

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования  
Дом детского творчества Калининского района Санкт-Петербурга

**ДЛИТЕЛЬНАЯ ДОСУГОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
«НАША ЧИСТАЯ ПЛАНЕТА»**

Авторы:

**Кузнецова Ирина Владимировна,**  
педагог-организатор

**Смирнова Светлана Анатольевна,**  
Методист

**Яблонская Елена Борисовна,**  
педагог-организатор

## **ДЛИТЕЛЬНАЯ ДОСУГОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «НАША ЧИСТАЯ ПЛАНЕТА»**

Длительная досуговая образовательная программа (ДДОП) "Наша чистая планета" - это творческое соревнование между командами учащихся 5х классов образовательных учреждений Калининского района Санкт-Петербурга, объединенных выполнением итоговой работы-журнала с одноименным названием. Большое количество разнообразных заданий (мини-исследований, практических работ, викторин, квизов, квестов и т.д.) мотивирует детей на практикоориентированную деятельность, а использование ИКТ определяют современность используемых методов.

Реализация ДДОП "Наша чистая планета" соответствует задачам, поставленным в основных документах по развитию системы дополнительного образования и экологического воспитания:

- участие в программе формирует у учащихся экологическую культуру, ответственное отношение к природопользованию, развивает гражданскую инициативу, что отвечает социальному заказу государства на воспитание социально ответственной личности;
- использование таких образовательных инструментов, как квест, немое кино или квиз (новый формат интеллектуальных командных игр), отвечает познавательным потребностям школьников и современным тенденциям молодежных интеллектуальных игр;
- работа в команде позволяет проявлять лидерские качества, учитывать интересы других, получать позитивный социальный опыт;
- выполнение мини-исследований и практических работ объединяет учащихся, родителей, педагогов и развивает ключевые компетенции в естественнонаучной области;
- формирование смешанных коллективов взрослых и детей для достижения единой цели способствует их психологическому сближению;
- участие в игровой программе в течение длительного времени способствует развитию мотивации к изучению естественных наук, выявлению талантливых детей.

Реализация программы в течение учебного года при интенсивном графике проведения мероприятий, разнообразие применяемых игровых методов и приемов позволяет погрузить детей в активный «экологический ритм» и создать устойчивый импульс для формирования экологических знаний ребенка. Игровые и соревновательные элементы создают определенную настрой среди участников, способствуют свободе мышления, побуждают к активным действиям. Приобретаемые знания становятся личностно-значимыми, эмоционально-окрашенными для каждого участника образовательного путешествия, мотивируется познавательный интерес к естественным наукам. Создание каждой командой журнала "Наша чистая планета" является итоговой отчетной работой по программе.

Данная программа позволяет создать новую современную развивающую экологическую образовательную среду, которая формирует экологическое сознание детей средствами дополнительного образования.

### **Содержание и структура программы**

ДДОП «Наша чистая планета» реализуется в Доме детского творчества Калининского района Санкт-Петербурга с 2007 года и является составной частью проекта "Большое экологическое путешествие". Этот проект объединяет различные массовые мероприятия естественнонаучной направленности для всех возрастных категорий школьников ОУ Калининского района Санкт-Петербурга.

ДДОП «Наша чистая планета» - социально направленная специально организованная деятельность школьников, имеющая четко спланированные этапы в соответствии с решаемыми педагогическими задачами и общей целевой установкой.

Все встречи с детьми проходят в театральном зале ДДТ, на каждой встрече происходит «затравка» дальнейшего действия: первый этап - спектакль, второй – соревнование команд за отдельными столами, третий - спектакль и игра по станциям в учебных помещениях.

В образовательное путешествие вместе с командами-участниками отправляются и герои театрализованных встреч (Путешественник, Профессор, Леся Куролеськина, Хранительница тайн природы, Экологическая проблема, Эксперт), которые помогают учащимся в обсуждении, поиске

решения экологических проблем и заполнении журнала "Наша чистая планета" со страницами разного цвета:

- белая страница- об охране воздуха,
- голубая страница - об охране воды,
- зеленая страница – об охране живой природы,
- красная страница - о представителях Красной книги.

Команды-участники в течение года выполняют задания, заполняя в своих журналах страницы в соответствии с темой задания.

## **События программы**

### **Октябрь**

*Интерактивный спектакль “Земля – наш общий дом”*

Общая встреча и знакомство всех участников программы.

Теоретическая часть: экологические проблемы современности; ответственность человека за сохранение планеты; состав воздуха и основные факторы, загрязняющие атмосферу; экологически безопасный транспорт (новые разработки, современные тенденции); роль воды для жизни на планете и проблемы сохранения и расходования пресной воды; Красная книга: вымершие и вымирающие виды; основные правила экологически безопасного поведения.

Практическая часть: выделение экологически безопасных видов транспорта; расчёт расхода пресной воды на семью; решение ситуативных задач о правилах поведения в лесу; определение взаимоотношений с окружающей средой; выявление ошибок обращения с представителями живой природы; отгадывание загадок об объектах природы; определение различных животных по их описанию.

### **Декабрь**

*Круглый стол “Чистый воздух и вода сохраняют города”*

Встречи малыми группами и изучение состояния воздушной и водной среды Санкт-Петербурга и Калининского района.

Теоретическая часть: опасность загрязнения воздуха выхлопными газами; влияние выхлопных газов на экологическое состояние города; водные ресурсы Санкт-Петербурга: состояние, использование, загрязнение, очистка; водные объекты Калининского района: проблемы, перспективы.

Практическая часть: анализ результатов самостоятельных мини-исследований; подсчёт уровня загрязнённости в различных помещениях школы; тестовые карты - задания «Водные ресурсы Санкт-Петербурга»; прослушивание стихов и песен о Финском заливе, созданных командами-участниками.

### **Февраль**

*Театрализованная викторина «Экологический квиз»*

Общая встреча всех участников программы и изучение многообразия живой природы и факторов, влияющих на состояние окружающей среды.

Теоретическая часть: многообразие живой природы; зимующие птицы в городе; экологическая система города; факторы, ухудшающие экологическое состояние городской среды; выявление проблемы утилизации бытовых отходов в природе.

Практическая часть: презентация командами фоторепортажей «Зелёный взгляд»; обсуждение результатов акции «Помоги перезимовать»; мультимедийная игра «Ты узнаешь меня по голосу»; конкурсные задания о животных и растениях; сортировка образцов бытовых отходов по времени их разложения в природе; конкурсы «Немое кино» и «Песенный зоопарк».

### **Март**

*Конкурс компьютерных презентаций «По страницам Красной книги»*

Круглый стол по итогам конкурса презентаций, встреча малыми группами.

Теоретическая часть: история создания Красной книги; значение Красной книги в природоохранной деятельности; представители флоры и фауны, занесённые в Красную книгу; Красная книга Санкт-Петербурга и Ленинградской области.

Практическая часть: анализ результатов самостоятельных миниисследований в форме компьютерных презентаций.



## **Апрель**

*Театрализованная программа и игра по станциям «Приключения Хранительницы тайн природы»*

Общая встреча участников программы. Обобщение экологических знаний. Подведение итогов длительной досуговой программы "Наша чистая планета". Награждение победителей.

Теоретическая часть: проблемы взаимодействия и взаимозависимости природы и человеческого общества; личная ответственность за сохранение жизни на планете.

Практическая часть: командное выполнение заданий на игровых точках.

При подведении итогов проведения ДДОП «Наша чистая планета» используется накопительная система получения баллов за самостоятельно выполненные задания и баллов, полученных на очных встречах в Доме детского творчества. Вся информация о рейтинге команды размещается на сайте ДДТ и является доступной в течение учебного года.

К заключительной встрече готовится итоговая выставка тематических журналов команд «Наша чистая планета». Возможно проведение промежуточных выставок детских работ: макетов «Школа будущего», экологически чистых видов транспорта, кормушек для птиц, поделок «Из отходов в доходы», макетов шуточных памятников «Мусор наступает»).

Команды-победители награждаются Дипломами, учителя-кураторы команд - Благодарственными письмами администрации ГБУ ДО ДДТ Калининского района Санкт-Петербурга, так как ДДОП «Наша чистая планета» в Калининском районе имеет статус районного мероприятия.

### **Условия реализации практики**

Для проведения квеста, квиза и игры по станциям необходимы кабинеты, демонстрационные природные материалы, различные тематические дидактические материалы, разработки домашних заданий для оформления Белой, Зеленой, Голубой и Красной страниц журнала команды, веб-страница программы "Наша чистая планета" на сайте Дома детского творчества, наличие связи с ОУ района через электронную почту. В качестве музыкального сопровождения в программе используется авторская песня «Гимн экологии», содержания программы иллюстрируют авторские видеоролики и другие мультимедийные материалы.

Кадровое обеспечение программы: педагоги-организаторы и методист естественнонаучного отдела, исполнители ролей в спектаклях, педагог-психолог, концертмейстер, специалисты информационно-технического обеспечения.

Данная практика доступна для детей с ограниченными возможностями здоровья, что подтверждается успешным проведением отдельных блоков игровой программы в ГБОУ школе-интернате № 9 (VI вида) для учащихся, воспитанников с отклонениями в развитии (для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата) Калининского района Санкт-Петербурга.

Ниже представлен сценарий первой встречи участников программы - театрализованного спектакля, который знакомит с героями программы, напоминает о природоохранных проблемах современности, дает мощный импульс на практическую деятельность командам детей 5 –х классов.

### **Сценарий интерактивного спектакля «Земля – наш общий дом»**

*Действие начинается в театральном зале*

*Занавес закрыт. На фоне музыки и презентации звучат стихи:*

Есть одна планета - сад  
В этом космосе холодном.  
Только здесь леса шумят,  
Птиц скликая перелетных,  
Лишь на ней одной увидишь  
Ландыши в траве зеленой.  
И стрекозы только тут  
В реку смотрят удивленно.  
Береги свою планету,  
Ведь другой на свете нету!

*Занавес открывается. Выходит Профессор.*

**Профессор:** «Береги свою планету!». Это, пожалуй, главные слова, которые мы стараемся донести до учеников нашей школы. А школа у нас необыкновенная: школа волшебства и чародейства. Я — профессор этой школы. Здравствуйте, дорогие друзья. Мы с вами непременно побываем в нашей школе, а сейчас я хотела бы узнать, знаете ли вы свою планету?

Первый вопрос: где находится планета Земля? (*В Солнечной системе*).

Второй вопрос: сколько планет входит в состав Солнечной системы? (*9 планет, считая Плутон*).

Назовите эти планеты. (*Меркурий, Венера, Земля, Марс, Сатурн, Юпитер, Нептун, Уран, Плутон*).

Какой по счёту от Солнца является наша планета? (*Третьей*).

Итак, все планеты системы получают тепло и свет от Солнца, но они безжизненны. Только планета Земля заселена живыми существами. Вот она - голубая планета, наш с вами общий дом, для всех людей, зверей, птиц, насекомых, трав, деревьев. А теперь вопрос ко всем, подумайте, почему на Земле есть жизнь, а на других планетах нет? (*На Земле есть атмосфера и вода*.)

**Профессор:** Атмосфера Земли отличается от атмосфер других планет, воздушная оболочка как одеяло. Она защищает Землю от чрезмерного перегрева и остывания. На Земле лишённой воздуха, не было бы ни рек, ни морей, ни океанов. Всюду была бы мертвая, безжизненная пустыня - подобная этим планетам. Разумеется, такую уникальную планету необходимо беречь и сохранять!

*Вбегает Леся Куролеськина. На спине у неё рюкзачок, на голове наушники, она слушает музыку. Никого не замечая, она допивает колу, пинает ногой пустую банку, доедает чипсы и бросает пустой пакет на пол. В этот момент замечает Профессора и зрителей.*

**Леся:** Здравствуйте, Профессор! А что вы здесь делаете?

**Профессор** (*укоризненно*): Мы как раз говорили об уникальности нашей планеты, о том, что ее необходимо беречь...

**Леся:** Извините, я сейчас все уберу.

**Профессор:** Это правильно, но дело не только в тебе, Леся. Как много людей и не задумываются о том, что наносят вред своей планете! Пора положить этому конец!

**Леся:** Верно! Я тоже так думаю! Мы все так думаем! Даешь чистую планету!

**Профессор:** Как ты хорошо сказала, Леся! «Наша чистая планета». Это же замечательное название для журнала. Журнала, который будет рассказывать обо всех экологических проблемах. И журнал этот мы будем создавать все вместе.

*Профессор показывает большой журнал, на котором написано название «Наша чистая планета».*

**Профессор:** У меня ещё одна идея: пусть в этом журнале будут разноцветные страницы. (*открывает журнал*). Вот эта, белая, чистая, будет рассказывать о воздушном одеяле нашей планеты, об атмосфере, и о том, как нам охранять воздух.

**Леся:** Ха-Ха! А воздух то зачем охранять, вот его как много!

**Профессор:** Нет, Леся, ты ошибаешься. Скажи мне, чем мы дышим?

**Леся:** Как, чем? Воздухом, конечно.

**Профессор:** Ответ неточный. Для дыхания людям необходим (*ответ из зала*) кислород.

Посмотри, из чего состоит воздух. Мы дышим кислородом, а его в воздухе всего одна пятая часть. Кстати, кислород сгорает, когда работают двигатели самолетов, автомобилей. К тому же, автомобили загрязняют атмосферу выхлопными газами. Вот, посмотрите.

*Просмотр мультфильма.*

**Профессор:** А, ты, Леся, говоришь, что воздух не надо беречь (*горестно вздыхает*).

**Леся:** Я знаю, как можно быстро передвигаться без всяких выхлопных газов. Давайте поиграем с ребятами в игру «Дымит - не дымит».

Если я назову такой транспорт, который дымит, то вы стучите ногами. А если не дымит, то хлопайте в ладоши.

*Леся проводит игру, называя различные виды транспорта.*

*Например, паровоз, такси, пароход, троллейбус, грузовик, самолет, велосипед, самокат, скейтборд, коньки, лыжи, автобус, вертолет, ракета, ковёр самолёт, сапоги-скороходы.*

**Профессор:** Боюсь, что ковров-самолётов на всех не хватит... Но во всём мире конструкторы работают над созданием экологически безопасных видов транспорта.

*Демонстрируется видеопрезентация о новейших разработках экологически безопасного транспорта.*

*Профессор комментирует.*

**Леся:** Профессор, я поняла, о каких проблемах мы будем говорить на белой странице. А о чем будет вторая страница нашего журнала? (*пытается перевернуть страницу*).

**Профессор:** Попробуйте догадаться. Я вам загадаю загадки, ответы на которые имеют отношение к теме следующей страницы.

- Рыбам зиму жить легко, крыша – легкое стекло (лед).
- Он все время занят делом, он не может не идти. Он идет и красит белым, все что видит на пути. (*снег*).
- Ждали, звали, а оказался - все прочь убежали (*дождь*).
- Течёт, течёт — да не вытечет, бежит, бежит, да не выбежит (*река, ручей, родник*).
- Седой дедушка у ворот всем глаза заволок (*туман*).
- Вечером наземь слетает, ночь на земле пребывает, утром опять улетает (*роса*).
- В морях и реках обитает, но часто по небу летает, а как наскучит ей летать, на землю падает опять (*вода*).

**Профессор:** Еще одна подсказка – страница будет синего цвета.

**Леся:** Речь пойдет, наверное, о воде.

**Профессор:** Совершенно верно.

Если на карту Земли посмотреть,  
Земли на Земле всего одна треть.  
Но странный вопрос возникает тогда,  
Планета должна называться «ВОДА»?

**Леся:** Так много воды! Ее уж точно хватит на всех!

**Профессор:** Это не так. Во-первых, расход воды огромен. Например, человек, живущий в нашем умеренном климате, за год выпивает целую тонну воды! Во-вторых, человека интересует только пресная вода.

*Демонстрация опыта о количестве пресной воды на планете. Вывод – пресной воды мало.*

**Профессор:** Давайте, посмотрим, как используется вода.

*Просмотр мультфильма.*

*Демонстрация на экране таблицы расчетов расхода воды.*

**Леся:** Интересно, сколько воды нужно, если ко мне придут в гости все мои друзья и останутся погостить на недельку. Давайте подсчитаем.

*Леся с помощью ребят подсчитывает и «анализирует» результат.*

**Профессор:** Видишь, Леся, как много воды утекает! Какой же мы сделаем вывод?

**Леся:** Никогда не умывайте руки, шею и лицо. Это глупое занятие не приводит ни к чему.

**Профессор:** Леся, это совет для грязнуль, а здесь таких нет.

**Леся:** Воду попусту не лей! Дорожить водой умей!

**Профессор:** И не только водой надо уметь дорожить. Главная наша забота, чтобы ни одно живое существо больше не попало в черные списки одной очень страшной книги - Красной! Почему цвет у книги Красный? Это запрещающий цвет - стоп, остановитесь! Дальше так нельзя! Значит, третья страница нашего журнала будет красной!

В Красную книгу внесены те животные и растения, численность которых падает, или они исчезли из-за деятельности человека. Вот они - те, кого уже никогда не увидят люди.

*Показ презентации, рассказы о животных.*

**Профессор:** В Красной книге страницы разных цветов. На черных страницах – те животные и растения, которые навсегда исчезли с лица земли. На красных – те, чья численность падает. Есть еще белые, серые, желтые страницы. И самые обнадеживающие – зеленые. На них те, кого удалось спасти от вымирания (падение численности приостановлено).

Красная книга есть во многих государствах, различных регионах. Есть Красная книга Санкт-Петербурга.

**Леся:** Мы в нашем журнале расскажем о тех животных и растениях, которые находятся в наших краях, чтобы никто им не навредил.

**Профессор:** Четвёртая страница журнала – зеленая. Она - не только о растениях, но и обо всем живом на нашей планете.

**Леся:** Я очень люблю животных, птиц, рыб, букашек всяких. Даже песню сочинила. Про настоящих любителей природы.



**Профессор:** Если про любителей природы, то мы с удовольствием послушаем.

**Леся (поёт и танцует):**

Я кузнечика словила,  
В банку с травкой посадила.  
Пусть покажет как трещит,  
Как усами шевелит!  
Зайку я в лесу найду,  
В теплый дом свой принесу.  
Чтобы он не мерз зимой,  
Будет зайка жить со мной.  
Всех любить животных нужно  
Каждый день и каждый час.  
Каждому куплю подушку,  
одеяло и матрас.  
Я зверюшкам помогу!  
Всех домой я приведу!

**Профессор:** Ах, Леся, ты очень хорошо поёшь, но настоящие любители природы ведут себя иначе!

**Леся:** Я знаю, как надо! У меня есть друзья, тоже любители природы, мы с ними недавно ходили в лес, нам очень понравилось! Я даже записала свои впечатления в дневнике.

**Профессор:** Интересно было бы познакомиться с этими записями. Что-то мне подсказывает, что нам будет, о чём поговорить.

**Леся:** Сейчас я вам прочитаю.

*Леся читает записи из дневника.*

**Леся:** Итак, собрались мы в поход основательно. Взяли с собой побольше еды для себя и для зверушек: для себя - чипсов, сухариков и лимонада, для ежика - яблок, для птенцов- зерна. Была с нами и собака - вот она полаяла на птиц! Все разлетелись! Мы пошли прямо через лес, а не по тропинке, чтобы сократить дорогу. У большой сосны я увидела муравейник и сунула в него палочку, а затем наблюдала, как эти букашки ремонтируют свой дом. Когда мы устали, то захотели разжечь костер. Ободрали белую кору с березы, наломали молоденьких елочек и зажгли костер под высоким деревом. Жаль, что котелок с грибами опрокинулся, и мы не попробовали супчик из очень красивых грибов- с красными шляпками и белыми точками на них. Перед уходом старались, но не поймали какую-то серую с разводами змею - хотели посмотреть ее ядовитые зубы. Зато нам повезло с лягушками, ящерицами и всякими мелкими насекомыми: шмелями, кузнечиками. А перед выходом из леса я набрала целый букет лесных цветов - засушу их на память!

**Профессор:** К сожалению, Леся, любителями природы вас нельзя назвать.

**Леся:** Почему?

**Профессор:** Я думаю, что ребята укажут на все ваши ошибки.

*При обсуждении Леся держит в руках корзинку,  
в которую Профессор кладет красный шарик за каждую ошибку.*

**Профессор:** Видишь, Леся, как много ошибок вы наделали. Ваше отношение к природе нельзя назвать дружественным! Многие лесные обитатели жалуются на людей. Мне даже присылают письма с жалобами по «Лесной зеленой почте».

*Раздается звон колокольчика. Появляется почтальон Синичка.*

**Почтальон Синичка:** Здравствуйте друзья. Вам, уважаемый Профессор, пришло несколько писем. К сожалению, они без обратного адреса.

**Профессор:** Предлагаю прочитать эти письма, а ребята помогут догадаться, кто их прислал.

*Профессор, почтальон Синичка и Леся Куролеськина по очереди зачитывают письма с жалобами.*

*Задача ребят – угадать, от кого пришло письмо. На экране появляются фотографии животных.*

**Профессор:** Чтобы больше на «Лесную почту» не поступало подобных жалоб, мы создадим в журнале зелёную страничку.

**Леся:** Это будет страничка настоящих любителей природы.

**Профессор:** Думаю, нам пора приниматься за работу над журналом «Наша чистая планета». Кстати, самых активных участников ждёт экскурсия в школу волшебства и чародейства.

**Профессор:**

На нашем шарике земном,  
Где мы родились и живем,  
Где в травах летняя роса,  
И голубые небеса,  
Где море, горы, степи, лес -  
Полно таинственных чудес.

**Леся:**

Не разрушайте этот мир,  
Девчонки и мальчишки!  
Иначе эти чудеса  
Останутся лишь в книжке.

**Почтальон Синичка:**

И в школе учат вас не зря.  
Здесь вся надежда на тебя.  
Свою планету уважайте!

**Все вместе:**

Мы начали – вы продолжайте!

**Профессор:** Капитаны команд! Получите свои задания, мы встретимся с вами очень скоро!

*Профессор, Леся и почтальон Синичка раздают журналы-заготовки с заданиями для самостоятельного выполнения.*

