

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Дворец творчества «У Вознесенского моста»
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ОПИСАНИЕ КОМПЛЕКТА
ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ
К ДОСУГОВОЙ ПРОГРАММЕ ПРОФИОРИЕНТАЦИИ
УЧАЩИХСЯ В ЛЕТНЕЕ ВРЕМЯ
«ПРОФИСТАРТ»**

Авторы:
Пустовалова Е.Г.
Тарасевич Л.Р.
Смыслов Д.В.

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ОПИСАНИЕ КОМПЛЕКТА
ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ
К ДОСУГОВОЙ ПРОГРАММЕ ПРОФОРИЕНТАЦИИ
УЧАЩИХСЯ В ЛЕТНЕЕ ВРЕМЯ
«ПРОФИСТАРТ»**



Пустовалова Е.Г., Тарасевич Л.Р., Смыслов Д.В.
ГБУ ДО ДТ «У Вознесенского моста» Адмиралтейского
района Санкт-Петербурга

СОСТАВ КОМПЛЕКТА

Программно-методический комплект досуговой программы профориентации учащихся в летнее время «ПРОФиСТАРТ» содержит методические, дидактические и оценочные материалы по работе с учащимися, а также материалы, подтверждающие значимость и эффективность досуговой программы.

1. Дидактические и методические материалы:
 - Досуговая программа профориентации учащихся в летнее время «ПРОФиСТАРТ»
 - Конспекты профессиональных проб «Осторожно, птенцы!», «Волшебство шашечных комбинаций»;
 - Рекламный ролик досуговой программы
2. Оценочные материалы:
 - Мониторинг результатов проведения досуговой программы профориентации учащихся в летнее время «ПРОФиСТАРТ
 - Особенности, обеспечивающие эффективность программно-методического комплекта
3. Материалы учета мнения родителей, признание и оценку родителей/законных представителей; общественно-профессиональное признание:
 - Анкета «Выявление предпочтений родителей в дополнительном образовании»
 - Результаты исследования выявления предпочтений родителей в дополнительном образовании детей
 - Отзывы родителей
 - Отзывы участников интервью – представителей предприятий и организаций
 - Рецензии и отзывы на досуговую программу представителей профессионального сообщества
4. Транслируемость

ДИДАКТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» профессиональная ориентация является одним из важнейших показателей эффективности модернизации российского образования. Соответственно, одна из главных задач – подготовить обучающегося к выбору и реализации дальнейшего варианта продолжения образования и к последующему профессиональному самоопределению. Важным моментом в данном вопросе является формирование у детей и подростков конкретных знаний об организациях и предприятиях города, о востребованных специальностях, об образовательных организациях страны, готовящих специалистов.

В условиях очень быстрого изменения рынка труда (профессии появляются и исчезают) ориентировать учащихся младшего школьного возраста становится сложно, большинство из них будут готовы к осуществлению своей профессиональной деятельности к 2030 году. Сложно сказать, какие будут потребности экономики этого времени. В то же время современные исследования Гарвардского университета указывают, что 85% успеха в работе приносят «soft skills» (мягкие навыки, личностные качества), а 15% успеха определяют «hard skills» (жесткие навыки, профессиональные компетенции). Основываясь на этом, можно расставить некоторые приоритеты в организации работы в системе дополнительного образования детей: учащимся до 12 лет уделять внимание развитию «мягких навыков», а начиная с 12 лет проводить ориентирование в «жестких навыках».

Проблемное поле: работа по профессиональному самоопределению в образовательных организациях ведется, но не в системе, недостаточный охват подростков, не всегда на должном уровне имеется возможность познакомиться с миром профессий и получить опыт конкретных социальных, трудовых действий.

Программно-методический комплект досуговой программы профориентации учащихся в летнее время «ПРОФИСТАРТ», разработанный на базе Дворца творчества «У Вознесенского моста», является своевременным, структурированным и логично выстроенным комплектом, направленным на профессиональное самоопределение учащихся и содержащий методические материалы, результаты маркетинговых исследований, обратной связи от участников программы и представителей профессионального сообщества.

Данный комплект обеспечивает организацию профориентационной работы в системе дополнительного образования детей в условиях сетевого взаимодействия организации дополнительного образования с предприятиями и организациями реального сектора экономики.

ДОСУГОВАЯ ПРОГРАММА «ПРОФИСТАРТ»

В образовательных учреждениях любого уровня профориентационной работой с подрастающим поколением занимались всегда, система дополнительного образования не является исключением. В досуговой программе профориентации учащихся в летнее время «ПРОФИСТАРТ» представлена организация комплекса мероприятий для подростков, направленных на формирование интереса и жизненной позиции по выбору профессии.

Программа разработана в рамках ранней профориентации учащихся от 12 до 18 лет с учетом возможностей дополнительного образования детей. Программа представляет собой систему работы с профориентационными роликами, охватывающую все направления дополнительного образования детей: техническую, естественнонаучную,

физкультурно-спортивную, туристско-краеведческую, социально-гуманитарную, художественную.

Профориентационная составляющая складывается из видеороликов двух видов: «узнать о профессии от первого лица» - интервью с профессионалом, человеком, добившимся успехов в своей профессии; «попробовать самому» - профессиональная проба по данной профессии, получение определенного профессионального навыка от педагога Дворца творчества «У Вознесенского моста».

Способность к анализу профессиональной деятельности формируется в процессе активного получения профессиографической информации, глубокого изучения и осмысления содержания профессии и требований к личности. В рамках досуговой программы профориентации учащихся в летнее время «ПРОФиСТАРТ» такая информация дается в ходе интервью с представителями профессий. В разрезе различных профессиональных направлений: техническое, социально-гуманитарное, естественнонаучное, музыкальное, спортивное, художественное, туристско-краеведческое - дается полная информация о том, какой основной характеристикой обладает та или иная профессия, где можно освоить эту профессию, что ожидает ее в будущем

Важно подчеркнуть, что помимо существенных черт профессии, в рамках интервью раскрываются такие личностные позиции, как причина, по которой человек идет в профессию, люди и художественные произведения, оказывающие влияние на человека в рамках данной профессии, переживания и сомнения в ходе профессионального пути. Также интересными являются рекомендации родителям о том, какие черты ребенка говорят о талантах в той или иной профессиональной сфере. Живая подача материала, приведение личных примеров, юмор – все это способствует тому, что информация усваивается легко и интересно.

Профессиональная проба как этап помощи в выборе профессии – это профессиональное испытание или профессиональная проверка, моделирующая в данной досуговой программе элементы конкретного вида профессиональной деятельности. Она способствует сознательному и обоснованному выбору профессии. Цель реализации программы «ПРОФиСТАРТ» - заинтересовать подростка определенным видом деятельности, чтобы он продолжил образование в учреждениях дополнительного образования детей по интересующему его направлению и, таким образом, получил больше знаний по выбранной профессии и точно осознал правильность своего выбора.

Реализуемая Дворцом творчества «У Вознесенского моста» досуговая программа профориентации учащихся в летнее время «ПРОФиСТАРТ» является актуальной и соответствует запросам современных подростков. Основанная на широком круге различных показателей и характеристик, профориентация призвана помочь сегодняшним подросткам найти свою профессиональную дорогу в жизни.

Профессиональные пробы

Профессиональная проба – профессиональное испытание или профессиональная проверка, моделирующая элементы конкретного вида профессиональной деятельности, имеющая завершённый вид, способствующая сознательному, обоснованному выбору профессии.

Профессиональные пробы выполняются по пяти сферам профессиональной деятельности (предметам труда):

- человек – человек;
- человек – техника;
- человек – природа;
- человек – знаковая система;

– человек – художественный образ.

В процессе профессиональных проб учащиеся получают опыт конкретного профессионального навыка и формируют оценочное суждение о том, соответствует ли характер профессии их предпочтениям, наклонностям, способностям и умениям.

Педагогические условия проведения профессиональных проб

В процессе организации профессиональных проб необходимо предусмотреть следующие педагогические условия:

1. Подготовка педагогов дополнительного образования к проведению профессиональной пробы. Необходимо добиться единого понимания на уровне образовательной организации цели и задач осуществляемой деятельности. От педагогов дополнительного образования зависит разработка содержания профессиональной пробы, подбор материалов и инструментов, определение уровня сложности выполнения задания. В таблице 1 представлены трудности и их решения при разработке и реализации профессиональной пробы в рамках досуговой программе профориентации учащихся в летнее время «ПРОФиСТАРТ».

Таблица 1.

Трудности и решения при подготовке и проведению профессиональной пробы

Трудность	Решение
Неумение педагогов дополнительного образования проводить занятие в условиях ограниченного времени (профессиональная проба ограничена временем – от 5 до 15 минут)	Репетиция профессиональной пробы на камеру
Сложность для педагогов дополнительного образования работы на камеру без учащихся, в условиях отсутствия активности учащихся и проявления ими интереса к заданию	Отработка задания профессиональной пробы с учащимися

Уместным является проведение консультации по разработке профессиональной пробы, а также разработка рекомендаций по проведению профессиональной пробы с указанием шагов ее разработки:

ШАГ 1. Цель профессиональной пробы. Цель – создание изделия, обучение навыку, получение новых знаний.

ШАГ 2. Выбор типа профессиональной пробы (таблица 2).

Таблица 2

Типы профессиональной пробы

Тип профессиональной пробы	Характеристика
Технологическая	Результатом выступает технологическое решение, устройство, механизм, элемент технологического процесса и т.п., представленные в форме действующей модели, установки, собранной из предложенных элементов
Маркетинговая	Результат – тот или иной продукт (проектная идея, дизайн-проект, эскиз или др.), который может иметь социально-экономическую ценность (рыночную стоимость)
Исследовательская	Нацелена на получение объективных, в том числе, количественных данных, отражающих определенную закономерность, выявляющих свойства определенного процесса, материала и т.д.

Шаг 3. Конспект профессиональной пробы.

Для создания качественного и познавательного материала профессиональной пробы необходимо составить конспект (таблица 3). Он позволит:

- структурировать учебный материал;
- обозначить места, для которых необходимо создать интерактивные задания или визуальные элементы.

Таблица 3

Распределение времени и содержание профессиональной пробы

Этап	Содержание этапа	Приблизительное время проведения
Вступительная часть	Приветствие, краткое описание занятия, необычное начало занятия (интересные факты)	10-20% от общего времени
Основная часть	Теоретическое описание работы. Демонстрация опыта. Комментирование наиболее важных моментов выполнения задания	60-80% от общего времени
Заключение	Заключительное слово. Оценка выполненной работы. Полезные советы и рекомендации по практическому применению полученных навыков	10-20% от общего времени

Чтобы понять, насколько длинным получится ролик, можно прогнать текст профессиональной пробы через сервис Hronomer (<http://hronomer.ru/>) — по количеству текста он определяет продолжительность будущего видео.

Важно помнить, что в рамках профессиональной пробы дается не учебное занятие, это обучение определенному навыку.

Шаг 4. Визуальная составляющая профессиональной пробы.

Популярность видео во многом зависит от картинки. Необходимо создать наглядные материалы, что позволит объяснить сложную идею и удержать внимание зрителя.

2. Осуществление обратной связи с применением анкетирования учащихся и родителей.

3. Общее подведение итогов. Беседа с педагогами дополнительного образования, по итогам которой определяются трудности и сомнения педагогов при разработке и реализации профессиональной пробы. Полученные результаты, а также рекомендации педагогов необходимо использовать в дальнейшем при проведении подобной профориентационной работы.

В качестве иллюстрации профессиональных проб представлены пробы различных сфер профессиональной деятельности (таблица 4).

Таблица 4

Профессиональные пробы

Вид профессиональной деятельности	Профессия	Наименование профессиональной пробы	Видеоролик
Человек - человек	Шашист	Волшебство шашечных комбинаций	https://youtu.be/u1d609eVxhA
Человек – природа	Биолог широкого профиля	Осторожно, птенцы!	https://youtu.be/T0BD4ZV98ac

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

В рамках данного раздела будет рассмотрен вопрос проведения мониторинга результатов досуговой программы профориентации учащихся в летнее время «ПРОФиСТАРТ: формы, периодичность и средства выявления результатов.

Цель мониторинга

Определение эффективности реализации досуговой программы профориентации учащихся в летнее время «ПРОФиСТАРТ».

Задачи мониторинга:

- сбор и анализ полученных результатов;
- определение соответствия результатов поставленной цели;
- прогнозирование дальнейших перспектив развития программы.

Мониторинг результатов проведения досуговой программы профориентации учащихся в летнее время «ПРОФиСТАРТ включает несколько пунктов:

- паспорт мониторинга;
- систему контроля результативности по месяцам;
- аналитическую справку по итогам реализации досуговой программы профориентации учащихся в летнее время «ПРОФиСТАРТ.

Основная характеристика мониторинга представлена в таблице 5.

Таблица 5

Характеристика мониторинга

Ключевые вопросы		Ответы
Цели	Для достижения каких целей проводится мониторинг	Определение эффективности реализации досуговой программы профориентации учащихся в летнее время «ПРОФиСТАРТ»
Вопросы	На какие вопросы мы планируем получить ответы с использованием результатов мониторинга	Какая доля подростков, участников досуговой программы, уже выбрала свою будущую профессию. Какие профессии выбирают современные подростки. Какие основные источники информации используют подростки для получения информации о профессиях (профессиях). Считают ли подростки достаточной информацию о профессиях, которую они получают. Какие профессии в ходе досуговой программы показались подросткам наиболее интересными. Какие профессиональные пробы в ходе досуговой программы показались подросткам наиболее интересными. Помогли ли профориентационные ролики досуговой программы в выборе профессии. Какая доля участников досуговой программы активно участвовала в программе (присылали фотографии выполненной работы в ходе профессиональных проб). Какая доля участников удовлетворена досуговой программой.
Участники	Характеристика выборки мониторинга	Подростки 12–18 лет, участники программы, ответившие на входную и итоговую анкету, выполнившие задание по профессиональной пробе
Инструментарий	Какой инструментарий будет применяться	Анкеты, Бланк по выполненным заданиям профессиональной пробы

Ключевые вопросы		Ответы
Кто проводит	Кто отвечает за подготовку, проведение, анализ и представление результатов	Методист Дворца творчества «У Вознесенского моста» Пустовалова Елена Геннадиевна
Представление результатов	В каком виде будут представляться результаты	Аналитическая справка
Кто использует результаты	Кто и для каких целей может использовать результаты мониторинга	Дворец творчества «У Вознесенского моста» для корректировки образовательной программы, перспективного планирования профориентационной работы в дальнейшем

Виды контроля различаются по целям и срокам проведения.

Входной контроль: проводится на начальном этапе реализации досуговой программы в начале каждого месяца. Данный контроль нацелен на получение первоначальных сведений о профессиональном самоопределении ребенка.

Текущий контроль: проводится в течение месяца после проведения каждой профессиональной пробы.

Итоговый контроль проводится в конце реализации досуговой программы. Данный контроль нацелен на проверку освоения программы, учет изменений качеств личности каждого учащегося.

Формы проведения контроля учащихся определены в соответствии со спецификой досуговой программы и включают в себя анкетирование (определение уровня профессионального самоопределения в начале и конце реализации досуговой программы, определение уровня удовлетворенности качеством досуговой программы) и анализ выполненных заданий (наличие выполненного задания, качество выполненного задания).