

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования  
Дворец творчества детей и молодежи Колпинского района Санкт-Петербурга

**«ДИДАКТИЧЕСКИЙ НАВИГАТОР»**  
**КАК РЕСУРС ПРОЕКТИРОВАНИЯ, ОПТИМИЗАЦИИ И МОДЕЛИРОВАНИЯ**  
**МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ВОПРОСАМ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ**  
**В УСЛОВИЯХ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ**

**Авторы:**

**Самсонова Надежда Евгеньевна,**  
директор

**Уварова Аэлига Алексеевна,**  
заместитель директора

**Татьяна Юрьевна Шульгина,**  
заместитель директора

**Старовская Елена Александровна,**  
заведующий информационно-методическим отделом

**Гасинова Залина Витальевна,**  
методист отдела «Экоцентр»

**Гошева Елена Николаевна,**  
методист опорного центра по профилактике ДДТТ

**Наталья Леонидовна Грудцына,**  
методист прикладного отдела

**Козлова Екатерина Валерьевна,**  
методист отдела техники

**Кустарева Марина Геннадьевна,**  
методист отдела художественного воспитания

**Самсонов Олег Сергеевич,**  
методист информационно-методического отдела

**Оганов Рафаел Сергеевич,**  
научный руководитель, к.п.н.

# «ДИДАКТИЧЕСКИЙ НАВИГАТОР»

## КАК РЕСУРС ПРОЕКТИРОВАНИЯ, ОПТИМИЗАЦИИ И МОДЕЛИРОВАНИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ВОПРОСАМ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В УСЛОВИЯХ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

К настоящему времени сложилась широкая педагогическая платформа, основанная на результатах теоретической разработки и практической реализации проблемы метапредметности в контексте компетентностного и системно-деятельностного подходов, в свете требований новых образовательных стандартов. Вместе с тем вопросы формирования метапредметных компетенций<sup>1</sup> педагога дополнительного образования всё ещё остаются на периферии профессионального внимания, несмотря на то, что содержание дополнительного образования напрямую связано с теми изменениями, которые происходят в системе общего образования (реализация федеральных государственных образовательных стандартов в общеобразовательной школе, национального проекта «Образование» и др.), что требует перестройки профессиональной деятельности педагога, работающего в этой сфере. Дополнительную актуальность этим вопросам придаёт и то, что большинство педагогов дополнительного образования не имеют педагогического и профильного образования, отсюда возникает проблема оптимизации внутриорганизационного методического сопровождения педагогов, ориентации этой работы на повышение их профессионального потенциала и обретение ими метапредметных компетенций – способности развивать у воспитанников универсальное «умение учиться», строить жизненные и образовательные перспективы. Наконец, решение проблемы метапредметности разрешает, в известной мере, проблему разобщённости, оторванности друг от друга содержания учебных предметов.

### Содержание практики

Становление метапредметной компетентности педагога — это непрерывный и, что важно, индивидуализированный процесс обновления его профессиональных качеств. Это обстоятельство стало отправной точкой переосмысления и обновления методической работы в ДТДиМ Колпинского района и отказа от традиционного подхода к этому виду помогающей деятельности, в рамках которой педагог оставался в роли объекта, и перехода к работе, обращённой к внутреннему миру педагога, к его потенциальным возможностям.

Особую роль в развитии «метапредметной компетентности» педагога, наращивании методической оснащённости образовательного процесса играет внутриорганизационное (внутрифирменное) повышение квалификации педагогов, содержание которого в ДТДиМ включает в себя **три основных направления**:

- линию актуализации проблемы формирования метапредметных компетентностей обучающихся и готовности педагогов Дворца к подобной работе;
- линию обновления форм, методов и адресности методической работы в рамках проблемы метапредметности;
- конвертация педагогами полученных знаний в практику работы и оценка освоенности педагогами «метапредметной деятельности».

Эффективным инструментом реализации ключевых задач, стоящих перед администрацией Дворца в рамках рассматриваемой проблемы- дополняющим традиционные методы методической поддержки педагогов - становится «Дидактический навигатор» (далее - Навигатор).

### Реализация этого инструмента *способствует*:

- проведению анализа образовательной ситуации в учреждении, выявлению профессиональных проблем и затруднений педагогических работников в контексте «метапредметности», обобщению сведений об индивидуальных проблемах педагогов; определению задач и уточнению целевых показателей работы по профессиональному развитию педагогического коллектива;
- разработке и реализации различных проектов профессионального развития кадров, сопровождению профессиональной деятельности педагога через такие технологии, как профессиональный тренинг, модерирование (раскрытие внутреннего потенциала педагога),

<sup>1</sup> Метапредметные компетенции – это компетенции широкого спектра использования, обладающие определенной универсальностью, имеющие надпредметный характер. Метапредметными компетенциями можно назвать такие, которыми должен обладать каждый педагог для эффективного решения профессиональных задач в современных условиях.

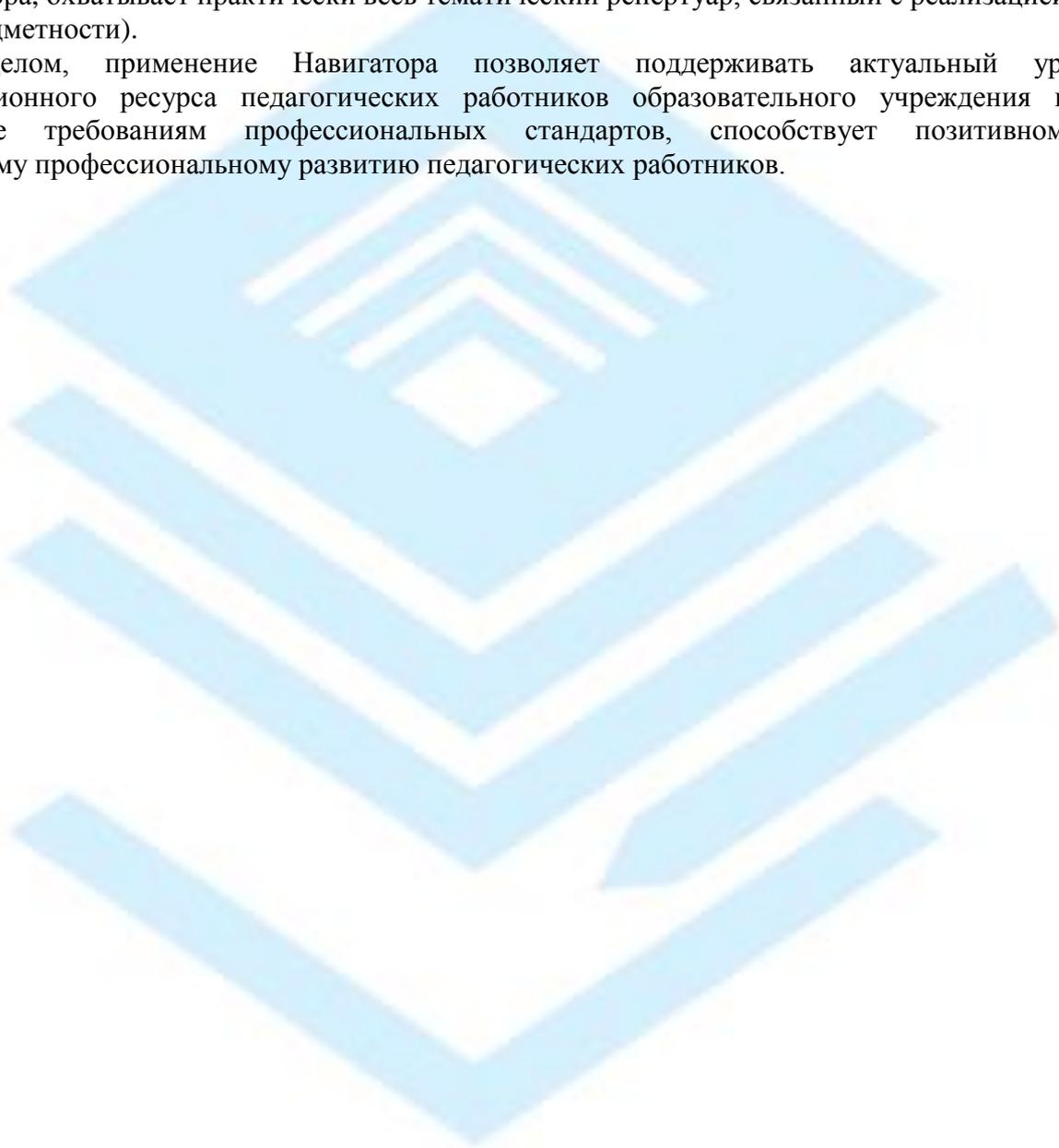
консультирование, супервизия (устранение «профессионального одиночества», помощь в разработке ситуации и сопровождение в её решении) и др.;

- организации мониторинга деятельности по профессиональному развитию педагогического персонала, как в рамках традиционной деятельности администрации, так и в рамках специально организованных мониторинговых исследований на уровне учреждения.

***Основные принципы, которые легли в основу создания Навигатора***

- практическая направленность (связь теории с практикой; нормативных требований - с «проблемным полем» инструмента);
- доступность (не требует специального оборудования, текстовые и иные материалы не требуют специальной подготовки, инструмента);
- системность (содержание проблем, решение которых подразумевается при использовании Навигатора, охватывает практически весь тематический репертуар, связанный с реализацией идеи метапредметности).

В целом, применение Навигатора позволяет поддерживать актуальный уровень квалификационного ресурса педагогических работников образовательного учреждения и его соответствие требованиям профессиональных стандартов, способствует позитивному и непрерывному профессиональному развитию педагогических работников.



**Дидактический навигатор педагога/супервизора/методиста/наставника  
по проблеме метапредметной компетентности**

**1. При работе педагога с учащимися 7-11 лет**

<b>1.1. Компетентность учащегося в познавательной деятельности</b>				<b>1.2. Компетентность учащегося в социально-культурной и гражданско- правовой сфере</b>				<b>1.3. Компетентность учащегося в информационно-коммуникативной сфере</b>			
<b>Цель</b>	<b>Полученный результат</b>	<b>Оценка полученного результата (от 0 до 5 баллов)</b>		<b>Цель</b>	<b>Полученный результат</b>	<b>Оценка полученного результата (от 0 до 5 баллов)</b>		<b>Цель</b>	<b>Полученный результат</b>	<b>Оценка полученного результата (от 0 до 5 баллов)</b>	
		<b>П.*</b>	<b>С.*</b>			<b>П.*</b>	<b>С.*</b>			<b>П.*</b>	<b>С.*</b>
1.1.1. Развивать способность наблюдать объекты окружающего мира	Умение соотносить полученные результаты с целью наблюдения			1.2.1. Развивать способность к нравственным и эстетическим переживаниям и к их выражению: любви к природе, Родине, уважения к традициям, прошлому, многонациональной культуре	Умение выразить нравственные и эстетические переживания, чувства и отношение к ним			1.3.1. Развивать способность работать с текстами, доступными для восприятия учащимися данного возраста (правильно и осознанно читать вслух с необходимой интонацией, паузами, логическими ударениями)	Умение определять в тексте главное, строить монологическую речь, участвовать в диалоге		
1.1.2. Способствовать развитию аналитико-синтетической деятельности	Умение объединять предметы по признаку(ам)			1.2.2. Развивать способность давать оценку (в т.ч. правовую) поступкам людей, собственным действиям	Умение высказать своё отношение (в т.ч. правовую оценку) поступкам людей, своим действиям			1.3.2. Развивать способность использования простейшие логические высказывания («...и/или...»), «если...», «то...», «не только, но и ...»)	Умение непротиворечиво обосновывать собственные суждения		

1.1.3. Развивать способность проводить простейшие измерения, использовать соответствующие приборы и инструменты для решения поставленных задач	Умение работать с простейшими готовыми предметными, знаковыми, графическими моделями для описания качеств и свойств исследуемых объектов							1.3.3. Способствовать овладению первоначальными умениями поиска, преобразования и хранения (в т.ч. и передачи) информации – с использованием компьютера, а также при работе с учебниками, словарями и др.	Представление материала в табличном, списочном виде. Упорядочивание информации по алфавиту и величинным параметрам (по возрастанию и убыванию)		
1.1.4. Развивать способность решать творческие задачи, самостоятельно составлять план работы, использовать приобретённые знания в жизни	Умение создавать творческие работы (сообщения, сочинения, графические работы), комментировать возможные варианты их перспектив - модернизации, использования и пр.										
1.1.5. Развивать способность придерживаться алгоритмов, порядка тех или иных шагов	Умение самостоятельно формулировать последовательность действий для решения тех или иных задач										
1.1.6. Способствовать наращиванию знаний о способах контроля и оценки деятельности, определения причин возникающих трудностей и путей их устранения	Умение сотрудничать - договариваться, распределять обязанности, оценивать результат деятельности										

1.1.7. Развивать способность к эмоционально–ценностному восприятию окружающего мира	Умение воспринимать и эмоционально откликаться на окружающие события										
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Возрастные особенности учащихся	В какой мере учтены (от 0 до 5 баллов)		Комментарий
	П.	С.	
1. Болезненно переживают разлуку			
2. Испытывают чувство страха перед неизвестностью, новой обстановкой			
3. Любознательны			
4. Высокая активность			
5. Отсутствие навыков самообслуживания, рационального распределения времени			
6. Неумение сосредоточиться на одном объекте, лёгкая отвлекаемость			
7. Чувство взрослости по отношению к младшим			
8. Слепое подражание взрослым			
9. Эмоциональная лабильность			
Иное			

\*П – педагог; С – супервизор, наставник...

№ цели	Основной инструментарий достижения цели (формы и методы работы, оценочные процедуры и др.)	Соответствие инструментария поставленной цели (от 0 до 5 баллов)		Комментарий
		П.	С.	
1.1.1.				
1.1.2.				
1.1.3.				
1.1.4.				
1.1.5.				
1.1.6.				
1.1.7.				
1.2.1.				
1.2.2.				
1.3.1.				
1.3.2.				
1.3.3.				

## 2. При работе педагога с учащимися 12-15 лет

2.1. Компетентность учащегося в познавательной деятельности				2.2. Компетентность учащегося в социально-культурной и гражданско-правовой сфере				2.3. Компетентность учащегося в информационно-коммуникативной сфере			
Цель	Полученный результат	Оценка полученного результата (от 0 до 5 баллов)		Цель	Полученный результат	Оценка полученного результата (от 0 до 5 баллов)		Цель	Полученный результат	Оценка полученного результата (от 0 до 5 баллов)	
		П.	С.			П.	С.			П.	С.
2.1.1. Развивать способность к творческому решению задач, проводить простые исследования	Умение искать оригинальные решения, самостоятельно выполнять различные творческие работы. Умение планировать этапы работы, основываясь на причинно-следственных связях			2.2.1. Развивать способность к рефлексии, самоанализу и самоконтролю	Умение контролировать и оценивать свою деятельность, предвидеть последствия действий, оценивать свои достижения, устранять причины возникших трудностей, анализировать и корректировать своё поведение и состояние			2.3.1. Развивать способность к эффективному ведению диалогу	Умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение)		
2.1.2. Развивать способность определять структуру объекта, выделять значимые связи и отношения между частями целого	Умение различать факт, мнение, доказательство, гипотезу, аксиому			2.2.2. Развивать способность к взаимодействию со сверстниками и взрослыми	Умение устанавливать взаимодействие: соглашаться и координировать деятельность со взрослыми и сверстниками			2.3.2. Развивать способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развёрнутом виде. Осознанное беглое чтение текстов различных стилей и жанров, проведение смыслового анализа текста	Умение создавать письменные высказывания, передающие прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью компрессии (кратко, выборочно, полно)		

2.1.3. Развивать способность находить подходящие способы решения поставленной задачи на основе заданных алгоритмов	Умение действовать по алгоритму. Умение комбинировать известные алгоритмы деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них			2.2.3. Развивать способность к безопасной жизнедеятельности	Соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни			2.3.3. Развивать способность использовать различные виды чтения (ознакомительное, поисковое и др.)	Умение составлять план, тезисы, конспекты, приводить примеры, подбирать аргументы, формулировать выводы		
2.1.4. Развивать способность сравнения, сопоставления, классификации	Умение выделять главное и второстепенное и обосновывать свой выбор			2.2.4. Развивать способность к конструированию собственной деятельности в соответствии с правовыми нормами и правилами	Умение использовать свои права и выполнять свои обязанности гражданина, члена общества, семьи и учебного коллектива			2.3.4. Развивать способность поиска информации из разных источников, в т.ч. на электронных носителях	Умение использовать для решения познавательных и коммуникативных задач различные источники информации, включая энциклопедии, словари, сеть Интернет и другие источники информации		
								2.3.5. Способствовать овладению монологической и диалогической речью, навыков презентации результатов своей деятельности в различной форме	Умение переформулировать мысль, использовать выразительные средства языка и знаковые системы (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения		

<b>Возрастные особенности воспитанников</b>	<b>В какой мере учтены (от 0 до 5 баллов)</b>	<b>Комментарий</b>
1. Становление «Я», изменение мироощущения, обретение роли активного субъекта (качеств самостоятельности)		
2. Внимание к себе, обострённое переживание своих недостатков		
3. Стремление к самостоятельности		
4. Ситуативная тревожность		
5. Склонность к фантазированию		
6. Агрессивное поведение по отношению к другим		
7. Стремление к формированию собственных смысло-жизненных ориентаций		
Иное		

№ цели	Основной инструментарий достижения цели (формы и методы работы, оценочные процедуры и др.)	Соответствие инструментария поставленной цели (от 0 до 5 баллов)		Комментарий
		П.	С.	
2.1.1.				
2.1.2.				
2.1.3.				
2.1.4.				
2.2.1.				
2.2.2.				
2.2.3.				
2.2.4.				
2.3.1.				
2.3.2.				
2.3.3.				
2.3.4.				
2.3.5.				

### 3. При работе педагога с учащимися 16-18 лет

3.1. Компетентность воспитанника в познавательной деятельности			3.2. Компетентность воспитанника в социально-культурной и гражданско-правовой сфере			3.3. Компетентность воспитанника в информационно-коммуникативной сфере		
Цель	Полученный результат	Оценка полученного результата (от 0 до 5 баллов)	Цель	Полученный результат	Оценка полученного результата (от 0 до 5 баллов)	Цель	Полученный результат	Оценка полученного результата (от 0 до 5 баллов)
3.1.1. Способность самостоятельно ставить цели и организовывать собственную деятельность	Умение самостоятельно создавать алгоритмы деятельности		3.2.1. Умение контролировать и оценивать свою деятельность, предвидеть возможные последствия, оценивать свои достижения, устранять причины возникших трудностей, регулировать своё поведение, физическое и эмоциональное состояние	Умение контролировать и оценивать свою деятельность, предвидеть возможные последствия, оценивать свои достижения, устранять причины возникших трудностей, регулировать своё поведение, физическое и эмоциональное состояние		3.3.1. Способность извлекать необходимую информацию из различных источников	Умение структурировать информацию, свободно ориентироваться и работать с текстами художественного, научного, публицистического и официально-делового характера, в том числе и на иностранном языке	
3.1.2. Способность прогнозировать события	Умение оценивать и прогнозировать последствия тех или иных шагов, умение проектировать деятельность		3.2.2. Умение оценивать результаты профессиональной пробы	Умение оценивать результаты профессиональной пробы, соотносить свои притязания с актуальным потенциалом для обретения профессии		3.3.2. Способность самостоятельно собирать, хранить и пользоваться нужной информацией, создавая соответствующие базы данных, в т.ч. цифровые	Умение искать, находить и хранить необходимую информацию, свободно, пользоваться всемирной паутиной для поиска, получения и передачи информации	

3.1.3. Способность формулировать и аргументировать	Умение представлять и отстаивать свои суждения, давать определения, доказательства		3.2.3. Умение устанавливать взаимодействие	Умение устанавливать взаимодействие с окружающими		3.3.3. Способность к презентации и формулированию собственной точки зрения	Владение основными видами публичных выступлений (монологическое высказывание, дискуссия, лекция и пр.)	
3.1.4. Способность к самостоятельной учебно-исследовательской деятельности	Умение самостоятельно выбирать основания, критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации, умение организовывать и проводить опыты, эксперименты, формулировать выводы		3.2.4. Соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни	Соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни				
			3.2.5. Умение использовать свои права и выполнять свои обязанности гражданина, члена семьи, общества и учебного коллектива	Умение использовать свои права и выполнять свои обязанности гражданина, члена семьи, общества и учебного коллектива				

<b>Возрастные особенности воспитанников</b>	<b>В какой мере учтены (от 0 до 5 баллов)</b>	<b>Комментарий</b>
1. Самоутверждение, стремление к независимости		
2. Учебно-профессиональная деятельность как ведущая		
3. Предрасположенность к той или иной профессии		
4. Ценностное отношение к интимно-личностному общению/взаимодействию		
5. Неустойчивость эмоциональной сферы		
6. Неадекватность самооценки и уровня притязаний		
7. Отсутствие конкретных жизненных целей и устремлений		
8. Несформированность навыков общения		
9. Излишняя критичность, скептицизм к чужим мыслям, высказываниям		
10. Трудности, связанные с соотношением смысла жизни и жизненными планами		
Иное		

№ цели	Основной инструментальный достижения цели (формы и методы работы, оценочные процедуры и др.)	Соответствие инструментария поставленной цели (от 0 до 5 баллов)		Комментарий
		П.	С.	
3.1.1.				
3.1.2.				
3.1.3.				
3.1.4.				
3.2.1.				
3.2.2.				
3.2.3.				
3.2.4.				
3.2.5.				
3.3.1.				
3.3.2.				
3.3.3.				

#### 4. План ликвидации выявленных проблем (самоанализ)

1. Какие результаты оказались ниже запланированных? Что мешает получению запланированных результатов?	2. Какая компетенция требует совершенствования?	3. Попробуйте сформулировать, какая конкретно методическая помощь Вам необходима(с точки зрения её содержания)	4. Где Вы хотели бы её получить? Через какие формы работы?
1.1.1.      2.1.2.      3.1.1. 1.1.2.      2.1.3.      3.1.2. 1.1.3.      2.1.4.      3.1.3. 1.1.4.      2.2.1.      3.1.4. 1.1.5.      2.2.2.      3.2.1. 1.1.6.      2.2.3.      3.2.2. 1.1.7.      2.2.4.      3.2.3. 1.2.1.      2.3.1.      3.2.4. 1.2.2.      2.3.2.      3.2.5. 1.3.1.      2.3.3.      3.3.1. 1.3.2.      2.3.4.      3.3.2. 1.3.3.      2.3.5.      3.3.3.	1. Коммуникативные компетенции 2. Психолого-педагогические компетенции 3. Информационно-технологические компетенции 4. Организационные компетенции (создание развивающей среды) 5. Планово-прогностические компетенции 6. Проектно-исследовательские компетенции 7. Рефлексивная культура		На базе.....  В форме: - Индивидуальных консультаций; - групповых консультаций; - тьюторства; - супервизии; - методического сопровождения в дистанционном режиме; - стажировок; - решения ситуационных задач, кейсов. - иное.....

#### Какие разделы Вы включили бы в индивидуальную программу профессионального развития?

1. Изучение психолого-педагогической литературы.
2. Разработка программно-методического обеспечения образовательного процесса.
3. Освоение педагогических технологий; конструирование собственной методической системы (отбор содержания, методов, форм, средств обучения).
4. Отбор критериев и показателей результатов образования, разработка измерителей.
5. Участие в реализации программы развития образовательного учреждения; в системе методической работы.
6. Участие в работе творческих, экспериментальных групп; проведение индивидуальной исследовательской, экспериментальной работы.
8. Обобщение собственного опыта педагогической деятельности (статьи, рекомендации, доклады, педагогическая мастерская, мастер-класс и т.д.).

Для того, чтобы расширить взгляды на профессиональные барьеры, с которыми Вы сталкиваетесь в своей работе, уточнить маршрут самосовершенствования, будет уместно провести микроисследование. Обратитесь к анкетам<sup>2</sup> ниже и зафиксируйте полученные результаты.

### Анкета 1

Цель: выявить способности педагога к саморазвитию.

**Ответьте на следующие вопросы, поставив для каждого утверждения следующие баллы:**

- 5 — если данное утверждение полностью соответствует действительности;
- 4 — скорее соответствует, чем нет;
- 3 — и да, и нет;
- 2 — скорее не соответствует;
- 0 — не соответствует действительности.

Я всегда стремлюсь изучить себя	
Я всегда оставляю время для развития, как бы ни был занят работой и домашними делами	
Возникающие препятствия стимулируют мою активность	
Я ищу обратную связь, так как это помогает мне узнать и оценить себя	
Я анализирую свою деятельность, выделяя на это специальное время	
Я рефлексирую свои чувства и опыт	
Я много читаю	
Я широко дискутирую по интересующим меня вопросам с коллегами	
Я верю в свои возможности и силы	
Я стремлюсь быть более открытым	
Я осознаю то влияние, которое оказывают на меня окружающие люди	
Я занимаюсь своим профессиональным развитием и имею положительные результаты	
Я получаю удовольствие от освоения нового	
Возрастающая ответственность никогда не пугает меня	
Я положительно бы отнёсся к моему продвижению на службе	
<i>Итого:</i>	

Подсчитайте общую сумму баллов:

75-55 — активное развитие;

54-36 — отсутствует сложившаяся система саморазвития, ориентация на развитие сильно зависит от условий;

35-15 — остановившееся развитие.

<sup>2</sup>Ист. -адапт. – «Менеджмент в управлении школой» (ред. Т.М.Шамова. М.: NB-Магистр, 1992. —232 с.).

## **Анкета 2**

**Цель:** выявить факторы, стимулирующие и препятствующие обучению, развитию, саморазвитию педагога.

**Оцените по пятибалльной шкале факторы, стимулирующие и препятствующие Вашему обучению и развитию:**

- 5 — да (препятствуют или стимулируют);
- 4 — скорее да, чем нет;
- 3 — и да, и нет;
- 2 — скорее нет;
- 1 — нет.

**Препятствующие факторы:**

1. Собственная инерция.
2. Разочарование в результате имевшихся ранее неудач.
3. Отсутствие поддержки и помощи в этом вопросе со стороны руководителей.
4. Враждебность окружающих (зависть, ревность), плохо воспринимающих в Вас перемены и стремление к новому.
5. Неадекватная обратная связь с коллегами и администрацией, то есть отсутствие объективной информации о себе.
6. Состояние здоровья.
7. Недостаток времени.
8. Ограниченные ресурсы, стеснённые жизненные обстоятельства.

**Стимулирующие факторы:**

1. Внутренняя методическая работа
2. Обучение на курсах.
3. Пример и влияние коллег.
4. Пример и влияние руководителей.
5. Организация труда в учреждении.
6. Внимание к этой проблеме руководителей.
7. Доверие.
8. Новизна деятельности, условия работы и возможность экспериментирования.
9. Занятия самообразованием.
10. Интерес к работе.
11. Возрастающая ответственность.
12. Возможность получения признания в коллективе.

### Обработка данных микроисследования (по итогам анализа двух анкет)<sup>3</sup>:

В результате обработки анкет выявляются три категории педагогов, фамилии (по желанию\*) заносятся в таблицу в соответствии со степенью готовности их к саморазвитию. Препятствующие и стимулирующие факторы ранжируются с помощью показателей среднего балла, а также заносятся в таблицу.

#### *Обучение, развитие и саморазвитие педагога*

Способность педагога к саморазвитию (по итогам анализа анкеты 1)	ФИО педагога*	Стимулирующие факторы	Препятствующие факторы	Система мер по преодолению барьеров
1 Активное саморазвитие 2. Несложившееся саморазвитие, зависящее от условий 3. Остановившееся саморазвитие				

#### **Обоснование эффективности предлагаемых способов решения проблемы**

В современных нормативных документах метапредметный подход раскрывается главным образом в ФГОС общего образования. Сопоставительный анализ требований стандартов общего образования с действующим профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» и обобщение имеющихся на сегодняшний день классификаций педагогических компетенций позволяет определить контур технологических задач, решение которых обеспечивает успешное формирование метапредметных компетентностей, а также очертить круг компетенций педагога, которыми он должен для этого обладать.

Для каждого возраста учащихся были выделены следующие компетентности:

- компетентность в сфере взаимодействия учащегося с самим собой и с другими людьми (личностная);
- компетентность в сфере взаимодействия с обществом (социальная);
- компетентность в сфере взаимодействия с природой (познавательная);
- компетентность в сфере взаимодействия с человеческой деятельностью (предметно-деятельностная).

Основанием для выделения данных компетентностей является ориентация на требования действующих стандартов, а также на необходимость создания условий, максимально благоприятных для саморазвития учащихся, их самоопределения в развивающей среде учреждения дополнительного образования. Кроме того, были учтены и ценностные ориентации учащихся разного возраста, их психофизические особенности, которые проявляются в различных аспектах жизнедеятельности растущего человека.

Набор компетентностей учащихся, подлежащих развитию, и содержание работы по их формированию (см. «Цель» и «Полученный результат») определён и раскрыт с точки зрения надпредметных ключевых компетенций педагога дополнительного образования, включающих:

- коммуникативные компетенции;
- психолого-педагогические компетенции;
- информационно-технологические компетенции;
- организационные компетенции (создание развивающей среды);
- планово-прогностические компетенции;
- проектно-исследовательские компетенции;
- рефлексивную культуру.

<sup>3</sup> Ист. – Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании: Учебное пособие. -М: Владос, 1996. – 529 с.

*Основная идея* применения Навигатора и залог его эффективности заключается в том, что он позволяет обнаружить профессиональные дефициты педагога (в интересующем нас контексте) через призму сформированности тех или иных метапредметных компетенций у учащихся.

Следует добавить к сказанному и то, что данный инструмент достаточно универсален, поскольку может быть использован

- педагогами - в рамках самостоятельной работы, самосовершенствования, рефлексивной деятельности;
- методистами - как инструмент обратной связи и выявления затруднений педагога, устранения скрытых профессиональных проблем и заблуждений;
- администрацией учреждения - для оценки эффективности различных педагогических практик и их соответствия профессиональному ресурсу педагогов;
- администрацией учреждения дополнительного образования и методистами для планирования и проведения супервизии<sup>4</sup>, интервизии<sup>5</sup>, наставничества и других форм и методов помогающей деятельности.

### **Результативность реализации практики**

Оценка результатов применения Навигатора проводилась в 2018 году на «старте» методом фокус-групп. В состав фокус-группы вошли 10 человек: методисты (3 чел.), педагоги образовательных учреждений (4 чел.), преподаватели высшей школы (1 чел.), студенты (1 чел.), родители учащихся (1 чел.).

Методика проведения дискуссии, индикаторной и экспертной оценки в формате фокус-группы включала следующие шаги:

1. Определение состава экспертной группы в соответствии с целью обсуждения – актуальность и продуктивность Навигатора;
2. Определение исходных гипотез;
3. Выставление участниками баллов по 10-балльной шкале;
4. Математическая обработка результатов оценки;
5. Критическое осмысление и анализ полученных результатов.

*Таблица 1.*

### **Основные результаты работы фокус-группы (октябрь 2018 г.)**

<b>Исходная гипотеза</b>	<b>Заключение</b>
Навигатор является для педагога эффективным инструментом рефлексивного анализа и самоанализа деятельности	Полностью подтвердилась (10/10)
Навигатор является эффективным инструментом выявления профессиональных дефицитов, связанных с возможностью педагога формировать метапредметные результаты учащихся	Полностью подтвердилась (10/10)
Навигатор является эффективным инструментом для разработки и включения в методическую практику Дворца супервизии	Полностью подтвердилась (10/10)
Навигатор является эффективным инструментом для разработки и включения в методическую практику Дворца интервизии	Подтвердилась частично (+6/-4)
В Навигаторе достаточно полно отражены метапредметные результаты учащихся	Полностью подтвердилась (10/10)

<sup>4</sup>Супервизию (от *supervidere* – обозреть сверху) в самом общем виде мы рассматриваем как сотрудничество профессионалов, в котором более опытный педагог помогает проанализировать работу коллег, подсказать оптимальные способы решения явных и скрытых профессиональных проблем.

<sup>5</sup> Интервизия (с англ. *«inter»* – «имеет значение взаимодействия, взаимной направленности» и *«vision»* – «виденье») используют в педагогике для определения чётко структурированного метода группового решения проблемных вопросов, которое требует погружения всех участников.

Успешность применения Навигатора оценивалась дважды по следующим показателям:

1. Заинтересованность педагогов в становлении собственной метапредметной компетентности;
2. Оценка педагогами собственных знаний об инструментах формирования метапредметных компетенций учащихся;
3. Успешность выполнения профессиональных задач, связанных с формированием метапредметных компетенций учащихся.



### **Возможность использования представленного материала в опыте работы образовательных организаций системы дополнительного образования детей**

Предлагаемый Навигатор позволяет значительно облегчить работу специалистов, выполняющих профессиональную помогающую роль, организовать прицельную работу по устранению возникающих барьеров в деятельности педагога, планировать перспективную методическую работу в учреждении по поддержанию высокого профессионального потенциала коллектива. Эти шаги позволяют обеспечить продуктивность административных усилий, устранить деструктивные тенденции в жизнедеятельности коллектива, исключить профессиональное одиночество, повысить мотивационную готовность педагогов к самосовершенствованию. Управляющим и координирующим звеном является проектная группа, в состав которой входят директор, заместители, методическая служба. Группа осуществляет деятельность в части, касающейся решения поставленной проблемы. Поддерживающими структурами становятся представители методической службы внутри структурных подразделений учреждения, благодаря которым осуществляется педагогическое взаимодействие и практическая деятельность по мере необходимости.

Простота и доступность предлагаемого инструментария позволяет с лёгкостью его транслировать, адаптировать под профессиональные нужды коллективов и отдельных педагогов системы дополнительного образования. Другими словами, перечень проблем, на решение которых направлен Навигатор «по умолчанию», может быть легко расширен. Вполне понятно также, что Навигатор может обновляться в ходе его использования в реальной практике учреждений образования, в свете меняющихся приоритетов образовательной политики и требований нормативного характера.