображениями;
- освоение обучающимся навыков разработки учебных проектов в области web-дизайна и их реализация в рамках образовательных конкурсов и чемпионатов районного и городского уровней, а именно: чемпионат по профессиональному мастерству для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» и районная акция «Присоединяйся к ЗОЖ»;
- создание условий для развития предпрофессиональных компетенций обучающегося в сфере web-дизайна, сформировав интерес к профессиям веб-дизайнер, графический дизайнер.

Занятия в рамках проекта проводились в очном формате в Центре содействия семейному воспитанию № 10. Рабочее место для реализации проекта полностью соответствовало всем техническим параметрам для организации данного обучения. В период между занятиями осуществлялась дистанционная поддержка обучающегося - сопровождение посредством мессенджеров, почтовых сервисов, социальных сетей.

Каждое занятие выстраивалось с учетом выявленных дефицитов и профессиональных потребностей обучающегося. Часть занятий отводилось только для подготовки к планируемым мероприятиям, а также по желанию обучающегося велась подготовка компьютерных работ для представления на районных конкурсах. В образовательный процесс также включалась воспитательная практическая работа: создание электронных открыток к значимым датам.

Регулярно с обучающимся проводились беседы, опросы и дискуссии по актуальным социальным вопросам, которые потом отражались в качестве основных концепций при подготовке социальных плакатов и баннеров.

В ходе реализации проекта обучающийся научился работать в двух графических редакторах Adobe Photoshop и Adobe Illustrator, обрабатывать большие объемы текста, форматировать тексты в MS Word, создавать плакаты разных видов и назначений, стал участником VII Регионального чемпионата по профессиональному мастерству для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс», принял участие в районных конкурсах по компьютерной графике, получил диплом 2 степени в районной акции «Подключайся к ЗОЖ», совместно с другими воспитанниками разработал идею брендбука для Центра содействия семейному воспитанию № 10, стал активным участником общественно-значимых мероприятий Красногвардейского района.

Основной частью образовательного процесса в данном случае стала подготовка к конкурсным мероприятиям. Вместе с тем нужно отметить, что предметная сфера подготовки к выбранным конкурсам и соревнованиям не является основной и единственно-значимой при работе с детьми с ОВЗ. Важная составляющая реализации проекта - налаживание межличностных отношений, формирование представления о проведении чемпионатов городского уровня, конкурсных мероприятий в области компьютерной графики и графического дизайна; изучение административных и технических требований в области выбранной компетенции, определение этапов самоконтроля в период подготовки и участия в конкурсных мероприятиях, что в будущем отразится и на мягких, личностных навыках профессионала.

## Инклюзивный проект «Новые звезды на Новой Охте»

*Ильвес Наталья Валерьевна,  
ГБУ ДО ЦДЮТТ Красногвардейского района  
Санкт-Петербурга «Охта»*

Развитие современной системы образования требует обеспечения качественного доступного образования для всех без исключения детей, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. Решение этой задачи зависит от возможностей каждой конкретной образовательной организации, ее наличных ресурсов. Однако ресурсные возможности образовательных организаций не всегда достаточны. Так, решение задач инклюзивного образования требует создания инклюзивной культуры в образовательной организации, создания специальных образовательных условий, зависящих от особых образовательных потребностей обучающихся, изменения компетенций педагогических работников, организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ, изменение системы оценивания результатов обучения и др. Дефицит ресурсов одних организаций может быть восполнен ресурсами других за счет создания образовательной сети.

Сетевое взаимодействие образовательных и иных учреждений социальной сферы сегодня становится современной высокоэффективной технологией, которая позволяет образовательным учреждениям динамично развиваться.

Инклюзивный проект «Новые звезды на Новой Охте» направлен на развитие сетевого межведомственного взаимодействия Центра детского (юношеского) технического творчества «Охта» с Центром социальной реабилитации инвалидов и детей-инвалидов Красногвардейского района, а также на расширение возможности и доступности дополнительного образования для детей-инвалидов.

Целевая группа проекта – дети-инвалиды в возрасте 8-12 лет, получатели услуг СПб ГБУ «ЦСРИДИ Красногвардейского района».

Проект направлен на преодоление общественной изоляции детей-инвалидов, создание детско-взрослой общности, безбарьерной культурной, образовательной и досуговой среды для общения и творческой деятельности педагогов дополнительного образования и детей-инвалидов.

Цель сетевого инклюзивного проекта «Новые звезды на Новой Охте» направлена на эстетическое развитие и социальную адаптацию детей-инвалидов посредством хореографической, вокальной, цирковой, театральной деятельности во временном творческом коллективе.

Самый короткий путь эмоционального раскрепощения ребёнка, снятия зажатости – это путь через игру, танец и пение. Всё это может дать музыкальная и театрализованная деятельность. Кроме того, включение в театрализацию стимулирует способность детей к образному и свободному восприятию окружающего мира (людей, культурных ценностей), которое, развиваясь параллельно с традиционным рациональным восприятием, расширяет и обогащает его.

Театрализованная деятельность – увлекательный и интересный для детей способ переработки и выражения впечатлений, знаний и эмоций. Процесс постановки спектакля, разучивание ролей, повторение текста являются эффективным средством осмысления нравственного подтекста литературного произведения. Совместная деятельность детей-инвалидов в рамках театральной постановки формирует навыки коллективного взаимодействия, развивает чувство партнерства, учит способам продуктивного позитивного общения. В процессе отработки диалогов и монологов совершенствуется выразительность их речи, развивается и совершенствуется интонационная сторона речевого высказывания.

Использование музыкальных, танцевальных и цирковых номеров в процессе создания спектакля – важный и необходимый блок для реализации ряда образовательных и психолого-педагогических задач:

- реализация творческих возможностей, раскрытие талантов детей-инвалидов;
- формирование эмоционально-положительного настроения в творческой деятельности;

- преодоление личностных психологических барьеров в публичной коммуникации и эмоциональное раскрепощение: снижение стеснения, излишнего волнения и напряжения;
- знакомство с профессиями певца, хореографа, циркового артиста;
- освоение правил поведения в творческом коллективе детско-взрослой общности.

Работа над постановкой мюзикла и спектакля помогает реализации творческих способностей детей-инвалидов, способствует раскрытию их талантов, что очень важно для самих участников постановки, а продукт их деятельности - выступление перед зрителями - укрепляет уверенность юных артистов в собственных силах.

С направляющей помощью педагогов дети глубже распознают и тоньше передают эмоциональное состояние исполняемого персонажа. Отрабатывается мимика, жесты, движения по сцене, интонация. Педагоги музыки и хореографии помогают участникам проекта за счет разнообразных выразительных средств добиваться объемного видения персонажа и донесения этого до зрителя.

Во время репетиционного периода дети учатся целенаправленно запоминать и воспроизводить слова, понятия, монологи, появляется навык установления смысловых связей между объектами, расширяется объем памяти и внимания, постоянно идет развитие вербальной памяти. Работа с музыкальными произведениями, пение стимулируют взаимодействие, позволяют повысить уровень внимания, способствуют возникновению чувств, рождению новых образов. Пластика и хореография дают возможность участникам театральной постановки активно выразиться, осознать свою индивидуальность, раскрыть зачастую скрытые уникальные возможности.

В ходе мастер-классов используются различные упражнения, которые способствуют освоению детьми таких навыков общения, как установление контакта друг с другом, умение взаимодействовать, уступать и сдерживать свои побуждения, выполнять определённые заданные действия, достигать выразительности на сцене.

В рамках инклюзивного проекта «Новые звезды на Новой Охте» в 2021 году успешно прошла премьера детского мюзикла «Бременские музыканты», в которой приняли участие 10 воспитанников ЦСРИДИ.

Согласно оценочным данным, полученным в 2021 году специалистами ЦСРИДИ на основании психолого-педагогической диагностики уровня проявления личностных результатов, положительной динамики достижений детей, с учетом отзывов родителей, по итогам реализации проекта было принято решение о продолжении взаимодействия между учреждениями дополнительного образования и социальной сферы.

В 2022 году была продолжена совместная реализация инклюзивного проекта «Новые звезды на Новой Охте», и уже 12 детей-инвалидов, новых участников проекта, работали с педагогом-хореографом, театральным педагогом и 7 учащимися театральной студии (относящимися по здоровью к группе «норма») ЦДЮТТ «Охта». Итогом такого сотрудничества стала премьера новогоднего детского спектакля «Щелкунчик».

Таким образом, сетевое сотрудничество учреждения дополнительного образования и центра социальной реабилитации детей-инвалидов в области вокальной, хореографической и театральной деятельности способствует решению проблем творческого развития, коррекции психических и двигательных функций, развитию речи детей с ограниченными возможностями здоровья.

### **Сетевой образовательный проект по безопасности дорожного движения для учащихся с ЗПР «Уроки Светофора»**

*Гошева Елена Николаевна,  
Вагу Алла Анатольевна,  
ГБУ ДО ДТДиМ Колпинского района Санкт-Петербурга*

Одной из задач современного образования является обеспечение доступности обучения по дополнительным общеразвивающим программам для детей с ограниченными возможностями здоровья.

В Государственном бюджетном учреждении дополнительного образования Дворце творчества детей и молодежи Колпинского района Санкт-Петербурга (далее - ДТДиМ) успешно реализован сетевой образовательный проект по реализации адаптированной дополнительной общеразвивающей программы по безопасности дорожного движения «Уроки Светофора» для учащихся с задержкой психического развития (далее - ЗПР).

В работе над проектом приняли участие педагоги районного центра по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и безопасности дорожного движения ДТДиМ и Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы № 432 Колпинского района Санкт-Петербурга (далее - ГБОУ школа № 432) при поддержке специалистов Государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального педагогического образования центра повышения квалификации специалистов «Информационно-методический центр» Колпинского района Санкт-Петербурга (далее - ИМЦ).

В ДТДиМ ранее были разработаны и реализуются в рамках сетевого взаимодействия с общеобразовательными учреждениями района несколько разновозрастных и разноуровневых дополнительных общеразвивающих программ по безопасности дорожного движения, в том числе, программа «Школа дорожных наук» для детей 7-10 лет.

Опыт реализации в 2018-2019 учебном году программы «Школа дорожных наук» в классе для детей с ЗПР школы № 432 показал, что требуется значительная корректировка всех разделов программы для её качественного усвоения этой категорией учащихся. Было очевидно, что для создания новой адаптированной программы необходимо изучить образовательные трудности у детей с ЗПР, определить особенности организации образовательной деятельности и создать условия, способствующие освоению детьми программы.

Для этого был разработан «Дневник наблюдений», который в течение всего учебного года вел педагог, что помогло выявить проблемы в усвоении программного учебного материала и их причины. Конечно, педагог внес некоторые коррективы в учебные материалы программы, но по итогам учебного года из 15 учащихся усвоили программу полностью - 0, большую часть – 10 человек (66%), частично – 5 человек (34%), не усвоили – 0. Также были сформулированы основные причины затруднений у детей при освоении программы: быстрая утомляемость учащихся, несформированность пространственного воображения, большой объем содержания, недостаток частой смены видов деятельности и динамических пауз, отсутствие многократного повторения.

Совместно со специалистами-дефектологами ИМЦ были определены ценностные ориентиры программы, а именно:

- доступность содержания познавательной деятельности;
- стимулирование познавательной активности и развитие мотивации;
- практико-ориентированный характер содержания образования;
- систематическая актуализация сформированных знаний и умений;
- использование позитивных средств стимуляции деятельности.

В программе также важно присутствие межпредметной интеграции, актуализирующей знания и навыки из различных предметных областей:

- «Математика» - счет предметов и объектов, изготовление тематических аппликаций и конструирование макетов из простых геометрических фигур (машины, разметка, дорожные знаки, светофоры);
- «Родной язык и литература» - чтение, сочинение и разбор тематических текстов;
- «Искусство» - выполнение рисунков, макетов и других объектов дорожной среды в разнообразной технике;
- «Окружающий мир» - знакомство с окружающей городской инфраструктурой и ориентирование в ней;
- «Физическое воспитание» - тематические подвижные игры, выполнение упражнений на велосипеде или самокате.

С учетом специфики учащихся с ЗПР определены коррекционно-развивающие задачи по содействию социальной адаптации ребенка и развитию необходимых в дорожной среде качеств. Особый упор сделан на технологиях коррекционно-развивающего обучения, где главное - обеспечение педагогической поддержки:

- стимулирующей - концентрация внимания на объекте изучения, объяснение необходимости познания;
- направляющей - показ пути решения образовательных задач с указанием на наглядную опору;
- обучающей - демонстрация образцов и последовательности выполнения.

К формам организации учебного процесса был применен особый подход: максимальное использование наглядных дидактических пособий, постоянная смена деятельности (изучаем, мастерим, играем), регулярное включение динамических пауз (подвижные игры).

Была сформулирована цель новой программы: «Социализация детей через развитие представлений о дорожно-транспортной безопасности и их подготовка к самостоятельным действиям в условиях городской дорожной среды».

К сентябрю 2020 года была подготовлена новая адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Уроки Светофора» на 2 года обучения, объемом 144 часа (теория – 54 часа, практика 90 часов). Темы программы не отличаются новизной, но их содержание, темп изложения полностью адаптированы под возможности детей данной группы. В программу включены знакомство с транспортной инфраструктурой района, вопросы ориентирования в городе, правила пользования общественным транспортом, уроки вежливости и другие темы, необходимые для развития самостоятельности у детей с ЗПР.

Для отслеживания результативности освоения программы проводятся тестирование и социальный мониторинг. Диагностирование проводится в конце каждого контрольного периода – полугодия и показывает уровни (высокий (В), средний (С), низкий (Н)) достижения необходимых компетенций как отдельных учащихся, так и группы в целом, что помогает педагогу планировать дальнейшую индивидуальную или групповую коррекцию уровня знаний и навыков учащихся в период обучения.

Тестирование проводится индивидуально по тестам закрытого типа одиночного выбора ответа. Социальный мониторинг состоит из оценок уровня сформированности ценностных установок и уровня самостоятельных действий, которые осуществляются через педагогическое наблюдение в процессе обучения и учет участия в тематических мероприятиях.

Уровни сформированности ценностных установок определены следующим образом:

- высокий - безусловное принятие и выполнение принятых правовых и социальных норм в области дорожного движения;
- средний - принятие правовых, социальных норм и их выполнение с незначительными отклонениями;
- низкий - необязательность следования правовым и социальным нормам, безразличие.

Приобретение опыта самостоятельных действий оценивается по критериям:

- высокий - желание применять и передавать свои знания и опыт, участие в акциях по безопасности дорожного движения;
- средний - проявление эпизодического интереса, участие в отдельных акциях по безопасности дорожного движения;
- низкий - слабый интерес, отсутствие участия в мероприятиях по безопасности дорожного движения.

По итогам каждого контрольного периода (полугодия) составляется диагностическая карта, помогающая оценить успешность ребенка и сравнить с предыдущим периодом.

В конце обучения определяется эффективность - соответствие целям и задачам обучения - по следующим критериям:

- «изменения» – определяется при сравнении диагностических карт разных периодов по каждому учащемуся и группе;
- «сравнение» – сравнительная диагностика с аналогичным классом, не обучавшимся по программе, проводится в форме игры-викторины;
- «реакция участников и общественная польза» - определяется путем опроса или анкетирования педагогов-предметников и родителей.

В мае 2022 года состоялся первый выпуск учащихся, завершивших обучение по программе «Уроки Светофора», который показал успешность проекта по всем показателям эффективности. С сентября 2022 года началась плановая реализация программы в

ГБОУ школа № 432, к которой также присоединилось еще одно коррекционное учреждение, имеющее классы ЗПР – Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа-интернат № 10 Колпинского района Санкт-Петербурга.

С программой «Уроки Светофора» можно ознакомиться на сайте ДТДиМ по ссылке [http://dtdm.spb.ru/sved/svedobr\\_prog.html](http://dtdm.spb.ru/sved/svedobr_prog.html).

### **Расширение доступности физкультурно-спортивных мероприятий для обучающихся с различными возможностями здоровья на примере Первенства школьных спортивных клубов Санкт-Петербурга «Спорт для всех»**

*Бибич Андрей Владимирович,  
Волков Алексей Михайлович,  
Зябкина Александра Владиславовна,  
ГБОУ «Балтийский берег»*

Одной из важных задач физкультурно-спортивного проекта «Спорт для всех» является создание инклюзивного «моста» для включения учащихся с ОВЗ в региональные физкультурные мероприятия наравне со сверстниками из массовых школ.

Рассматривая спорт как объединяющую силу, мы констатируем, что в рамках развития «спорта высших достижений» в современных условиях, спорт становится фактором сегрегации: разделение на дисциплины «дробит» спортсменов, судей. Как пример можно рассмотреть спортивное ориентирование - оно реализуется в рамках 3 видов спорта: «спортивное ориентирование», «спорт глухих» и «спорт лиц с ПОДА<sup>2</sup>».

Одной из форм привлечения наибольшего количества обучающихся к регулярным занятиям физической культурой является популяризация видов спорта, представленных в физкультурных мероприятиях Городского координационного центра по физкультурно-спортивной работе ГБОУ «Балтийский берег» (далее – ГКЦ ФСР).

В течение учебного года ГКЦ ФСР проводит мониторинг спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной деятельности ШСК Санкт-Петербурга, в ходе которого определяются приоритетные направления развития деятельности школьных спортивных клубов и формируется календарный план городских мероприятий, в том числе, мероприятий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В процессе аналитико-диагностической деятельности определяются виды спорта и форматы проведения физкультурных мероприятий, которые позволяют дать возможность участникам находиться в равных условиях. Важно подчеркнуть: равные условия участия не являются формальным условием, а становятся принципом организации и проведения мероприятий.

В составе городского учебно-методического объединения педагогических работников спортивных клубов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга с 2017 года функционирует рабочая группа специалистов, работающих с данной категорией обучающихся, задачами которой являются:

- проведение обучающих семинаров с целью распространения передового педагогического опыта в области физической культуры, спорта и адаптивного спорта;
- методическое сопровождение физкультурных мероприятий и соревнований;
- консультации для специалистов физкультурно-спортивной направленности в школах, реализующих адаптированные дополнительные общеобразовательные программы по видам спорта, с целью привлечения обучающихся с различными возможностями здоровья к участию в мероприятиях физкультурно-спортивной направленности.

Развитие новых направлений спортивно-массовой деятельности и реализация проектов открывает новые способы взаимодействия с социальными партнёрами: региональными и всероссийским федерациями по видам спорта, педагогическими вузами, общественными организациями, коммерческими организациями, оказывающими поддержку в проведении мероприятий для обучающихся.

---

<sup>2</sup> ПОДА – поражение опорно-двигательного аппарата.

С 2016 года ГБОУ «Балтийский берег» начал апробацию модели доступности физкультурных мероприятий для учащихся с ограниченными возможностями здоровья через реализацию проекта «Спорт для всех».

В рамках проекта были проведены соревнования, мастер-классы по видам спорта в партнёрстве со спортивными федерациями Санкт-Петербурга и образовательными учреждениями. Дисциплины, включаемые в проект, обсуждались с руководителями команд в рамках круглых столов, конференций и городского слёта школьных спортивных клубов Санкт-Петербурга.

В процессе реализации проекта «Спорт для всех» произошло расширение целевой группы «от обучающихся с ОВЗ» к «обучающимся с различными возможностями здоровья». Расширение контингента было реализовано как ответ на запрос образовательных организаций и руководителей команд.

На наш взгляд, это и позволяет говорить о максимальной эффективности модели доступности физкультурно-спортивных мероприятий.

На основе накопленного опыта в проект вошли спортивные дисциплины:

- спортивное ориентирование (трейл-ориентирование);
- гребля-индор;
- мини-гольф;
- настольный хоккей.

С 2019 года программа проекта расширилась «Стартами ГТО», с 2021 года в программу мероприятий включена новая дисциплина – бочче.

По представленным спортивным дисциплинам формируется протокол «абсолютного зачёта» для награждения и протокол по следующим нозологическим группам участников:

- группа «А»: учащиеся с нарушением слуха, учащиеся с нарушениями речи;
- группа «В»: учащиеся с задержкой психического развития;
- группа «С»: учащиеся с нарушением зрения;
- группа «Д»: учащиеся с нарушением опорно-двигательного аппарата;
- группа «Е»: учащиеся с интеллектуальными нарушениями;
- группа «О»: учащиеся с различными возможностями здоровья.

Дополнительное разделение позволяет поощрить большее количество участников и провести анализ доступности и актуальности той или иной спортивной дисциплины.

Эффективностью модели доступности физкультурно-спортивных мероприятий ШСК для обучающихся можно определить следующими факторами:

- привлечение учащихся к массовым физкультурно-спортивным мероприятиям;
- развитие социального партнёрства;
- расширение спектра видов спорта;
- профессиональная ориентация и реабилитация обучающихся.

### **Дополнительное образование – основа успешной социализации детей с нарушением опорно-двигательного аппарата**

*Алексеева Екатерина Олеговна,  
ГБОУ «Центр «Динамика»*

В последние годы происходит существенное повышение интереса к сфере дополнительного образования, целью которого является развитие мотивации личности к познанию и творчеству. Как основа успешной социализации школьников сегодня выступает интегрированное, комплексное, обеспечивающее возможности для развития ребенка в соответствии с его запросами, целостное образовательное пространство, включающее в себя основное и дополнительное образование.

Вопрос о развитии и реализации творческого потенциала ребенка с детским церебральным параличом (далее – ДЦП) является одним из актуальных. Ребенок развивается и успешно усваивает различные виды деятельности, когда учитываются его индивидуальные особенности, потребности и возрастные возможности.

Детям и подросткам, имеющим инвалидность, бывает сложно демонстрировать академические достижения, что снижает их мотивацию к социализации и формирует выученную беспомощность.

Каждый педагог «Динамики» старается создавать условия, при которых дети могут максимально раскрыть и проявить свою индивидуальность, опираясь не на нарушения, а на потенциальные возможности.

Несмотря на тяжесть двигательного дефекта воспитанников, в «Динамике» накоплен богатый опыт поддержки одаренных детей с инвалидностью, который направлен на выявление творческих и спортивных возможностей. Опыт школы однозначно определил, что ведущая роль в социализации наших воспитанников принадлежит дополнительному образованию. Здесь нашли себя многие наши выпускники, среди которых: чемпионы паралимпийской сборной по плаванию, большому теннису, члены российской сборной по спортивным танцам на колясках.

Сегодня в «Динамике» работает 12 кружков и спортивных секций. Это 50 групп детей, которые ориентированы на детей и подростков разного интеллектуального и физического уровня развития.

Инклюзивное дополнительное образование детей в «Динамике» основывается на идее создания единого образовательного пространства, расширяющего возможности развития обучающихся с различными образовательными потребностями и возможностями. Этот вектор развития дополнительного образования остается значимым направлением для нашего отделения.

В числе используемых методик дополнительного образования:

- психолого-педагогическая диагностика одаренности обучающихся;
- формирование портфолио обучающегося;
- консультативное сопровождение семьи одаренного ребенка;
- составление индивидуальных программ обучения (планов, индивидуальных образовательных маршрутов одаренных детей с инвалидностью);
- реализация мероприятий проектного и исследовательского характера; конкурсное, олимпиадное, фестивальное движение, система подготовки к олимпиадам, конкурсам, конференциям.

Гармоничное сочетание требований адаптированной программы выбранного направления деятельности и эмоциональная поддержка в практической работе способствуют достижению ребенком с особыми образовательными потребностями успеха в личностном становлении.

Приоритетным направлением является проектная деятельность. Благодаря совместным проектам с образовательными учреждениями Адмиралтейского района и города, создана благоприятная среда для инклюзивного взаимодействия между детьми с разными возможностями и потребностями. Результатом такой деятельности является совместное творчество: создаются спектакли, проводятся концерты и спортивные игры.

У нас накопилось очень много наблюдений, которые касаются удивительно трогательной заботы о детях с ДЦП со стороны здоровых сверстников. Интуитивно верно выбирается здоровыми детьми и манера общения, и способ, и степень помощи. За это время мы увидели позитивный отсроченный результат, так как некоторые проекты имели продолжение. Так, 6 лет назад был реализован проект «Играя, учимся дружить»: ученики «Динамики» знакомились с двумя классами начальной школы «Радуга» Адмиралтейского района. Тематика встреч была разнообразна, но в основе - всегда были игры. И вот теперь в нашем инклюзивном танцевальном ансамбле «Динамика» участвуют девочки, которые 6 лет назад познакомились с нашей школой, участвуя в проекте.

Танцевальный ансамбль - это пример проекта, в котором инклюзивный детский коллектив в одном и том же составе существует на протяжении нескольких лет. Затем, в этом же проекте формируется следующий инклюзивный состав на несколько лет. Танцевальный коллектив является, по сути, эмоциональным сценарием, в котором инклюзивное взаимодействие используется для развития талантов с каждой стороны.

Также в школе успешно реализуется проект «Триада в творческом образовании детей». Это школьная киностудия «Динамика», мультистудия «Ну и НУ», театральная мастерская «Куклы». Педагоги данных объединений реализуют единую канву погружения детей в



безграничное творческое пространство, в котором любой ребенок может успешно реализовать себя.

В связи с появлением креативных идей в сфере образования система дополнительного образования создает все новые возможности для самовыражения, реализации творческого потенциала детей с ДЦП.

Наряду с оказанием помощи по освоению программы дополнительного образования, в нашем учреждении постоянно ведется работа по психолого-педагогическому сопровождению:

- индивидуальный и дифференцированный подход к каждому воспитаннику при включении его в кружки и секции отделения дополнительного образования, сопровождение развития творческого потенциала;
- организация психологических тренингов на повышение самооценки, функциональной тренировки поведения, навыков общения, в разнообразных ситуациях включая конкурсы и соревнования с участием спортивного психолога;
- проведение игровых форм работы как с детьми, имеющими особые образовательные потребности, так и с их здоровыми сверстниками: совместные спортивные и ролевые игры, игры в виде упражнений на вербальную и невербальную коммуникацию;
- беседы с семьями воспитанников с ДЦП по вопросам планов объединения, совместном участии в образовательной деятельности, посещении мероприятий, соревнований и конкурсов.

Все эти и многие другие меры создают благоприятную атмосферу для раскрытия личностных уникальных ресурсов воспитанников отделения дополнительного образования, расширяют сферу их самостоятельности за счет приобретения навыков и знаний по решению различного рода задач.

Для нас дополнительное образование - это неотъемлемая часть общего образования, которая предполагает свободный выбор сфер и видов деятельности, ориентированных на развитие таких личностных качеств, способностей и интересов, которые ведут к социальной и культурной самореализации и саморазвитию.

### **Цифровой тренинговый центр: VR-тренажер для формирования бытовых навыков**

*Кочнева Екатерина Владимировна,*

*ГБОУ школа № 4 Василеостровского района Санкт-Петербурга*

Частью воспитательной системы школы является социализация. Дополнительной формой социализации и интеграции в общество учащихся с ограниченными возможностями здоровья в нашем образовательном учреждении стала адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа жизни», в которую входит две тренинговочные квартиры, мастерские и Цифровой тренинговый центр со специальным оборудованием. Помещение Цифрового тренингового центра полностью имитирует Многофункциональный центр/банк, который предоставляет государственные и другие услуги. В Центре находится терминал оплаты Сбербанка с ограниченным функционалом для обучения пользованием подобными терминалами, ряд гаджетов (телефоны, планшеты) для отработки онлайн-взаимодействий. В помещении Центра размещено оборудование виртуальной реальности.

Внедрение в программу обучения виртуальной реальности как элемента формирования практических навыков обосновано тем, что начиная с 2018 года в России в сфере образования запущен целый ряд крупных образовательных проектов, направленных на использование различных информационных технологий, в том числе виртуальной и дополненной реальности - «Цифровая образовательная среда» и «Цифровая экономика Российской Федерации».

В основе обучения с применением виртуальной реальности лежат иммерсивные технологии – виртуальное расширение реальности, позволяющее лучше воспринимать и понимать окружающую действительность, т.е. данные технологии в буквальном смысле погружают человека в заданную событийную среду. Преимуществ иммерсивного подхода несколько:

- Наглядность. Виртуальное пространство позволяет детально рассмотреть объекты и процессы, которые невозможно или очень сложно проследить в реальном мире.
- Сосредоточенность. В виртуальном мире на человека практически не воздействуют внешние раздражители. Он может всецело сконцентрироваться на материале и лучше усваивать его.
- Вовлечение. Сценарий процесса обучения можно с высокой точностью запрограммировать и контролировать. В виртуальной реальности ученики могут отрабатывать операции в банкомате, увидеть различные бытовые локации и решать поставленные практические задачи в увлекательной и понятной игровой форме.
- Безопасность. В виртуальной реальности можно без каких-либо рисков отрабатывать сложные действия, оттачивать навыки и многое другое. Независимо от сложности сценария учащийся не нанесет вреда себе и другим.
- Эффективность. Опираясь на уже проведенные эксперименты, можно утверждать, что результативность обучения с применением VR-технологий минимум на 10% выше, чем классического формата.

В связи с описанными преимуществами нами был разработан программный продукт с применением технологий виртуальной реальности «VR-тренажер для детей по отработке социальных взаимодействий в стандартных бытовых ситуациях». Учащиеся могут прямо на занятии посетить банк, МФЦ и поликлинику в виртуальной реальности и выполнить ряд действий в данных локациях.



Использование VR-тренажера в рамках реализации проекта «Дорога в жизнь» позволяет проводить практическое обучение с максимальным приближением к реальным жизненным ситуациям, обеспечивать бесшовный переход детей из обучающего процесса к реальной практике и повысить их вовлеченность в процессе обучения. VR-тренажер используется как часть образовательного процесса в рамках предметных курсов «Социально-бытовая ориентировка» и «Основы социальной жизни», а также адаптированной дополнительной общеобразовательной программы «Цифровой тренинговый центр». Педагог знакомит учащихся с алгоритмами действий и возможностями определенного учреждения (банк, многофункциональный центр, поликлиника). Далее, согласно алгоритму, учащиеся отрабатывают действия в ситуационной игре на занятии. Затем полученный навык закрепляется в виртуальной реальности при помощи VR-тренажера для формирования бытовых навыков и реальной ситуации в рамках экскурсионного посещения указанного учреждения. Примером алгоритма действий может служить посещение банка для открытия счета, получения банковской карты с последующей работой в банкомате с полученной банковской картой. Предложенные задания в виртуальной реальности позволяют отработать практический навык похода в банк, не выходя из учебного помещения.

Игрофикация образования и социализации, включение использования виртуальной реальности в образовательном процессе позволяет разнообразить виды деятельности учащихся, повысить уровень овладения практическими навыками и мотивацию в обучении.

**Проект «Особенное творчество»  
для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата**

*Аввакумова Екатерина Сергеевна,  
Буянова Екатерина Игоревна,  
ГБУ ДО ДДЮТ Красногвардейского района  
Санкт-Петербурга «На Ленской»*

В настоящее время большое внимание уделяется вовлечению детей в дополнительное образование, но для детей с инвалидностью любой выезд связан с определенными сложностями, как техническими, так и психологическими.

Во Дворце детского (юношеского) творчества Красногвардейского района Санкт-Петербурга «На Ленской» с мая 2022 реализуется проект «Особенное творчество» для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата, проживающих в Красногвардейском районе и находящихся на надомном обучении.

Для нашей целевой аудитории мы хотели создать безопасную среду для общения и творчества, чтобы в шаговой доступности от дома у детей была возможность посещать интересные занятия; создать условия, где учащиеся-надомники смогут встречаться и общаться, знакомиться; где каждый может попробовать свои силы в различных направлениях – декоративно-прикладном, танцевальном, вокальном, театральном творчестве и др.

Цель проекта – создание физически и эмоционально комфортной среды, адекватной общим и особым потребностям детей, способствующей социализации, мотивированию к самопознанию, творческому развитию.

Задачи проекта:

- создать инклюзивную среду на базе ГБУ ДО ДДЮТ «На Ленской»;
- стимулировать мотивацию познавательной и учебной деятельности;
- расширить знания о мире профессий в декоративно-прикладной сфере, сформировать интерес к трудовой деятельности;
- выявить способности, склонности, интересы и к определенным видам деятельности;
- повысить социальную активность детей с ОВЗ, обеспечить возможность очного общения участников проекта;
- раскрыть творческий потенциал участников;
- научить оценивать свои способности, воспитать чувство уверенности в своих возможностях;
- познакомить с правилами ведения здорового образа жизни: выполнять элементы ОФП для повышения эффективности реабилитационных мероприятий, соблюдать режим учебы, труда и отдыха, выполнять посильные виды деятельности.

Встречи проходят один раз в две недели. Куратором проекта является педагог-психолог, все педагогические сотрудники являются квалифицированными специалистами по работе с детьми с ОВЗ. Занятия проводятся во Дворце «На Ленской», а также на других площадках, ориентированных для маломобильных групп.

На начальном этапе реализации проекта предусмотрена диагностика состояния ребенка, а именно: психологическое тестирование, диагностирование возможностей. По результатам диагностики участники распределяются на группы не более 10 человек в соответствии с результатами.

Ожидаемые результаты:

- установлены прочные социальные связи между участниками группы;
- сформирован интерес к познавательной, учебной, трудовой деятельности;
- определены способности и раскрыт творческий потенциал каждого участника группы;
- актуализированы сильные стороны, сформировано чувство уверенности в своих возможностях;
- сформировано понимание о посильных видах деятельности, доступных каждому участнику группы;
- сформировано умение проводить самопрезентацию, и коммуникативных навыков;
- приобретены знания о ведении здорового образа жизни;

- воспитана самостоятельность;
- сформирована база методических комплектов для диссеминации опыта реализации проекта.

Проект находится в процессе реализации, но уже сейчас можно говорить об интересе к данному формату как самих участников, так и их родителей. Положительные отзывы и присоединение новых участников проекта свидетельствуют о востребованности работы в данном направлении.

### Как вырастить программиста из особого ребенка?

*Румянцева Мария Юрьевна,  
ГБНОУ СПбГЦДТТ*

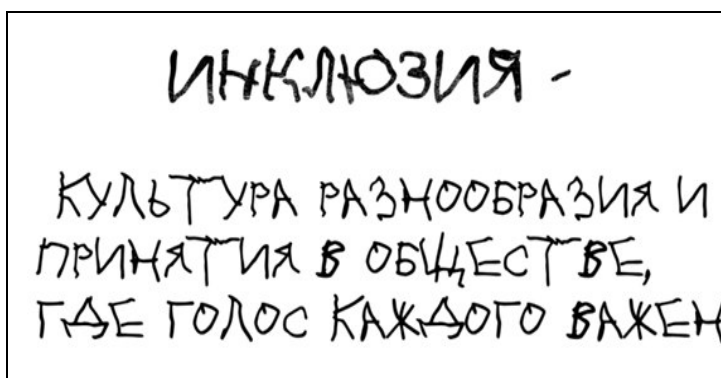
Педагогом дополнительного образования я работаю уже 12 лет, и лишь в 2015 году столкнулась с проблемой обучения детей, имеющих ограниченные возможности здоровья.

Для того, чтобы оценить важность этой работы, нужно принять во внимание, что в Российской Федерации 17 млн. учащихся, из которых 1,15 млн. – дети с ограниченными возможностями здоровья (данные Министерства просвещения РФ).

Согласно Федеральному Закону «Об образовании в Российской Федерации» (ст.5, п.5): «В целях реализации права каждого человека на образование ... создаются необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья».

Однако на практике инклюзивное образование реализуется с большим трудом, в основном при помощи некоммерческих фондов и родительских инициатив.

Многие дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) требуют особой поддержки. Однако, такие ребята могут учиться наравне со своими сверстниками – обычными детьми, а иногда и превосходить их. Условием для этого является развитие инклюзии — культуры разнообразия и принятия в обществе людей с особенностями, где голос каждого важен.



33 ребенка с ДЦП написали по одной букве, и получился доброшрифт, которым написана эта фраза. Подробнее: <https://dobroshrift.ru/>

Работа с литературными источниками и опросы коллег позволяют сформулировать следующие причины имеющихся затруднений:

- Педагоги боятся таких детей, проявляя эйблизм (дискриминацию по признаку возможностей). Часто можно встретиться с мнениями о том, что такие дети не могут писать, трудны в общении, вызывают жалость, не хотят работать, слабое звено, не могут учиться, с трудом ходят, требуют повышенного внимания и не понятно, как вообще с ними разговаривать.
- Родители редко отпускают таких детей на занятия, поскольку не уверены, что они справятся с нагрузкой.

Однако мой опыт работы с людьми, имеющими ограничения здоровья, позволяет отвергнуть данные стереотипы. Когда я поступала в университет, на выдаче студенческих билетов заметила парня с ДЦП и с тревогой подумала: лишь бы он не попал в мою группу.

Но он как раз «попал» и закончил бакалавриат с красным дипломом. Вместе с ним мы сделали несколько больших проектов. Благодаря этому знакомству я перестала бояться людей с ОВЗ и оценила их потенциальные возможности.

Приведенный мною пример не единственный. Иван Бакаидов – известный программист и социальный предприниматель. У него церебральный паралич, но это не мешает ему вести яркую и общественно полезную жизнь. Он разрабатывает программы, с помощью которых могут общаться те люди, кому сложно разговаривать.

Приведенные примеры говорят о том, что программирование – одно из направлений, в котором могут успешно работать люди с ОВЗ.

В моей практике такая работа началась с прихода ко мне мамы новой ученицы. Она хотела записать дочь в мою группу. Сначала все было как всегда: мы поговорили о том, готов ли ребенок заниматься, договорились о первой встрече. А уже в конце мама девочки добавила то, что она не хотела говорить сразу – ребёнок с ДЦП. Она боялась, что после этого сообщения я откажу. Но я решила, что нужно пробовать. Вдруг девочке понравится программирование?

Мою ученицу зовут Катей.

Для того чтобы сделать эффективными занятия с ребенком с ДЦП мне пришлось провести значительную работу:

1. Найти специальную клавиатуру и мышь, с которой Кате было проще работать.
2. Найти личный контакт с девочкой, научиться понимать её.
3. Разработать специальные задания в рамках реализации дополнительной общеобразовательной программы «Азы программирования» (работа в среде визуального программирования Scratch (Скретч)) и использовать новые методики работы, которые я стала применять на занятиях.



Но преодоление всех этих трудностей, в конечном счете, привели к достижению прекрасных результатов. Катя занимается у меня уже четвертый год. Конечно, сначала было не просто. Мы привыкали друг к другу. Поначалу задания были немного проще обычных, так чтобы девочке не нужно было собирать всю программу с нуля, а было достаточно вставить недостающие строки в скелет программы или собрать алгоритм из готовых частей.

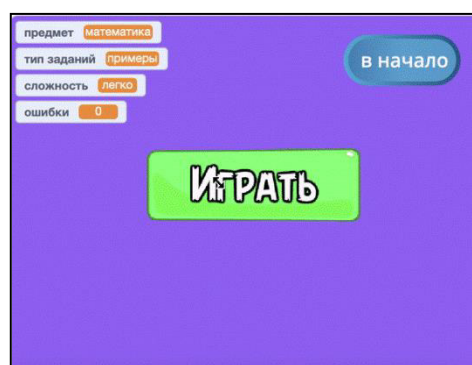
Со временем Катя стала работать все более активно. Мы нашли способ, позволяющий ей представлять свои творческие проекты для участия в различных конкурсах – с помощью того самого синтезатора речи LINKa Ивана Бакаидова. И она в этих конкурсах начала побеждать!

За прошедшие годы мы сделали несколько проектов: один из них – мультфильм, Катя назвала его «Макс и футбол» и сама написала сценарий. Он о мальчике, который не выполнил просьбу мамы, и что из этого получилось. Второй проект – тренажёр с упражнениями по русскому языку и математике. Важно, что обе программы могут использовать дети с ОВЗ.

«Макс и футбол»



«Волшебник в стране знаний»



А еще для меня победой стал один вроде бы незаметный эпизод. Я помогала искать ошибку в коде одному ученику, и тут меня зовёт Катя – у неё тоже что-то не получается. Прошу чуть-чуть подождать, заканчиваю с текущей проблемой, оборачиваюсь - и

наблюдаю, как все мои мальчишки-ученики стоят рядом с ней, и все вместе ищут ошибку. В этот момент я поняла, что у меня получилась позитивная инклюзия! Обучающиеся не боятся ребят с ОВЗ, сами помогают им, понимают, в чём нужна помощь.

Дополнительное образование – это всегда мост в будущее. Занятия программированием помогают профориентации и социализации людей с ограниченными возможностями. Нет сомнений, что для кого-то из них программирование в будущем станет профессией. Программирование подходит для людей с ОВЗ потому, что дает им возможность удалённой работы, использования вспомогательных технических средств, позволяет внести посильный вклад в развитие общества.

Дополнительное образование объединяет увлеченных людей – и это поможет развивать им как жесткие, так и мягкие навыки.

Hard-skills: языки программирования.

Soft-skills: социализация, коммуникация, командная работа, мотивация.

Конечно, важно помнить, что инклюзия должна быть не только на пользу ребятам с ОВЗ, но и не во вред другим ученикам. Нужно чувствовать и поддерживать этот баланс, находимый эмпирическим путём. Не нужно говорить детям, что они такие же, как все. Они – другие, часто им будет сложнее: им нужно больше времени, больше внимания и помощи от нас, педагогов. Нужны и изменения в образовательной среде – тьюторская поддержка, наставники.

Однако я считаю, что у ребят с ОВЗ такие же, и порой, в чём-то даже большие возможности, чем у других. Часто они уделяют больше времени любимому занятию. Главное, они должны научиться понимать и оценивать, как свои слабости, так и свои сильные стороны. И для этого как раз полезно занятие программированием, ведь оно учит думать.

Я не призываю всех сразу бросать все силы на эту работу. Нужно подготовиться: пройти специализированные курсы повышения квалификации по работе с «особенными» детьми, тренинги, участвовать в семинарах. Важно рассказывать и о позитивном опыте, и о сложностях, которые еще необходимо преодолеть.

Маленькие инициативы меняют общество и развивают конкретные методы поддержки людей с ограниченными возможностями. Мы хотим поделиться опытом нашей работы и будем рады услышать вас. Давайте делать мир лучше вместе. Вместе будем адаптировать среду и систему помощи таким образом, чтобы каждый человек мог получить поддержку и быть полноправным членом общества.

### **Мультипликация как эффективное средство коррекции для детей с интеллектуальными нарушениями**

*Лазарева Юлия Игоревна,*

*ГБОУ школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга*

В настоящее время педагоги включают в свою деятельность новые, инновационные формы и методы работы с детьми, которые положительно влияют на развитие личности ребенка. В работе с детьми с интеллектуальными нарушениями я использую приемы арт-терапии (создание мультипликации), что позволяет в комплексе мягко и гармонично корректировать психические функции, развивать речь, прорабатывать умение взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Умственно отсталые дети — это дети, у которых в результате органических поражений головного мозга наблюдается нарушение преимущественно познавательной деятельности, а также эмоционально-волевой и поведенческой сфер [7, 3]. У детей наблюдается преобладание непроизвольного внимания над произвольным, как правило, отсутствует мотивация, они быстро утомляются, для них характерна частая смена настроений, большая зависимость от погодных и природных изменений. Они затрудняются в понимании мимики и эмоций, у них наблюдается недостаточный объем памяти, им требуется чаще сравнивать объекты с образцами, им сложно анализировать пространство, вычленять целое по составляющим частям [4].

Арт-терапия – это определенное направление психотерапии, которая основана на творческой деятельности личности [2]. Изотерапия, сказкотерапия, танцевальная терапия, песочная терапия, терапия водой, музыкотерапия и др. методы помогают детям освободиться от негативных эмоций и переживаний, а также поднимают настроение и расслабляют нервную систему.

Мультипликация соединяет в себе игровую деятельность и искусство. Создание мультфильмов проводится в рамках занятий по арт-терапии, создавая возможность комплексного развивающего обучения детей. Мультипликация оживляет персонажей с помощью покадровой съемки перемещения изображений (графической или рисованной анимации) или объёмных (кукольная анимация) объектов [1]. Важен не столько результат – готовый мультфильм, сколько сам процесс его создания, где педагог взаимодействует с учащимися и дети между собой.

При создании мультфильмов с детьми с интеллектуальными нарушениями выделяется 3 основных этапа.

Первый этап – пропедевтический, он делится на теоретический и практический. В начале дети узнают, как создается мультфильм: какие они бывают, виды материалов для создания декораций, как картинка мультфильма «оживает» и что необходимо для съемки, узнают о профессии актёра озвучивания. Далее с детьми выбирается тема. Мы изучаем литературу, просматриваем видеоматериалы, создаем словарь новых слов. На этой базе создается сценарий, продумываются декорации, главные герои и примерная раскадровка. Благодаря этому этапу решаются коррекционные задачи: у учащихся активизируются мыслительные процессы (анализ, синтез, сравнение, обобщение), развивается внимание, слуховое восприятие и память (долгосрочной и краткосрочной), развивается связная речь, отрабатывается артикуляция, обогащается словарный запас, пополняются и расширяются знания об окружающем мире.

Второй частью пропедевтического этапа является практическая часть: изготовление главных героев и всего инвентаря к предстоящей съёмке. Применяются различные виды продуктивной деятельности: конструирование из бросового материала, из картона и цветной бумаги, работа с тканями, лепка из пластилина и соленого теста, рисование фонов. При работе используются различные инструменты, в т.ч. канцелярские ножи, ножницы. На данном практическом этапе коррекционная работа нацелена на развитие сенсорного восприятия: цвет, форма, восприятие пропорций, особенности объемной и плоской формы, пространственные отношения. Учащиеся с интеллектуальными нарушениями развивают художественные навыки и умения, общую и мелкую моторику, проявляют свой творческий потенциал.

Второй этап – съемка. Дети повторяют правила и технику безопасности при работе с фотоаппаратурой. Учащиеся выставляют фоны, декорации, главных героев по раскадровке, также устанавливается свет и фотоаппарат. При всей кажущейся простоте техники создания мультфильма детям с интеллектуальными нарушениями необходимо постоянно контролировать свои действия, что дается им с трудом: переставлять фигурки персонажей на минимальное расстояние, ориентироваться в пространстве, прятать руки из кадра, производить множество кадров, не смещая фотоаппарат. В ходе второго этапа идет большая работа по коррекции пространственных представлений: дети тренируются переставлять героев, повторяют понятия «выше, ниже, право, лево, вперед, назад», с частью детей требуется работать «рука в руке». Продолжается работа по развитию речи, общей и мелкой моторики.

Третий этап – монтаж и озвучивание мультипликационного фильма. Монтаж производится с использованием специальных программ. В озвучивании мультфильма можно выделить два блока. Первый – запись: озвучивание героев учащимися, дети учатся показывать настроение и характер своего героя голосом. Подбираются дополнительные звуки (например, лай собаки, закипание чайника) и музыка. Второй - накладывание музыки, голосов героев и дополнительных звуков на видео. На третьем этапе продолжается работа над коррекцией мыслительных процессов (анализ, синтез, сравнение, обобщение), делается акцент на сенсорное развитие, у детей есть возможность проявления творческих способностей в процессе озвучивания героев.

Совместно с детьми на занятиях по арт-терапии мы с детьми сняли мультфильмы: «Лесная сказка» – про лесных зверей, отмечающих Новый год [8], «Арктика: семья кочевников» – про семью кочевников, осваивающих новое место [9], «Волшебный калейдоскоп»: про приключение мальчика Саши, встретившего во сне Петра I [10].

Для каждого ребенка важно чувствовать себя причастными к творчеству, в которое он внес свой труд и эмоции. Занимаясь мультипликацией, дети получили неограниченные возможности для самовыражения, формирования навыков ремесла, что улучшило их психофизиологическое состояние.

Создание мультфильма является отличным способом коррекционно-развивающей работы в рамках предмета арт-терапии, к тому же мы получили готовый продукт, который является материалом для тиражирования и участия в конкурсах. При просмотре готовой работы всегда интересно наблюдать за эмоциями учащихся: как они радуются, когда слышат свой голос и видят своих героев.

Таким образом, можно утверждать, что создание мультипликационных фильмов с учащимися с интеллектуальными нарушениями является эффективным средством коррекции психических функций, развития речи, формирования интереса к творчеству и познавательной деятельности.

*Информационные источники:*

1. Алексеева М.Ю. Практическое применение элементов арт-терапии в работе учителя. - М.: АПК и ПРО, 2003.
2. Бабиченко Д.Н. Искусство мультипликации. - М. «Искусство», 1964.
3. Власова Т.А., Певзнер М.С. О детях с отклонениями в развитии. - М.: Просвещение, 1973.
4. Киселева М.В. Арт-терапия в работе с детьми: руководство для детских психологов, педагогов, врачей и специалистов, работающих с детьми. – СПб.: Речь, 2007.
5. Красный Ю., Курдюкова Л. Мультфильм руками детей. - М.: Просвещение, 1990.
6. Николаева Л.В. Арт-педагогика и арт-терапия как современные направления психокоррекционной работы с детьми // Педагогическая психология: теория и практика: сб. материалов науч. симпозиума. – М., 2013. с.35-38.
7. Рубинштейн С.Я. Психология умственноотсталого школьника. - М.: Просвещение, 1986.

*Ссылки на мультфильмы:*

8. Лесная сказка / <https://www.youtube.com/watch?v=HcaRrfFtWao>
9. Арктика: Семья кочевников / <https://www.youtube.com/watch?v=KSUdEjtJQBM>
10. Волшебный калейдоскоп / <https://youtu.be/THnXfHvOYR8>

## **Социальное проектирование как эффективная форма организации воспитательной работы с детьми с ОВЗ**

*Митковская Екатерина Николаевна,  
Яковлева Светлана Сергеевна,  
ГБОУ школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга*

В школе Московского района № 613 получен уникальный педагогический опыт, когда на протяжении многих лет учителя, педагоги дополнительного образования и учащиеся школы занимаются социальным проектированием. Особенностью школы является то, что здесь учатся дети с легкой степенью умственной отсталости. Программа для таких детей строится так, что в ней нет предметов, связанных с абстрагированием (например, физики, химии), значительное внимание уделяется предметам, развивающим навыки работы руками, бытовые навыки, навыки социального обслуживания.

Учащимся с особенностями в развитии бывает сложно объяснять абстрактные понятия (вера, добро, милосердие), им сложно выразить свои мысли, сформулировать свое мнение, сложно планировать свою деятельность. Поэтому мы не только говорим нашим ученикам о том, что нужно быть добрым, милосердным, заботливым, мы основываемся на практике и делаем добро другим людям. Через практику и благодарность других людей даем детям возможность понять, как важно быть добрым, заботливым и милосердным. Дети сами выбирают проблемы, которые волнуют их в обществе, совместно с педагогами преобразуют



их в задачи, далее определяют, кто может помочь с решением и намечают план решения задач. Таким образом, реализация социальных проектов в нашем учреждении помогает детям с ОВЗ приобрести важные для них практические навыки, развивает умение пошагово планировать свою деятельность и быть более адаптивными в обществе.

О том, как проходит социальное проектирование в нашей школе, покажем на примере проекта «Забота. Победителям - тепло наших сердец».

#### 1. Выбор проблемы. Актуальность и важность данной проблемы.

Вот уже несколько лет подряд мы работаем над проблемой, которую определили для себя - одиночество пожилых людей. По данным некоммерческой волонтерской организации «Альтернатива» у пожилых людей часто возникает чувство изолированности и замкнутости. Педагоги и учащиеся решили приходить к ветеранам домой и поздравлять их с праздниками. Мы связались с несколькими ветеранскими организациями и с госпиталем ветеранов войн. Так была создана мобильная бригада по поздравлению ветеранов. Также была организована работа по изготовлению подарков для наших ветеранов. Ребята поняли, как необходимо ветеранам внимание и общение. Ребята узнали, что все больше ветеранов не могут присутствовать на торжественных мероприятиях, которые для них очень важны как память, как вера в подрастающее поколение. Ветеранам важно знать, что их подвиг не забыт, что люди помнят о них. Всем пожилым людям необходима забота, участие, внимание.

Цель проекта: воспитание у обучающихся милосердия, доброго и сострадательного отношения к одиноким пожилым людям, ветеранам ВОВ и блокадникам.

Задачи проекта:

- изучить проблему одиночества пожилых людей, блокадников, ветеранов ВОВ;
- связаться с учреждениями и организациями, готовыми оказать помощь в решении данного вопроса;
- предпринять конкретные шаги по решению проблемы;
- формировать доброе, бережное отношение к людям пожилого возраста, ветеранам ВОВ и блокадникам, воспитывать чувство патриотизма, уважение к прошлому своего народа; любовь к Отечеству.

Продукт проекта: создание постоянной мобильной бригады для поздравления и помощи ветеранам ВОВ и жителям блокадного Ленинграда, а также людям пожилого возраста.

#### 2. Сбор и анализ разноплановой информации по избранной проблеме.

«Социологи» подготовили опросники для учащихся школы и ветеранов и провели опросы. По результатам опроса учащихся участники команды узнали, что только 13 учащихся из 50 опрошенных имеют знакомых среди блокадников, участников войны. Было выявлено, что у детей нет возможности вживую пообщаться с людьми, пережившими блокаду и Великую отечественную войну. По результатам опроса ветеранов участники команды узнали, что все ветераны, участвующие в опросе, считают важным проведение торжественных мероприятий, посвященных ВОВ и победе в ней. 10 ветеранов из 15 сообщили, что не могут посещать мероприятия по состоянию здоровья.

«Журналисты» провели следующую работу:

- побеседовали с руководителем Санкт-Петербургской региональной благотворительной общественной организации ветеранов, блокадников, пожилых граждан и инвалидов Центр «Альтернатива», договорились о посещении их центра и встречи с ветеранами, блокадниками и пожилыми людьми;
- позвонили руководству госпиталя для ветеранов войн с целью организации концертов и поздравлений ветеранов госпиталя;
- договорились с администрацией КЦСОН Адмиралтейского района о посещении их центра и поздравлении их подопечных;
- договорились с учителями технологии об изготовлении с учащимися подарков для ветеранов.

#### 3. Программа действий, которую предложила проектная группа учащихся:

- 1) Организовать шефскую помощь одиноким ветеранам.
- 2) Поздравлять ветеранов дома (сами приходим к каждому с праздничной программой).
- 3) Изготовить открытки, рисунки и подарки своими руками.

4) Принять участие в районной акции «Холоду войны - тепло души», которую проводит Центр молодежных инициатив «Тинэйджер+».

4. Продукт проекта: создана постоянная мобильная бригада учащихся для поздравления и помощи ветеранам ВОВ и жителям блокадного Ленинграда, а также людям пожилого возраста.

Итог нашей деятельности.

На протяжении пяти лет мы поздравляем пожилых людей с праздниками: с Новым годом, с Днем Победы, с Днем пожилого человека, с Днем снятия Блокады Ленинграда. Пожилые люди уже знают ребят и ждут их в гости. Проект продолжается. Дети дарят заботу, внимание, понимают, что такое «доброе дело», и в ответ получают благодарность и теплое отношение. Так ребята учатся быть милосердными, понимают, что приятно делать хорошее для других.

Работа над социальным проектом способствует развитию социальной активности учащихся, развивает способность планировать собственную жизнь, понимать чувства других. Рекомендуем использовать социальное проектирование в работе с детьми с ОВЗ как эффективную форму организации воспитательной работы в образовательном учреждении.

### **Опыт реализации сетевой дополнительной общеобразовательной программы для детей с ОВЗ**

*Чуркина Марина Александровна,  
Денисенко Елена Евгеньевна,  
Никитин Дмитрий Борисович*

*ГБУ ДО ДДЮТ Фрунзенского района Санкт-Петербурга*

Педагоги и психологи давно обратили внимание на существование у детей потребности прямого контакта с животными. Однако лишь в последнее время стали предприниматься попытки использовать эту потребность в лечебных целях как при соматических и психических заболеваниях, так и при пограничных состояниях. Практика подтвердила, что положительный результат, а нередко и стойкий лечебный эффект, приносит даже кратковременное, но непосредственное общение детей с животными. Возникло новое направление – «touching»-терапия, то есть «лечение прикосновением». Со временем оно расширилось, получив название «анималотерапия».

Работа с детьми и животными находится в стадии поиска наиболее эффективных методик. Одной из них является адаптированная дополнительная общеразвивающая программа «Радость общения с животными – детям с ограниченными возможностями» социально-гуманитарной направленности. Программа реализуется в рамках сетевого взаимодействия ДДЮТ и Центра социальной реабилитации инвалидов и детей-инвалидов Фрунзенского района Санкт-Петербурга (ЦСРИ).

Программа построена на принципах доступности, занимательности, наглядности, последовательности, сотрудничества (ребёнок-педагог-родитель). Основной принцип – индивидуальный подход к ребёнку, учёт его возрастных, физических, эмоциональных особенностей, учёт его интересов.

Цель программы - способствовать самореализации, социализации и раскрытию творческого потенциала детей посредством общения с животными для расширения и систематизации знаний о биологии животных и взаимосвязях в природе.

Программа адресована детям с ОВЗ в возрасте от 7 до 14 лет, проходящим реабилитацию в ЦСРИ и имеющим различные нарушения психического и физического развития: ЗПР (задержка психического развития), ДЦП (детский церебральный паралич), ЗРР (задержка речевого развития), ММД (минимальная мозговая дисфункция), ОНР (общее недоразвитие речи), РДА (ранний детский аутизм). По программе могут заниматься также и обучающиеся более старшего возраста, умственное развитие которых соответствует уровню 7-14 лет. Набор групп осуществляется с учетом психолого-педагогических характеристик обучающихся и осуществляется специалистами ЦСРИ. Основными критериями являются не биологический возраст или образовательный уровень детей, а их психофизические данные.

Разработчики ставили перед собой задачу выстраивания занятий в той последовательности, которая позволила бы достичь не только определенного положительного лечебного или корректирующего эффектов. Не менее важными были образовательный, воспитательный и социальный компоненты. Образовательной составляющей уделено особое внимание, поскольку большинство детей, приходящих на занятия, обучаются дома в индивидуальном порядке. Их знания в области биологии, как правило, ограничены материалом учебника. В лучшем случае, они пополняются сведениями из книг и фильмов. Но их опыт непосредственного общения с природными объектами чаще всего минимален или отсутствует. Он недостаточен даже у тех детей, кто выезжает за город, потому что рядом с ними обычно нет человека, способного грамотно познакомить с природой во всем её многообразии. Программа способствует восполнению этого пробела. В ходе её реализации учитываются, структурируются, дополняются и систематизируются биологические знания детей, мобилизуются их творческие способности.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что она разработана с учетом современных образовательных технологий и способствует развитию у детей образного и пространственного мышления, фантазии, умению воплотить свой замысел. Немалую трудность при проведении занятий представляет смешанный возрастной состав детей, и, соответственно, их неодинаковый образовательный уровень. Кроме того, на занятия приглашаются дети примерно одинакового интеллектуального уровня, но с различными нарушениями, поэтому приходится придумывать и использовать некий усредненный набор приемов, приемлемых и для детей с дефектами речи, и с ДЦП, и слабовидящих, и т.д. При реализации программы педагог ориентируется на психолого-педагогические характеристики обучающихся.

Авторы постарались построить программу так, чтобы общение с животными, развивающие игры с элементами психологических тренингов, творческие занятия были благотворны для всех. Природа всегда вызывает эмоциональный отклик в душе человека. Знакомство детей с объектами живой и неживой природы, природными явлениями играет большую роль при развивающей работе с детьми. На протяжении учебного года контингент детей, проходящих реабилитацию в Центре, может претерпевать изменения. Поэтому в программе предусмотрены повторяющиеся фрагменты занятий, позволяющие новичкам адаптироваться в новом коллективе. С другой стороны, повторение материала проводится в иной форме, а потому положительно принимается детьми, занимающимися по программе с начала года.

Предусмотрены различные формы занятий, включающие элементы обучения и релаксации: ребёнок имеет возможность отдохнуть, плавно переключиться на другой вид деятельности, чтобы не допустить потери внимания к предмету и, вместе с тем, подготовиться к более серьёзной работе в последующем.

Занятия проходят в игровой комнате ЦСРИ, оборудованной трансформируемой мебелью – пуфами разных форм и размеров, из которых составляется низкий стол, сидения для детей и педагога. Родители и приглашенные специалисты располагаются на диванах. Животные и необходимый для уборки инвентарь размещаются на вспомогательном столике.

При реализации данной программы именно личностные результаты являются приоритетными. Практика показала, что занятия, в основе которых лежит общение с животными и наблюдение за ними, благотворно влияют на ребят. У них повышается настроение, облегчается выработка навыков общения с другими детьми, а также навыков работы, игр и творчества в составе малой группы, то есть такие занятия способствуют социальной адаптации детей. Оценивать здесь можно лишь степень положительной динамики поведенческих сдвигов. Такая динамика наблюдается у каждого ребенка, но её интенсивность во многом зависит от исходного состояния.

Основным критерием оценки результативности занятий является улучшение эмоционально-психического состояния детей, явно выраженное улучшение их контактности. Оценить степень изменения в данном случае лучше всего могут родители и специалисты ЦСРИ, с которыми проводятся собеседования по итогам работы с каждой группой детей.

Кроме того, по окончании курса дети смогут назвать животных, с которыми они познакомились, перечислить основные признаки крупных групп позвоночных животных. Они сумеют описать внешний вид животных, будут ориентироваться в том, что они едят и где живут в природе.

В ходе занятий дети приобретают навыки и умения рисования, раскрашивания и изготовления фигур животных в различных техниках; совместного творчества с явно видимыми результатами; бережного обращения с животными.

Результатами освоения программы служат и выраженная положительная динамика в развитии волевой сферы, развитие положительных сдвигов в ценностно-смысловом отношении к самому себе, животным, окружающим людям.

Следует отметить, что для специалистов ЦСРИ очень важен сиюминутный результат: контакт с животными во время занятий оказывает сильное воздействие на психоэмоциональную сферу детей, вызывает положительные эмоции. Облегчается установление межличностных контактов как среди детей, так и между детьми и взрослыми. На таком благоприятном фоне непосредственно после занятий по программе специалистам-медикам гораздо проще решать свои задачи.

### **Школьный спортивный клуб в системе дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Реализация проекта #ТерриторияСпорта\_522**

*Журавлев Артур Дмитриевич,  
Локтева Софья Евгеньевна,*

*ГБОУ школа № 522 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга*

Школьный спортивный клуб (далее – ШСК) является важнейшим звеном процесса включения детей с ограниченными возможностями здоровья в систему дополнительного образования детей. Ресурсы ШСК позволяют создать условия, позволяющие детям, имеющим различные нарушения развития, быть включенными в физкультурно-спортивные мероприятия, заниматься в различных спортивных секциях, принимать участие в спортивных праздниках и акциях.

Как известно, большинство детей с ОВЗ относятся ко II и III группам здоровья, имеют различные нарушения двигательной активности, мелкой моторики, координации движений, ориентировки в пространстве и др. Возникает потребность, с одной стороны, в развитии адаптивных видов спорта, с другой стороны – в разработке педагогических технологий и практик, отвечающих потребностям таких детей.

В данной статье представлен практический опыт проведения общешкольного спортивно-добровольческого проекта #ТерриторияСпорта\_522, разработанного с учетом психофизических особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

Данный проект реализуется в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении школе № 522 Адмиралтейского района (далее – ГБОУ школа № 522), осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего и основного общего образования, адаптированных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития, с тяжёлыми нарушениями речи, с расстройствами аутистического спектра). В школе с 2013 года действует школьный спортивный клуб «Комета», а с 2014 года - структурное подразделение Отделение дополнительного образования детей «Территория успеха».

Как было отмечено ранее, психофизические особенности детей с ЗПР оказывают существенное влияние на их физическое развитие. Наряду с этим, в основе задержки психического развития находится нарушение эмоционально-волевой сферы, способствующее формированию отклоняющегося поведения.

Таким образом, ключевая идея педагогической практики, с одной стороны, состояла в том, чтобы создать условия, позволяющие каждому ребенку принять участие в физкультурно-спортивных мероприятиях, с другой стороны - провести работу по формированию здорового и безопасного образа жизни, способствовать предотвращению формирования «разрушающего» поведения.

Все вышеперечисленные положения нашли отражение в Общешкольном спортивно-добровольческом проекте «#ТерриторияСпорта\_522». Проект объединил учащихся с 5 по 9 класс и стал доступным спортивным пространством для каждого ребенка.

В ОДОД школы № 522 реализуется адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ОФП с элементами адаптивных видов спорта». Участники данного спортивного объединения выступили добровольцами и оказали помощь в реализации данного проекта в школе. Разработанные для АДОП методические материалы в области адаптивной физической культуры стали основой проекта #ТерриторияСпорта\_522 и позволили охватить не только участников спортивных секций ОДОД - ШСК, но и всей школы.

Суть проекта заключается в проведении в школе общешкольного спортивно-добровольческого марафона #ТерриторияСпорта\_522. Главная особенность марафона – отбор и адаптация содержания спортивных мероприятий, позволяющих включить каждого ребенка с ОВЗ в спортивно-оздоровительную деятельность. Содержание марафона представлено следующими этапами и мероприятиями:

Первый этап проходит с сентября по декабрь и состоит из 4 этапов, объединённых общей темой – «ВФСК ГТО». В рамках этапа проводятся:

- Осенний кросс. Для участия в забеге каждый класс выставляет команду, состоящую из 4 человек. Спортсменам необходимо пробежать дистанцию в 600 метров. Время всех участников суммируется, что позволяет определить победителей данного этапа.
- Веселые старты «Здоровье в стиле осени»: команды соревнуются в 5 эстафетах, сочетающих элементы спортивных и подвижных игр, адаптированных для детей с ОВЗ.
- Нормативы ВФСК ГТО: команда от каждого класса сдает нормативы ВФСК ГТО, специально разработанные для детей с ОВЗ.
- Мини-гольф: школьники овладевают техникой игры в мини-гольф, проходят обучение на всех 16 лунках, соревнуются, как в личном, так и в командном первенстве.
- Конкурс стенгазет. Капитаны команд от каждого класса принимают участие в открытой жеребьевке, по результатам которой определяются темы стенгазет. Лучшую стенгазету определяет жюри, а также зрительское голосование в официальной школьной группе ВКонтакте. В этом году были такие:
  - «Комплекс ГТО. История и современность»;
  - «Всё о спорте. Фигурное катание»;
  - «Летние Олимпийские игры»;
  - «Всё о спорте. Баскетбол»;
  - «Выдающиеся спортивные рекорды современности»;
  - «Всё о спорте. Хоккей»;
  - «Зимние Олимпийские игры»;
  - «Необычные спортивные сооружения»;
  - «Всё о спорте. Футбол»;
  - «Спорт - залог здоровья».

Второй этап проходит с января по март и посвящен различным видам спорта, а также достижениям великих отечественных спортсменов. Проходят следующие события:

- Online-викторина «Всё о спорте»: участникам марафона необходимо пройти интерактивную викторину, посвященную истории отечественного спорта, жизни великих спортсменов и их достижений. Основные темы интерактивной викторины:
  - История зимних/летних Олимпийских игр;
  - Выдающиеся спортсмены-олимпийцы;
  - Рекорды зимних/летних Олимпийских игр;
  - Виды спорта зимних/летних Олимпийских игр;
  - Достижения и рекорды отечественного спорта.
- «Моя спортивная инициатива»: каждому классу необходимо подготовить и провести спортивное мероприятие (зарядку, флешмоб, спортивную игру, акцию, посвященную здоровому образу жизни и др.).
- Весенний кросс.

В основе проекта лежит использование здоровьесберегающих технологий с опорой на адаптивные виды спорта (мини-гольф, а также нормы ГТО для детей с ОВЗ - адаптация спортивных нормативов в соответствии с психофизическими особенностями обучающихся). Для детей, имеющих серьезные ограничения по здоровью, в реализуемой практике

предусмотрены мероприятия, представляющие синтез спортивных и творческих мероприятий (конкурс стенгазет, моя спортивная инициатива).

Общешкольный спортивный марафон #ТерриторияСпорта\_522 стал важным событием в жизни школы и отделения дополнительного образования детей. Охват участников составил 65 человек, что позволило детям, имеющим различные группы здоровья и индивидуальные особенности развития стать частью большой спортивной команды.

*Информационные источники:*

1. Буйлова Л.Н. Сущность и специфика дополнительного образования детей в современной системе образования Российской Федерации // Мир науки, культуры и образования. — Горно-Алтайск, 2011. — 6-2 (31). — С. 130-134.
2. Вовк В.Н., Журавлев А.Д. Дополнительное образование как средство формирования позитивного поведения подростков с ЗПР // Специальное и инклюзивное образование: теория и практика: сборник научно-методических трудов с международным участием. — Санкт-Петербург, 2020. — С. 43-47
3. Лаврова Г.Н., Кудрявцева Л.П., Тулупова Н.А. Особенности физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья // Методические рекомендации для педагогов ДОУ. — Челябинск, 2019. — С. 76-78.

### **Участие детей с ограниченными возможностями здоровья и детей с инвалидностью в творческих конкурсах как фактор успешной социализации**

*Гюнинен Оксана Владимировна,  
Чермных Мария Михайловна,  
ГБУ ДО ЦППМСП Колпинского района Санкт-Петербурга*

Одной из основных целей Национального проекта «Образование» является воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности. Созданию современной эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи способствует реализация Федерального проекта «Успех каждого ребенка». Интерес государства к раскрытию потенциала и возможностей российских детей в настоящее время стремительно растет и укрепляется.

Особое внимание со стороны не только государства, но и общества в целом, получают сейчас дети с особыми образовательными потребностями - дети с ограниченными возможностями здоровья и дети с инвалидностью. Для них не только создаются специальные условия для получения образования и преодоления нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических условий, но и предоставляются все доступные возможности для раскрытия их сильных сторон, творческого и личностного потенциала, позволяющие приобрести уверенность в себе, позитивный взгляд на мир и свое будущее, справиться с имеющимися трудностями и недостатками.

Одним из актуальных феноменов, с которым приходится сталкиваться педагогам и родителям всех современных детей и подростков, не только с особыми образовательными потребностями, является так называемое «клиповое мышление» последних. Современный мир отличается высокой степенью турбулентности и изменчивости. Скорость, с которой наша жизнь претерпевает трансформации, намного выше, чем двадцать или тридцать лет назад. Чтобы избежать перегрузок, мозг вынужден приспособливаться: избирательно выбираются из всего объема только важные для индивида фрагменты информации, часть которых позже за ненадобностью выбрасывается. Детальный анализ всей поступающей информации привел бы к деформации мозговой деятельности. Человеку в настоящее время бывает достаточно взглянуть на картинку с минимумом текста, при этом получив достаточное количество необходимой информации.

Таким образом, современному ребенку остается все меньше времени на осмысление и анализ полученной информации. В бурном информационном потоке навык рефлексии, а именно выстраивание развернутого высказывания, описывающего пережитый опыт и поводящий итоги, постепенно угнетается. И вместе с этим упрощается функция речи в коммуникации и теряется эмоциональная составляющая общения. Теперь подчас проше

отослать смайлик или кинуть сленговое слово, чем обсудить событие.

Сегодня ребенок поставлен в ситуацию разорванных связей и хаотичного потока информации без структурно-логических связей, которая усугубляется недостаточностью эмоционально-личностного общения с со сверстниками, родителями, значимыми взрослыми и пр.

С целью создания пространства для полноценного общения, получения позитивных эмоций, продуктивного взаимодействия родителей и детей, специалистами ГБУ ДО ЦППМСП Колпинского района создана мощная мотивационная среда в виде конкурсного движения, имеющая разные целевые аудитории и направления. На протяжении шести последних лет в Колпинском районе Санкт-Петербурга проводится, уже ставший традиционным, конкурс для детей с ограниченными возможностями и инвалидностью «Прекрасна Земля и на ней человек...».

Конкурс проводится с целью создания оптимальных условий, позволяющих детям с ограниченными возможностями здоровья и детям с инвалидностью реализовать свои творческие способности и потенциальные возможности, привлечения внимания общественности к возможностям социализации, самореализации и адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья и детей с инвалидностью в обществе.

Конкурсная деятельность является серьезной поддержкой для всех участников образовательного процесса: обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей с инвалидностью, их родителей и педагогов. Участие в конкурсе помогает обучающимся с ОВЗ и детям с инвалидностью поверить в себя, получить возможность общественного признания их достижений, приобрести бесценный опыт публичных выступлений, а также является мощным стимулом для дальнейших побед.

Для родителей участие их ребенка в конкурсе позволяет преодолеть самоизоляцию, способствует личностному росту, формирует благоприятный психологический климат семьи, увеличивает круг активных контактов семьи с друзьями, коллегами, с окружающим миром.

В то же время, участие в конкурсе помогает педагогам расширить арсенал методов и приемов работы с указанной категорией детей, создать условия, «провоцирующие» интерес, любопытство при изучении заданной темы, развивает их творческий потенциал, повышает рейтинг педагога.

Каждый год тема конкурса посвящается актуальным вопросам, которые ставятся перед современным обществом: экология, ранняя профориентация, театральное искусство, патриотическое движение.

Конкурс дает возможность использовать различные педагогические технологии. Подобной находкой стала одна из номинаций конкурса – конкурс лэпбуков «Профессии моей семьи». Выбранная тема очень актуальна на современном этапе развития педагогики и общества в целом. Так, президент РФ Владимир Путин, выступая с посланием Федеральному собранию, призвал реализовать программу ранней профориентации.

Лэпбук (lapbook, lap – колени, book – книга). Лэпбук – это самодельная интерактивная папка с кармашками, мини-книжками, окошками, подвижными деталями, вставками, которые можно доставать, раскладывать, складывать по своему усмотрению. Конкурс лэпбуков проводился в целях ранней профориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся с инвалидностью в возрасте от 5 до 12 лет.

Создание конкурсных работ, лэпбуков, предполагает совместную деятельность детей, педагогов и родителей. Дети с помощью родителей получают опыт первых профессиональных проб, прикоснувшись в игровой форме к профессиям своих родителей. Хочется отметить, что лэпбук – это живое, работающее пособие, с которым имеют возможность познакомиться с сопровождением рассказа автора лэпбука все дети группы/класса, а также поиграть в него. Учителя и родители отмечают повышение учебной мотивации у детей, участвующих в конкурсе.

Раскрытие темы «Профессии моей семьи» вызывает большой отклик у родителей, так как им представляется возможность передать детям свой личный профессиональный опыт, а также историю своей семьи и семейных традиций. Таким образом укрепляется эмоциональная связь родителей и детей, повышается родительский авторитет, приобретаются новые социальные навыки.

Популярность, востребованность, заинтересованность общественности в подобных мероприятиях подтверждает неуклонный рост количества участников конкурса. За 6 лет в

конкурсе «Прекрасна Земля и на ней человек...» приняло участие свыше 550 детей с ограниченными возможностями здоровья и детей с инвалидностью. Аудитория конкурса уже выходит за рамки района и с каждым годом увеличивается количество социальных партнеров, помогающих в организации и проведении конкурса. Таким образом, создаются оптимально доступные условия, способствующие воспитанию гармонично развитой личности детей с ограниченными возможностями здоровья и детей с инвалидностью.

### **Дополнительная общеразвивающая программа «Веломеханика» - путь на «Абилимпикс»**

*Ильева Елена Михайловна,  
Ковалышин Виталий Владимирович,  
ГБНОУ «Академия цифровых технологий» Санкт-Петербурга*

В ГБНОУ «Академия цифровых технологий» (далее – Академия) на протяжении последних трех лет реализуется дополнительная общеразвивающая программа «Веломеханика». Отличительной особенностью программы является возможность обучения по ней детей с ОВЗ и инвалидностью (речевые нарушения). Обучение по данной программе дает возможность обучающимся с ОВЗ успешно выступать на Чемпионатах профессионального мастерства «Абилимпикс».

Целью программы является профориентация и профконсультирование обучающихся по техническим профессиям и специальностям; развитие и воспитание интеллектуальной, мобильной, нравственной и творческой личности; содействие в личностном и профессиональном развитии средствами обучения в автомастерской.

Для реализации программы разработаны авторские методические и дидактические материалы, а сам педагог стал главным экспертом Чемпионата профессионального мастерства «Абилимпикс» по компетенции «Веломеханика».

Основой для проектирования программно-методических материалов стал компетентный подход: принципом определения целей, отбора содержания программы, организации образовательного процесса и оценки образовательных результатов является создание условий для овладения обучающимися техническими и коммуникативными компетенциями для дальнейшей профессиональной реализации в области ремонта и обслуживания транспорта.

В процессе реализации программы используются игровые технологии, поисковые игры по спецификациям на реальных агрегатах и узлах транспорта (например, «Найди недостающую деталь» и др.), конкурсы, викторины. При этом, необходимо отметить, что реализация программы не предусматривает дифференциацию обучающихся по признаку успешной подготовки к чемпионатам. В условиях мастерской каждый обучающийся учебной группы имеет возможность проявить свои профессиональные навыки с соблюдением стандартов соревнований. Оценочные материалы промежуточной и итоговой диагностики по предметным критериям разработаны педагогом в форме модулей конкурсных заданий к чемпионату с подробным описанием методики выполнения задания.

Для поддержки процесса обучения педагогом совместно с методистами Академии разработаны две рабочие тетради «Технология слесарных и сборочных работ» и «Мастерская», используемые на занятиях, в т.ч., с возможностью их заполнения наклейками. Вырезание по контуру, наклеивание ярких картинок по образцу способствует развитию мелкой моторики, пространственного воображения. Педагогом также создан цикл авторских презентаций, позволяющих улучшить восприятие и понимание обучающимися изучаемого материала.

Особый акцент в работе с обучающимися педагог делает на воспитательной составляющей: формировании уважения к трудовым профессиям, самоуважению и самопознанию обучающихся в процессе достижения учебных целей, формировании предпрофессиональных навыков в школьном возрасте. По мнению педагога, «у многих детей есть такая проблема, что за лето школьные знания подзабываются, но велосипеды есть фактически у всех, и поэтому в каникулы можно интересоваться веломеханикой, чтобы



повысить свои умения и навыки. Получается, что я создаю детям досуг, совмещая спорт и труд».

Результаты мониторинга демонстрируют положительную динамику уровня образовательных компетенций обучающихся. Например, уже в первый год реализации программы с 55% до 13% снизилось количество обучающихся, показывающих низкий уровень развития компетенций. За три года обучающиеся по программе «Веломеханика» были отмечены 18 дипломами и сертификатами, подтверждающими их участие и достижения на чемпионатах профессионального мастерства различного уровня.

**Условия успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья при реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ на базе ГБУ ДО ЦППМСП Невского района Санкт-Петербурга**

*Березина Дина Викторовна,  
ГБУ ДО ЦППМСП Невского района Санкт-Петербурга*

Повышение доступности дополнительного образования для детей, требующих особых условий организации образовательного процесса, в том числе детей инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья является одной из приоритетных задач Государственного бюджетного учреждения дополнительного образования Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Невского района Санкт-Петербурга.

Все реализуемые на базе Центра дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы предусматривают возможность их освоения, в том числе, и детьми с различными вариантами психического дизонтогенеза.

Одной из дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализуемых в Центре, является программа «Развитие речи и мышления младших школьников», направленная на обучение детей различным операциям и стратегиям работы с учебным материалом (вербальным, числовым).

Предпочтительной формой реализации программы является групповая, предоставляющая дополнительные возможности для коррекции поведения, формирования навыков общения и получения нового социального опыта ребёнком с особыми образовательными потребностями. Особую значимость это имеет для младших школьников, находящихся на индивидуальном обучении, обучающихся в частных школах с классами с малым наполнением. Таких обучающихся в наших группах немало, и в ряде случаев Центр становится единственным местом социализации таких детей.

Группы комплектуются на основе предварительной психолого-педагогической диагностики с учетом возраста, класса обучения и индивидуально-личностных особенностей детей.

В группах малой наполняемости (6-8 человек) занимаются вместе дети с ОВЗ и дети с условно нормативным развитием. Программы доступны для освоения детьми с задержкой психического развития, тяжелыми нарушениями речи, лёгкими формами аутизма, нарушениями опорно-двигательного аппарата, обучающимися с нарушением слуха после кохлеарной имплантации.

При реализации программы основной целью является формирование у детей навыка анализа различного вида задач и осознанного применения логических операций, которым их обучили. Упражнения, используемые в ходе занятий, позволяют показать и отработать определённые стратегии действий. Эта цель достигается разными способами:

- объяснение педагога-психолога перед выполнением задания;
- подсказка эффективного способа выполнения задания, если ребёнок не нашёл его сам;
- опрос детей при проверке после выполнения задания, какая стратегия действий оказалась наиболее удачной.

Программа состоит из нескольких блоков: «Овладение вербально-логическими операциями», «Обучение решению логических задач» и «Развитие речи и навыков работы с текстами».

При разработке блока «Развитие речи и навыков работы с текстами» важно было не дублировать работу учителя-логопеда, занятия с которым посещают большинство обучающихся группы. Акцент делается на смысловую сторону чтения и письма. Применяются задания, в которых нужно придумать заголовок текста, восстановить разрушенный текст, вставить по смыслу пропущенные слова, исправить смысловые ошибки в предложениях.

Работа над расширением словарного запаса ведётся и при изучении тем блока «Овладение вербально-логическими операциями», где от обучающихся требуется выделить существенные признаки, подобрать понятия по аналогии, проверить ошибки в классификации или самостоятельно провести классификацию понятий, дать определение понятиям.

В блоке «Обучение решению логических задач» используются такие задачи, как «логические ряды», «логические матрицы», «числовые ряды» и знаменитые задачи Зака из пособия «Интеллектика». Для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи и задержкой психического развития используются самые простые (из пособия для детей 6-7 лет), в то время как дети с синдромом Аспергера легко с ними справляются и способны решать задачи повышенной сложности.

Для того, чтобы обучающиеся с ОВЗ чувствовали себя комфортно в смешанной группе, необходимо соблюдать ряд условий:

1. Адаптация программного материала под конкретную группу после анализа результатов первичной диагностики. В некоторых случаях необходимо увеличить количество часов при прохождении определённой темы. Иногда проблемы выявляются уже в процессе занятий. Так, в одной группе понадобилось выделить больше времени на тему «Запоминание стихов методом пиктограмм» из-за того, что у большинства детей выявились проблемы, связанные со сферой представлений и воображением. В другой группе пришлось выделить больше времени на прохождение темы «Составление определений» из-за недостаточного уровня развития понятийного мышления.
2. Учет индивидуальных особенностей детей. Для ребенка с более высоким уровнем развития подбираются дополнительные задания повышенной сложности. Для детей с низким уровнем развития заранее продумываются виды помощи при выполнении заданий.
3. Обязательное положительное подкрепление с развернутой оценкой качества выполнения задания каждым ребенком. Это помогает в дальнейшем избежать страха перед ошибкой и отказа от выполнения заданий у детей с трудностями в обучении.
4. Использование игровых технологий для повышения активности детей на занятиях. Например, такие игровые упражнения: «Кто больше услышит», «Угадай предмет с помощью «да» и «нет»».
5. Поощрение взаимопомощи обучающихся во время занятий.
6. Коллективный разбор правильного выполнения заданий и ошибок.
7. Наличие правил поведения, которые обсуждаются с детьми в самом начале групповой работы. Правила должны быть оформлены графически и доступны для зрительного восприятия на каждом занятии. Например, «Мы не критикуем работы друг друга», «Мы уважаем друг друга».
8. Обсуждение психологических и физических различий между детьми может проводиться, если это инициируют сами дети. Главное, чтобы в ходе обсуждения у обучающихся не формировалось к ним стойкого негативного отношения. Например, при обсуждении вопроса «Что тебе понравилось, а что не понравилось на сегодняшнем занятии?» некоторые дети могут сказать: «Мне не понравилось, что мы собрались такие разные». Одним из возможных ответов педагога-психолога может быть: «А мне очень понравилось, что вы все такие разные».

Одним из важных элементов работы педагога-психолога при реализации программы является работа с родителями детей, посещающих групповые занятия. После окончания программы с каждым родителем проводится индивидуальная консультация по результатам освоения их ребенком программы. В ряде случаев может быть рекомендовано последовательное прохождение нескольких программ, которое позволит достичь максимально эффективных результатов в работе по гармонизации личности ребёнка с ОВЗ и его успешной адаптации в социуме.

## Интерактивные технологии *mimio* в работе с детьми с ОВЗ

*Силиванова Лариса Васильевна,*

*СПб ГБУ «Центр содействия семейному воспитанию» № 6*

В настоящее время многие технические средства являются инновационными средствами обучения. Условно их делят на пассивные, активные и интерактивные. В процессе обучения детей с ЗПР возможно и рекомендуется использование разных технических средств с учётом специфических особенностей каждого из них. В нашем Центре имеются интерактивная панель «Солнышко», интерактивные доски, интерактивные парты, что позволяет достаточно широко использовать их в разных формах работы с детьми с ОВЗ, в том числе и на праздниках.

Для создания интерактивных обучающих продуктов для детей разного возраста, с разным уровнем развития большие возможности предоставляет программная среда *mimio studio*. Проекты, подготовленные педагогами с использованием интерактивных технологий *mimio*, являются составной частью инновационных форм обучения, соответствуют требованиям ФГОС и современным детским интересам, используются они на интерактивных досках при подключении соответствующих программ.

Проекты *mimio* - информационные ассистивные средства (к ним относятся устройства, программные и иные средства, использование которых позволяет расширить возможности лиц с особыми образовательными потребностями в процессе приема, переработки и усвоения информации).

Проекты *mimio* создаются для дошкольников, школьников и для детей, требующих поддержки и сопровождения в образовательном процессе. Задачами являются: компенсация, развитие временно или постоянно нарушенных функций, поддержка коммуникации, коррекция нарушений речи, формирование обратной связи. Теоретико-методологическая основа: деятельностный подход.

Использование проектов *mimio* в системе коррекционной работы с детьми с ОВЗ позволяет свободно взаимодействовать с новым материалом, легко менять информацию, действовать с объектами (передвигать изображения, изменять их, увеличивать, уменьшать и т.п.), в игровой форме организовывать проверку знаний, писать, рисовать, раскрашивать, исправлять ошибки, конструировать, складывать разрезные картинки.

Темы проектов *mimio* многообразны и разноплановы, соответствуют возрастным, психологическим, интеллектуальным особенностям детей, памятным датам, дошкольным и школьным программам:

- развитие чувства языка (проект «Играем в рифму» и т.д.);
- расширение представлений об окружающем (проект «О кошках»);
- формирование умения пересказывать тексты (проект «Рукавичка»);
- помощь в разучивании стихов и песен (проект «Весенняя песня»);
- нравственное воспитание (проект «Плохо»);
- формирование и закрепление навыков чтения и письма (проект «Живая азбука»);
- знакомство с литературными произведениями (проект «Четыре желания»);
- профилактика дисграфии и дислексии (нарушений письма и чтения);
- профилактика дискалькулии (нарушения формирования счётных навыков, проект «Праздник числа»);
- автоматизация произношения звуков;
- формирование сенсорных, пространственно-временных, математических представлений (проект «Кубики»);
- формирование понимания эмоциональных состояний (проект «Капризная кошка»);
- безопасное поведение в различных ситуациях (проект «Осторожно, зима»);
- история Санкт-Петербурга;
- знакомство с некоторыми доступными пониманию историческими событиями.

Проекты *mimio* разрабатываются самими педагогами, также используются проекты, опубликованные на сайте «Проекты *Mimio* в России».

В целом, использование проектов *mimio* делает процесс обучения более интересным и осуществляется в условиях постоянных активных действий детей. Первоначально их

разрабатывали и использовали учителя-дефектологи для совместной деятельности и непосредственной образовательной деятельности с дошкольниками, но в процессе накопления опыта появилась уверенность в пользе такой работы в рамках кружка для школьников.

Была создана дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир, в котором мы живем». Проекты, подготовленные с использованием технологий *mimio*, адаптированная для детей с ограниченными возможностями здоровья в возрасте 7-16 лет. Программа реализуется в нашем Центре уже несколько лет.

Данная программа составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами. В основу программы положены принципы государственной политики РФ в области образования: коррекционно-развивающей практической направленности, воспитывающего обучения, онтогенетический, преемственности и целостности содержания, учёта возрастных и психических особенностей развития, переноса усвоенных знаний, умений и навыков.

Программа ориентирована на расширение представлений об окружающем мире на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в инновационных формах работы, формирование культуры использования ИКТ технологий, воспитания культуры поведения при работе с ИКТ.

Программа «Мир, в котором мы живем» обеспечивает позитивную социализацию школьников с ограниченными возможностями здоровья, личностное развитие на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в инновационных формах работы, реализацию задач коррекционно-развивающего обучения и психолого-педагогического сопровождения, направленного на всестороннее развитие ребёнка, предупреждение школьной дезадаптации, оказание помощи в освоении школьной программы.

Актуальность программы заключается в том, что использование проектов *mimio* повышает качество обучения и образования, активизирует познавательную деятельность ребенка, продвигает его в общем развитии. Позволяет детям более успешно адаптироваться к изменяющемуся миру, ускоряет передачу знаний и накопленного социального опыта, создаёт психологическую, эмоциональную комфортность на занятии, помогает преодолеть трудности, вносит в жизнь ребенка радость, позволяет вести обучение в зоне ближайшего развития. Программа создаёт благоприятные условия взаимодействия воспитанников и педагога. У детей повышается мотивация обучения, занятия проходят на высоком эстетическом уровне (помогают использование музыкальных произведений, анимация).

Проекты *mimio* обеспечивают яркую и разнообразную наглядность, помогают привлечь большое количество дидактического материала, обеспечивают высокую степень индивидуализации обучения за счет разноуровневых заданий и учёта особенностей развития, повышают объем выполняемой работы.

Педагогическая целесообразность использования программы определяется тем, что интерактивные формы работы предоставляют современный способ познания действительности, помогают коррекции имеющихся нарушений в современных, привлекательных для детей формах. Выполняя задания на интерактивной доске (в проектах *mimio*), ребёнок активно действует стилусом или рукой. Целесообразно совмещать работу с проектами с работой на интерактивной парте, интерактивной панели «Солнышко», с предметами, дидактическими игрушками, книгами и т.д.

При этом, благодаря систематическому и целенаправленному обучению действиям с использованием интерактивных средств, происходит развитие познавательной сферы детей, совершенствуются школьные знания, проводится работа по профилактике дисграфии, дислексии, дискалькулии. Приобретаются новые знания, умения и навыки, активно происходит развитие памяти, внимания, наблюдательности, мышления, воображения, формируется умение ориентироваться в задании, контролировать свои действия, воспитывается культура пользования интерактивными средствами обучения, культура работы совместно с товарищами.

Отличительная особенность программы «Мир, в котором мы живем» состоит в многообразии используемых материалов и техник среды *mimio studio*, что позволяет включать в этот вид деятельности всех детей без исключения, дарит им положительные эмоции, приобщает к современной культуре, удовлетворяет интерес к интерактивным средствам обучения.

Занятия кружка проводятся малыми группами по 2-3 ребенка, подгруппами по 5-6 человек. Подгруппа может быть постоянной, временной и даже разновозрастной.

Многолетние наблюдения дают возможность говорить о положительных результатах работы с проектами *mini*. У детей формируется культура поведения на занятиях, вырабатывается терпение, умение ждать, деликатно помогать более слабому. Формируется устойчивый эмоциональный контакт со взрослым и сверстниками, повышается речевая активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться, расширяются представления об окружающем, повышается успеваемость в школе.