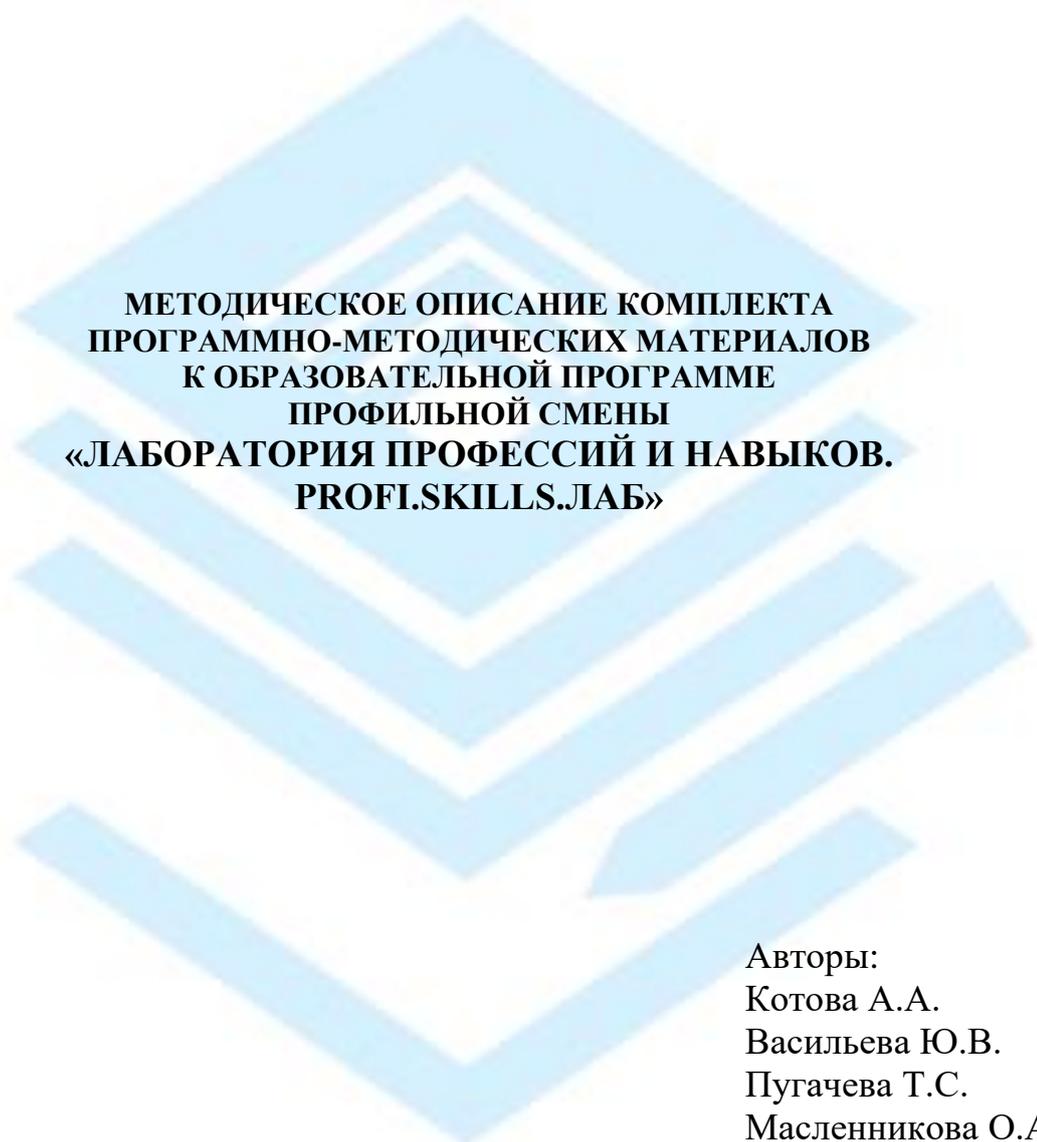


Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение  
Санкт-Петербургский городской центр детского технического творчества



**МЕТОДИЧЕСКОЕ ОПИСАНИЕ КОМПЛЕКТА  
ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ  
К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ  
ПРОФИЛЬНОЙ СМЕНЫ  
«ЛАБОРАТОРИЯ ПРОФЕССИЙ И НАВЫКОВ.  
PROFI.SKILLS.ЛАБ»**

Авторы:  
Котова А.А.  
Васильева Ю.В.  
Пугачева Т.С.  
Масленникова О.А.

## МЕТОДИЧЕСКОЕ ОПИСАНИЕ КОМПЛЕКТА ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ПРОФИЛЬНОЙ СМЕНЫ «ЛАБОРАТОРИЯ ПРОФЕССИЙ И НАВЫКОВ. PROFI.SKILLS.ЛАБ»

Котова А.А., Васильева Ю.В., Пугачева Т.С., Масленникова О.А.

ГБНОУ СПб ГЦДТТ



### ВИЗИТНАЯ КАРТОЧКА КОМПЛЕКТА

Городской центр детского технического творчества представляет опыт реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы Всероссийской краткосрочной профильной смены «Лаборатория профессий и навыков PROFI.SKILLS.ЛАБ» по приоритетным направлениям дополнительного образования детей.

В фундамент этого опыта заложено несколько оснований, которые сделали его успешным, результативным и масштабируемым.

Во-первых, организация была осуществлена в рамках государственной поддержки реализации лучших практик по обновлению содержания и технологий дополнительного образования по приоритетным направлениям, в том числе каникулярных профориентационных школ, подготовленных образовательными организациями при участии Всероссийского центра развития художественного творчества и гуманитарных технологий.

Во-вторых, многие образовательные организации, которые приняли участие в смене, сотрудничали в рамках работы менторского КРУГа (менторская консультативная развивающая управленческая группа). А это новая форма обучения, методической поддержки и сопровождения педагогов, которая была реализована на базе ВЦХТ под руководством в качестве ментора Масленниковой О.А., директора по развитию Музея-макета «Петровская Акватория».

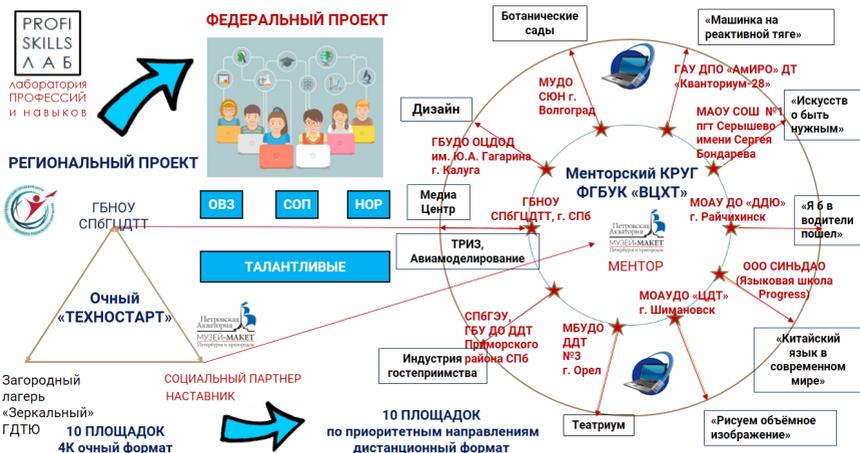


Схема 1. Инфографика модели смены от идеи до воплощения.

В-третьих, наличие успешного опыта межсетевого межведомственного взаимодействия СПб ГЦДТТ и Музея-макета «Петровская Акватория», в том числе, в рамках организации профориентационных смен в ЗЦ ДЮТ «Зеркальный» в очном формате, который позволил использовать имеющиеся наработки в организации каникулярной онлайн-смены.

Таким образом была задумана и успешно реализована сетевая профориентационная летняя смена, ставшая эффективным интенсивом для 300 школьников из разных регионов Российской Федерации.

Результатом работы авторского коллектива и группы менторского КРУга стала идея организации Всероссийской смены «Лаборатория профессий и навыков PROFI.SKILLS.ЛАБ» в очно-дистанционном формате, объединившая организации дополнительного образования от Санкт-Петербурга до Амура с включением бизнеса, вузов, социальных партнеров, в том числе музеев, в образовательный процесс.

Нужно отметить, что в данном проекте на обновление содержания дополнительного образования работало:

- система взаимодействия социальных партнеров, направленная на эффективную организацию смены (причем важно, что учитывались все этапы: подготовительный, этап проведения и этап подведения итогов, отчетный этап);

- сформированная на основе участников менторского круга и системы наставничества, система сетевого взаимодействия по реализации образовательной программы профильной смены, которая обеспечила содержательные ресурсы.

Онлайн-смена «Лаборатория профессий и навыков PROFI.SKILLS.ЛАБ» решала задачи привлечения к сотрудничеству социальных партнеров:

- ВЦХТ – флагман проекта, повышающий значимость, мотивацию для участников из регионов, финансовая составляющая проекта;
- Музей-макет «Петровская Акватория» – частный бизнес, наставник проекта, точка сплочения, объединитель идей и территорий, участник смены;
- СПб ГЦДТТ – организатор, руководитель процесса, методист содержания, участник смены.

В смене принимали участие 15 организаций дополнительного образования детей из 8 регионов России, а также около 20 социальных партнеров. Организация процесса работы с регионами РФ осуществлялась на основании заключенных договоров о сетевой форме реализации образовательной программы с использованием ресурсов организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Для слаженной работы были разработаны регламентирующие документы. Именно они способствуют включению в работу на первом этапе, а затем помогают выстраивать согласованные траектории движения:

1. Договор в рамках государственной поддержки реализации лучших практик по обновлению содержания и технологий дополнительного образования между ВЦХТ и СПб ГЦДТТ, к нему была разработана и приложена образовательная Программа.

2. Договора о сетевой форме реализации образовательной программы, заключенные с ОО, на базах которых проводились мастер-классы и, тем самым, использовались их методические, кадровые, материально-технические ресурсы для реализации Программы (таких договоров было 10).

3. В рамках организационного обеспечения смены были заключены 10 договоров подряда со специалистами для организации и проведения 10 активностей (мастер-классов), направленных на формирование у участников проекта особых умений и компетенций, необходимых для социально-профессионального самоопределения.

4. Описания мастер-классов и их организационно-технического оснащения.
5. Материалы по проектной деятельности, а именно: Положение и критериальные документы конкурса творческих проектов «Калейдоскоп профессий», проведенного в рамках профильной смены.
6. Инструменты педагогической диагностики.
7. Сценарные планы массовых и досуговых мероприятий.
8. Оценка удовлетворенности качеством организации и проведения профориентационной смены «Лаборатория профессий и навыков PROFI.SKILLS.ЛАБ».

Для реализации сетевой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Лаборатория профессий и навыков PROFI.SKILLS.ЛАБ» был разработан программно-методический комплекс по шести направленностям ДО: техническая, социально-гуманитарная, естественнонаучная, туристско-краеведческая, физкультурно-спортивная и художественная. Количество мастер-классов по направленностям определялось кадровым потенциалом участников смены. Следует отметить высокий потенциал всех педагогов из разных регионов России.

Методическое сопровождение осуществлялось специалистами СПб ГЦДТТ: разработка программы, методических и дидактических материалов к мастер-классам и факультативам, инструментария для оценки знаний и умений учащихся. Были выстроены цели и задачи для эффективного воплощения программы в формате профильной онлайн-смены.

**Цель программы:** выстраивание новых маршрутов профессионального самоопределения учащихся с ориентацией на приоритетные направления дополнительного образования детей в соответствии с глобальными вызовами, национальными целями и задачами социально-экономического развития РФ до 2030 года средствами сетевого взаимодействия как инструмента обновления содержания ДООП.

**Главная задача смены:** ознакомление учащихся с возможностями учреждений ДО как ресурса для осознанного социально-профессионального самоопределения посредством комплекса различных мероприятий-активностей (мастер-классов, интерактивных лекций, занятий и т.д.), направленных на формирование у участников смены особых умений и компетенций, необходимых для профессионального самоопределения.

**Задачи:**

- Знакомство участников смены с профессиями, востребованными в регионах-организаторах смены, и профессиями будущего, а также с реальными представителями этих профессий (представителями бизнеса).
- Формирование общих представлений о сферах профессий (человек-техника, человек-человек, человек-природа, человек-знаковая система, человек-художественный образ).
- Формирование компетенций 4К: командное взаимодействие, коммуникация, креативность, критическое мышление.
- Создание условий для социализации участников смены и формирования компетенций успешного и позитивного взаимодействия с другими участниками коллективов.
- Повышение уровня эффективности профессиональной ориентации и самоопределения подростков в процессе освоения ключевых компетенций soft skills.
- Включение деятельности участников смены в социокультурный контекст и задачи межкультурной коммуникации.

**Целевой вектор смены:** создание площадок-лабораторий по разным профессиональным сферам с возможностью формирования необходимых для данной сферы soft skills.

### **Целевая аудитория по возрасту**

Программа рассчитана на детей и подростков 10-17 лет:

- занимающихся в различных учреждениях дополнительного образования РФ;
- попавших в сложную жизненную ситуацию;
- с низкими образовательными результатами;
- с ОВЗ.

Программно-методический комплекс программы «Лаборатория профессий и навыков PROFI.SKILLS.ЛАБ» позволил создать уникальное образовательное пространство, работающее на социальное и профессиональное становление личности ребенка посредством выстроенной линии партнерства по направленностям дополнительного образования детей «школа – организация дополнительного образования детей – профессиональная образовательная организация – организация высшего образования – работодатель».

На протяжении всей смены ребята смогли в дистанционном формате «примерить» на себя профессии по всем образовательным направленностям и получить экспертное заключение представителей различных профессиональных сфер по необходимым умениям и навыкам, которые помогут учащимся реализоваться в данной специальности.

Проектная деятельность по созданию визитки своего региона в рамках мультикультурного проекта «Калейдоскоп профессий» и культурная программа смены (виртуальные экскурсии по различным музеям Санкт-Петербурга) позволяют использовать воспитательный потенциал программно-методического комплекта.

В процессе проведения смены создается сильная мотивационная среда, которая поддерживается рейтинговой системой и различными диагностическими материалами, созданными специально для оценивания эффективности и результативности программы.

Ориентация детей на успех — это гарантия их успешности в дальнейшей жизни, участие ребят в событиях смены «Лаборатория профессий и навыков PROFI.SKILLS.ЛАБ» позволит стать на шаг ближе к успеху на своем профессиональном поприще.

### **СОСТАВ КОМПЛЕКТА**

1. Образовательная программа профильной смены «Лаборатория профессий и навыков PROFI.SKILLS.ЛАБ».

2. Мониторинг оценивания образовательных достижений детей и оценочные материалы:

- Мониторинг оценивания образовательных достижений детей и оценочные материалы к программе (включает в себя файл с аннотацией к конкурсной папке);

- Задания для интеллект-марафона (файл с тестовыми заданиями на логику и интеллектуальное развитие для замера возможностей участников смены к исследовательской и проектной деятельности);

- Описания мастер-классов (файл с описанием мастер-классов, проводимых на профильной смене, содержащих задания для учащихся и гиперссылки на видео данных занятий);

- Положение к конкурсу «Калейдоскоп профессий» (файл с требованиями к конкурсу проектов, отраженными в положении);

- Итоговый рейтинг команд и отдельных участников (файл содержит материал по рейтинговой системе, с помощью которой осуществлялась оценка освоения программы);

- Итоговый протокол (в файле содержится информация о победителях профильной смены).

3. Методические материалы к ДООП, дидактические материалы к занятиям:
  - Характеристика методических и дидактических материалов;
  - План-сетка мероприятий смены;
  - Перечень мастер-классов по направленностям и приоритетным векторам ДО;
  - Описания занятий и гиперссылки на видеозапись;
  - Задания к мастер-классам «Пять навыков востребованного специалиста»; «ТРИЗ – развитие творческого воображения»; задания для интеллектуального марафона;
  - Виртуальные экскурсии: Музей Мостов, Петровская Акватория, Эрмитаж; в отдельном файле задания для музейного квеста по Эрмитажу;
    - Сценарии мероприятий;
    - Чертежи для авиамоделирования (пример дидактического материала для мастер-класса «Авиамоделирование»);
    - Презентации к занятиям.
4. Информационно-аналитические материалы:
  - Информационно-аналитические материалы результатов учета мнения обучающихся и целевого запроса родителей на создание программ, соответствующих тенденциям социальных и экономических изменений;
    - Формы анкет (вводной и итоговой);
    - Аналитические материалы по вводному анкетированию и материалы по оценке удовлетворенности качеством обучения;
    - Отзывы участников смены;
    - Результаты блиц-опросов участников смены, проводимые в социальной сети «ВКонтакте»;
      - Статистика просмотров (статистические данные, подтверждающие востребованность образовательных материалов смены).
5. Сведения и материалы, отражающие участие, признание и оценку родителей/законных представителей реализации ДООП (включает в себя отзывы от родителей, фотоотчёт команды семьи Чабукиани).
6. Сведения и материалы, подтверждающие общественно-профессиональное признание результатов реализации ДООП:
  - Официальные рецензии от СПб АППО и ЛОИРО;
  - Профессиональные отзывы (генерального директора Музея-макета «Петровская Акватория» Струк А.Н. и директора МБУДО «Дом детского творчества №3 города Орла» Кузякиной Е.Е.);
    - Благодарность от социального партнера – Музея-макета «Петровская Акватория»;
    - Отзывы коллег из регионов с сайта профильной смены «Лаборатория профессий и навыков PROFI.SKILLS.ЛАБ»;
    - Отзывы из новостных лент регионов.
7. Проектные и игровые технологии организации образовательной деятельности учащихся (в том числе внеаудиторные):
  - Справка по проектным и игровым технологиям;
  - Мастер-классы и факультативы с игровыми технологиями;
  - Викторины и квесты;
  - Документация по проектам: бланки протоколов, материалы установочной сессии, Положение проектного конкурса «Калейдоскоп профессий»;
  - Презентации проектов участников смены.
8. Методические материалы по освоению программы в рамках индивидуальных образовательных маршрутов:

- Методические материалы по индивидуальным маршрутам;
- Итоговый рейтинг отдельных участников;
- Презентации проектов индивидуальных участников;
- Итоговый протокол.

9. Образовательные мероприятия, в которых приняли участие учащиеся в процессе освоения программы и которые предоставляют возможность максимальной реализации творческого потенциала учащихся:

- Участие в образовательных мероприятиях;
- План-сетка смены;
- Скриншоты мероприятий смены;
- Проведение онлайн-трансляций;
- Органайзер образовательной практики: материалы по опыту работы

Менторского КРУГа ФГБУК «ВЦХТ».

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ И ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

**Программа «Лаборатория профессий и навыков. PROFI.SKILLS.ЛАБ»** имеет свою специфику, которая отражается в выборе методов преподавания и требует разработки особых методических подходов и дидактических материалов.

Программа реализуется в очно-дистанционном формате, поэтому все материалы для проведения занятий представлены на сайте смены <http://profi-skill-lab.ru/>. Сайт является методической средой смены, что очень удобно для реализации эффективного интенсива для ребят, так как все методические и дидактические материалы сосредоточены в одном месте и доступны для всех участников в любой момент времени.

Программа краткосрочная, рассчитанная на 7 дней. В течение каждого дня смены ребята знакомились с различными современными профессиями. На каждый день смены была сформирована программа, с которой также можно познакомиться на сайте смены. Программа обновлялась каждый день в режиме реального времени с учетом разницы часовых поясов. Команды школьников, сформированные на базах ДОО–сетевых партнеров, собирались с ответственными педагогами, выходили в онлайн и подключались к утренним установочным сессиям, где ведущий смены озвучивал результаты предыдущего дня, анонсы мастер-классов и мероприятий, запланированных на данный день. В течение дня ребята в очном формате со своими педагогами погружались в мир профессий: участвовали в мастер-классах и факультативах, знакомились с мнением экспертов, участвовали в конкурсах и играх, работали над проектным заданием.

Онлайн-формат мероприятий смены, заявленных в план-сетке, позволял принимать участие в профильной смене и дистанционно. Это было удобно для индивидуальных участников, которых на смене было более 100 человек из разных регионов страны. Ребята проходили все этапы смены наравне с командами.

Концептуальная основа программы «Лаборатория профессий и навыков. PROFI.SKILLS.ЛАБ» — это работа площадок по всем направленностям образовательной деятельности, на которых учащиеся на ознакомительном уровне получают представление о различных сферах профессий (человек-техника, человек-человек, человек-знаковая система, человек-художественный образ, человек-природа). Методический материал для работы площадок подбирался, исходя из приоритетных направлений по обновлению содержания и технологий ДОО в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» нацпроекта «Образование».

Формы проведения занятий представлены комплексом различных мероприятий-активностей (мастер-классов, интерактивных лекций, виртуальных экскурсий, творческих проектов и т.д.). Площадки профориентационной смены представляют собой

концентрированные занятия в одном из профессиональных направлений либо интерактивные творческие занятия в формате онлайн мастер-классов. Каждое занятие представлено в видео формате, с описанием и ссылкой на просмотр.

Программа смены практикоориентированная, занятия обязательно содержат задания, направленные на практическую деятельность, поскольку смена является площадкой, где школьники реализуют свои навыки и умения в актуальных технических и творческих проектах. Педагоги предложили различные виды заданий: от изобретательских задач, тренингов, упражнений на развитие воображения до квестов и создания технических моделей.

– Решению воспитательных задач, поставленных в программе, способствует **культурная программа** смены: виртуальные экскурсии, использование культурно-социального пространства городов-участников смены (Санкт-Петербург, Волгоград, Орел, Калуга) и мероприятия, проводимые организаторами смены.

Процесс достижения поставленных целей и задач программы осуществляется в сотрудничестве учащихся, педагогов и представителей профессионального круга. При этом реализуются **различные педагогические технологии** для осуществления целостного педагогического процесса.

В рамках смены представлен опыт реализации современных *игровых технологий* на факультативах «Кукольный театр» и «Режиссер театрализованных представлений». В игровой интерактивной форме ребята учились актерскому мастерству: упражнения на развитие дикции, невербальное общение, взаимодействие с окружающими предметами. Другим примером игровых технологий стали музейные квесты, завершающие виртуальные экскурсии по Эрмитажу, и викторины с использованием слайд-шоу.

*Проектная деятельность* на профильной смене – результат как командной, так и индивидуальной проектной работы, показатель уровня креативности, критичности, навыков работы в команде и коммуникативности участников смены. Именно на подготовку и реализацию творческого проекта «Калейдоскоп профессий» направлены все этапы смены. Ребята должны создать визитку, представляющую ведущие профессиональные сферы родного региона, подготовить выступление и презентацию визитки.

Для успешной работы над проектным заданием методистами и педагогами была создана необходимая документация: положение конкурса «Калейдоскоп профессий», критерии и протоколы оценки проектной деятельности, шаблон презентации. Для участников смены была проведена установочная проектная сессия, где они познакомились с проектным заданием, критериями оценки и формой представления готового продукта.

**Дидактические средства** к программе представлены следующими блоками:

1. Учебно-наглядные пособия – натуральные объекты (например, Волгоградский Ботанический сад, представленный в формате виртуальной экскурсии), модели (квадрокоптеры и галакталеты, театр теней), макеты, схемы, которые педагоги представляли в своих мастер-классах, экскурсиях и интерактивах.

2. Раздаточный материал для индивидуального использования учащимися в процессе обучения (например, гербарии, комплект деталей для выполнения моделей, чертежи, шаблоны презентаций).

3. Видеоролики мастер-классов, экскурсий, интерактивных занятий и т.п. Примеры представлены на сайте смены.

Наиболее востребованными для формата дистанционной профильной смены стали технические средства обучения (ТСО):

1. Необходимое для проведения всех мероприятий смены оборудование: проекторы, интерактивные доски, а также используемые с ними мультимедийные электронные средства (например, презентации).

2. Компьютер и сетевые информационные системы (локальные компьютерные сети учреждений-участников и глобальная сеть Интернет), программное обеспечение (сервисы Google, Microsoft Office, Zoom).

Использование в учебном процессе современных технических средств обучения позволило провести дистанционную смену, сняв территориальные ограничения для участников из разных регионов Российской Федерации, и на качественно новом уровне организовать обучение.

Методические и дидактические материалы, разработанные для профильной смены «Лаборатория профессий и навыков. PROFI.SKILLS.ЛАБ», дают возможность ребятам работать как в команде, так и индивидуально, придерживаясь собственного образовательного маршрута. Причем команды-участницы представляли не только учреждения дополнительного образования детей, но и отдельные семьи, которые активно работали на всех этапах смены.

### **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

В рамках проведения смены «Лаборатория профессий и навыков. PROFI.SKILLS.ЛАБ» для мониторинга полученных знаний и умений были использованы:

- тесты, направленные на выявление профессиональных интересов учащихся, на открытой площадке «Россия – страна возможностей»;
- тесты на логику и интеллектуальное развитие для замера возможностей участников смены к исследовательской и проектной деятельности;
- творческие задания по материалам площадок в качестве текущего контроля;
- рейтинговая система, позволяющая выявлять заинтересованных и активных ребят, проявляющих лидерские качества, одаренных детей, мотивированных на социально-профессиональное самоопределение.

Программа смены представляет возможность ребятам попробовать свои силы в разных профессиональных сферах. На открытой площадке «Россия – страна возможностей» (<https://rsv.ru/testing/>) участники смены прошли тесты, направленные на выявление профессиональных интересов учащихся. Результаты тестирования позволили ребятам определить сферу своих профессиональных интересов и более осознанно участвовать в работе мастер-классов и факультативов, предлагаемых на смене.

Важными качественными показателями уровня освоения образовательной программы являются результаты тестов на логику и интеллектуальное развитие для замера возможностей участников смены к исследовательской и проектной деятельности. Тестирование в онлайн-формате ребята проходили в рамках конкурса «Интеллектуальный марафон». За 30 минут участники смены должны были ответить на 15 вопросов разной степени сложности. Задачи, представленные в «Интеллектуальном марафоне», проверяли умение мыслить логически, аналитические и интеллектуальные способности ребят, пространственное воображение и критическое мышление. А также умение сконцентрироваться на поставленной задаче и работать в быстром темпе. Данный конкурс позволил выявить интеллектуалов смены, которые по итогам работы были отмечены дипломами победителей.

На протяжении всего времени смены участники активно работали на мастер-классах, где выполняли самые разные творческие задания: от создания технических моделей и решения изобретательских задач до 3D-графики и декоративных панно. Результаты оценивания данных работ вносились в рейтинг участников смены.

Например, тестовое задание, которое необходимо было выполнить в ходе мастер-класса «Пять навыков востребованного специалиста» было направлено на развитие у ребят коммуникативных навыков и лидерских качеств. Развивая коммуникативные

навыки, ребята научились принимать разные точки зрения и аргументировать свои, что будет способствовать их профессиональному самоопределению в дальнейшем.

В ходе мастер-класса «ТРИЗ – развитие творческого воображения» участники смены учились решать изобретательские задачи, что позволит им владеть методами развития системного мышления, выстраивать технические системы и добиваться идеального конечного результата.



В качестве дополнительного задания ребята должны были представить решение изобретательской задачи, прописать противоречия, ИКР и само техническое решение.

Мастер-класс «Объемное 3D-рисование «Долька арбуза» для участников смены стал открытием. Графический дизайн с помощью карандашей помог воплотить самые смелые фантазии и совместил в себе творческое и техническое начала: искусство и моделирование. Ребята освоили технику объемного графического рисования.

Благодаря работе на мастер-классах, участники смены смогли попробовать свои силы в различных профессиональных сферах, познакомиться с программами всех направленностей дополнительного образования детей и создать самые разные модели, поделки, панно и т.п.

В рамках смены была реализована культурная программа – ребята знакомились с различными музеями в формате виртуальных экскурсий:

1. «Виртуальная экскурсионная программа по музею Мостов»;
2. «Музейный квест по Эрмитажу»;
3. «Виртуальная экскурсия по Волгоградскому ботаническому саду»;
4. «История создания музея-макета «Петровская Акватория».

В качестве оценки знаний, полученных после посещения виртуального музея, использовалась форма музейных квестов.

Музейные квесты – это важный этап в работе смены. Участники смены должны были пройти квест по залам Государственного музея Эрмитаж после просмотра специально подготовленных видео. Помимо расширения кругозора и знакомства с достопримечательностями, что очень ценно для ребят из разных регионов РФ, квесты подготавливали ребят к работе в проектных командах.

Также на виртуальных экскурсиях ребята познакомились с различными профессиями, связанными с работой музеев и созданием моделей для экспозиций. Например, во время виртуальной экскурсии «История создания Музея-макета «Петровская Акватория»», ребята встретились с генеральным директором музея-макета Струк Алексеем Николаевичем и директором по развитию музея Масленниковой Ольгой Александровной, которые рассказали им об истории создания первого частного исторического музея в России.

Функцию **итогового контроля смены выполняет проектное задание «Калейдоскоп профессий»**. Участники смены индивидуально или в группах работали над созданием визитки своего региона/города/населенного пункта, где должны были представить культурную, социальную или экономическую специализацию своего места проживания, выявить наиболее востребованные профессии и определить пути получения образования по этим специальностям.

Образовательная деятельность на данном этапе смены направлена на формирование компетенций 4К: командное взаимодействие, совершенствование навыков общения и коммуникации, креативность, критическое мышление.

Команды и индивидуальные участники профильной смены в онлайн-формате представили свои проекты экспертному жюри, ответили на вопросы специалистов из разных профессиональных сфер. Таким образом, программа смены позволила участникам получить эффективный опыт коллективного или индивидуального представления результата проектной деятельности, создания готового проектного продукта.

В ходе проведения смены «Лаборатория профессий и навыков. PROFI.SKILLS.ЛАБ» была разработана и апробирована **рейтинговая система**, позволяющая выявить мотивированных и активных детей, желающих выстроить свой профессиональный маршрут.

С помощью рейтинговой системы замерялись следующие качественные показатели:

- уровень интеллектуальных способностей участников смены;
- творческий потенциал школьников;
- умение и желание работать в команде;
- лидерские качества;
- коммуникативность и организаторские навыки.

На протяжении смены проводились ключевые мероприятия, которые позволили измерить данные показатели:

– «Интеллектуальный марафон» – интеллектуальный тур, в ходе которого участники решали логические задачи.

– «Музейный квест» – участие в этом мероприятии показывает творческий потенциал, широту кругозора, коммуникативность и организаторские навыки ребят.

– Мастер-классы и факультативы – творческие площадки, на которых ребята решали изобретательские задачи, выполняли творческие и технические задания, отвечали на вопросы викторин. Работа на мастер-классах показала интеллектуальный уровень, умение работать в команде, творческий потенциал и лидерские качества ребят.

– Проектная работа «Калейдоскоп профессий» – создание визитки, представляющей ведущие профессиональные сферы родного региона (города, поселка), подготовка выступления и презентация визитки.

Участие в перечисленных выше мероприятиях оценивалось определенным количеством баллов. Созданная система начисления баллов складывалась из баллов за все ключевые мероприятия смены и бонусных баллов, которые можно было заработать на мастер-классах, в медиа-центре, в творческих мероприятиях смены.

Таким образом, совокупность всех оценочных средств позволила оценить большой контингент участников смены, причем разноплановый, начиная от возраста, интересов, мотивации и заканчивая уровнем развития. Гибкая система оценки дала возможность ввести все показатели, необходимые для оценивания по всем критериям: от интеллектуального уровня до уровней компетенций, полученных на смене.

Среди всех участников смены были выявлены мотивированные на профессиональное самоопределение ребята, каждый из которых был отмечен за успехи в разных конкурсах, как индивидуально, так и в составе команд.

Широкий спектр форм и методов контроля, которые были использованы в процессе реализации программы «Лаборатория профессий и навыков. PROFI.SKILLS.ЛАБ» дает возможность оценить:

- теоретическую базу, изучаемую по образовательной программе смены;
- уровень умений и навыков, полученных на мастер-классах и факультативах;
- развитие кругозора – уверенная ориентация в различных предметных областях от математики и физики до технологии, географии и иностранного языка;

- формирование гражданского самосознания, активной гражданской позиции и чувства гордости за свою малую Родину посредством участия в проектном задании «Калейдоскоп профессий» и в виртуальных экскурсиях;

- уровень развития коммуникативности, необходимой для участия во всех мероприятиях смены;

- личностный рост каждого участника смены.

Разработанный инструментарий контроля результатов обучения показал свою эффективность в оценке достижения планируемых результатов освоения программы.