

**ТЕХНОЛОГИЯ
БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВОГО УЧЕТА ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ
«МАРКЕР КАЧЕСТВА»**

Авторы:

Сафонова Ольга Валерьевна,
заместитель директора по ОЭР,
методист

Колесникова Ирина Николаевна,
заместитель директора по УВР,
методист

Патрунова Яна Алексеевна,
методист, педагог дополнительного
образования

Гурнова Виктория Владимировна,
Методист

Содержание

ТЕХНОЛОГИЯ БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВОГО УЧЕТА ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ «МАРКЕР КАЧЕСТВА»	3
Приложения	
1. Положение о балльно-рейтинговой системе учета достижений учащихся.....	11
2. Карты балльно-рейтингового учета достижений учащихся.....	15
3. Положение о порядке выдачи Свидетельства о дополнительном образовании.....	22
4. Методические рекомендации по адаптации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ к балльно-рейтинговой системе.....	27
5. Методические рекомендации по работе с Дневником «Я – житель ТехноАрта».....	32
6. Методические рекомендации по проведению итогового занятия «Презентация Дневника «Я – житель ТехноАрта».....	37
7. Программа внутрифирменного обучения педагогических кадров.....	39
8. Анкеты.....	44
9. Электронная система "Мониторинг-онлайн".....	46

Модельные Дневники доступны на сайте учреждения по ссылкам:

[Дневник «Я – житель ТехноАрта» \(6-8 лет\)](#)

[Дневник «Я – житель ТехноАрта» \(9-11 лет\)](#)

[Дневник «Я – житель ТехноАрта» \(12-15 лет\)](#)

ТЕХНОЛОГИЯ БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВОГО УЧЕТА ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ «МАРКЕР КАЧЕСТВА»

Технология балльно-рейтингового учета достижений учащихся «МАРКЕР КАЧЕСТВА» разработана в ходе опытно-экспериментальной работы ГБУ ДО Дом детского творчества «На 9-ой линии» по теме «Создание балльно-рейтинговой системы учета внеучебных достижений учащихся».

Уникальность данной системы заключается в том, что в ней задействованы все уровни образовательного процесса и все его участники. В ее основе заложена принципиально новая логика управления учебным процессом, которая выстраивается от проектирования образовательных программ и образовательной деятельности ребенка, включая его самообразование.

Данная технология разработана для учреждений и отделений дополнительного образования детей. Система прошла апробацию на базе Дома детского творчества «На 9-ой линии», оказала положительное влияние на качество образования в учреждении, получила положительные отзывы участников образовательного процесса, а также профессионального сообщества.

Технология «Маркер-качества» - это комплекс, включающий несколько взаимосвязанных компонентов.

Локальные акты:

- Положение о балльно-рейтинговой системе учета достижений учащихся (Приложение 1), которое регламентирует процесс балльно-рейтингового оценивания образовательной деятельности;
- Положение о порядке выдачи Свидетельства о дополнительном образовании (Приложение 3), регламентирующее порядок оформления и условия получения Свидетельства.

Методические рекомендации для педагогов:

- Методические рекомендации по адаптации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ к балльно-рейтинговой системе (Приложение 4), в которых поэтапно описан процесс корректировки программ и приведены примеры;
- Методические рекомендации по работе с Дневником «Я – житель ТехноАрта» (Приложение 5), в которых дан подробный алгоритм работы с портфолио достижений учащихся – Дневником «Я – житель ТехноАрта»;
- Методические рекомендации по проведению итогового занятия «Презентация Дневника «Я – житель ТехноАрта» (Приложение 6).

Дневник «Я – житель ТехноАрта» построен по технологии портфолио, предназначен для систематизации накопленного учащимся опыта, помогает определить направление, в котором хочет развиваться учащийся, определить и оценить его личностный рост, стимулировать к самообразованию. Данная технология дает возможность раскрыться, реализовать себя и увидеть свои достижения детям с разными способностями.

Разработано три Дневника: для детей младшей (6-8 лет), средней (9-11 лет) и старшей (12-15 лет) возрастных групп. Дневник включает в себя увлекательные творческие и игровые задания, анкеты. Модель Дневника является вариативной, педагог имеет возможность дополнить Дневник разработанными самостоятельно заданиями и диагностическими материалами.

Дневник «Я – житель ТехноАрта» является победителем городского конкурса моделей учета внеучебных достижений учащихся.

Программа внутрифирменного обучения педагогов (Приложение 7)

Авторами технологии разработан цикл из пяти обучающих практико-ориентированных семинаров «Балльно-рейтинговая система учета внеучебных достижений учащихся», который включен в программу повышения квалификации «Организация и содержание работы педагога дополнительного образования» (72 часа), реализованную в 2015 году совместно с ГБУ ДПО ЦПКС «Информационно-методический центр» Василеостровского района Санкт-Петербурга.

Анкеты, имеющие целью выявление удовлетворенности всех участников образовательного процесса (Приложение 8).

Электронная система подсчета баллов «Мониторинг-online» (Приложение 9)

Информирование родителей об освоении образовательной программы и других достижениях учащихся осуществляется через компьютерную программу подсчета баллов «Мониторинг-online», которая размещена на сайте учреждения. Сведения о количестве баллов являются конфиденциальными, поэтому родители и учащиеся могут увидеть результаты только под своей

учетной записью. Для осуществления эффективного контроля результативности образовательной деятельности и анализа результатов обучения администрация имеет доступ к данным всех учащихся.

Концепция технологии балльно-рейтингового учета достижений учащихся

В дополнительном образовании «образовательная деятельность» понимается в широком смысле слова и включает учет динамики личностного развития ребенка, его индивидуального продвижения в образовательном процессе. Таким образом, оценивается:

- освоение ребенком дополнительной общеобразовательной программы;
- личностные достижения (через участие и победы учащегося в мероприятиях различного уровня, в социально-значимой деятельности, формирование личностных компетенций);
- самообразование (через отзывы о выставках, посещение мастер-классов, рецензии на статьи, монографии, доклады, анализ научной литературы, готовые проекты/изделия/работы и т.д.).

Чтобы комплексно и системно оценить достаточно разнообразные достижения учащихся не только на уровне детского объединения, но и включить их в единый рейтинг по учреждению, разработана двухуровневая система подсчета рейтинговых баллов.

Сопоставимость рейтинговых показателей учащихся по разным направлениям деятельности обеспечивается посредством принятия единого механизма оценки достижений учащихся путем перевода баллов за освоение дополнительной общеобразовательной программы в проценты, которые потом приравниваются к единому, принятому в учреждении регламенту (шкале баллов).

Уникальность данной технологии подсчета баллов заключается в том, что освоение учащимися образовательной программы на 100% соответствует 80 баллам по регламенту учреждения. При этом образовательная деятельность за учебный период считается законченной, если учащийся получает 100 баллов. Компенсировать недостающие баллы можно за счет личностных достижений и самообразования. Учреждение предоставляет учащемуся условия для реализации этих возможностей.

Возможность осуществлять оперативное управление образовательным процессом дают выделенные и описанные в рамках данной технологии **«маркеры качества»**.

Маркер – качественный и количественный показатель успешности организации образовательного процесса, как на уровне детского объединения, так и на уровне учреждения.

В технологии выделено 7 «маркеров»:

Маркер освоения образовательной программы – показывает качество освоения учащимися дополнительной общеобразовательной программы (инструменты – регламент детского объединения, электронная система подсчета баллов).

Маркер достижений учащегося – показывает количество и качество результатов участия в конкурсной, фестивальной, выставочной и т.п. деятельности; достижения в самообразовании и участие в социально-значимой деятельности (инструменты – регламент учреждения, Дневник «Я – житель ТехноАрта»).

Маркер компетентностного развития учащегося – показывает степень формирования ключевых компетенций, таких как: информационная, ценностно-смысловая, коммуникативная, компетентность самосовершенствования, саморазвития личностной и предметной рефлексии, компетентность деятельности (планирования, проектирование, оценка результата), компетенции самоанализа и самооценки (инструменты – регламент учреждения, Дневник «Я – житель ТехноАрта»).

Маркер личностного роста – показывает прогресс учащегося по отношению к самому себе (инструменты – регламент учреждения, Дневник «Я – житель ТехноАрта»).

Маркер самообразования – показывает достижения учащегося в самообразовании, индивидуальный образовательный маршрут (инструменты – регламент учреждения, Дневник «Я – житель ТехноАрта»).

Маркер успешности и востребованности детского объединения – показывает статистику результативности детского объединения, сохранность контингента (инструменты – регламент, электронная система подсчета баллов).

Маркер обратной связи – показывает оценку учащимися и их родителями образовательной деятельности, а также их заинтересованность (инструменты – Дневник «Я – житель ТехноАрта», электронная система подсчета баллов).

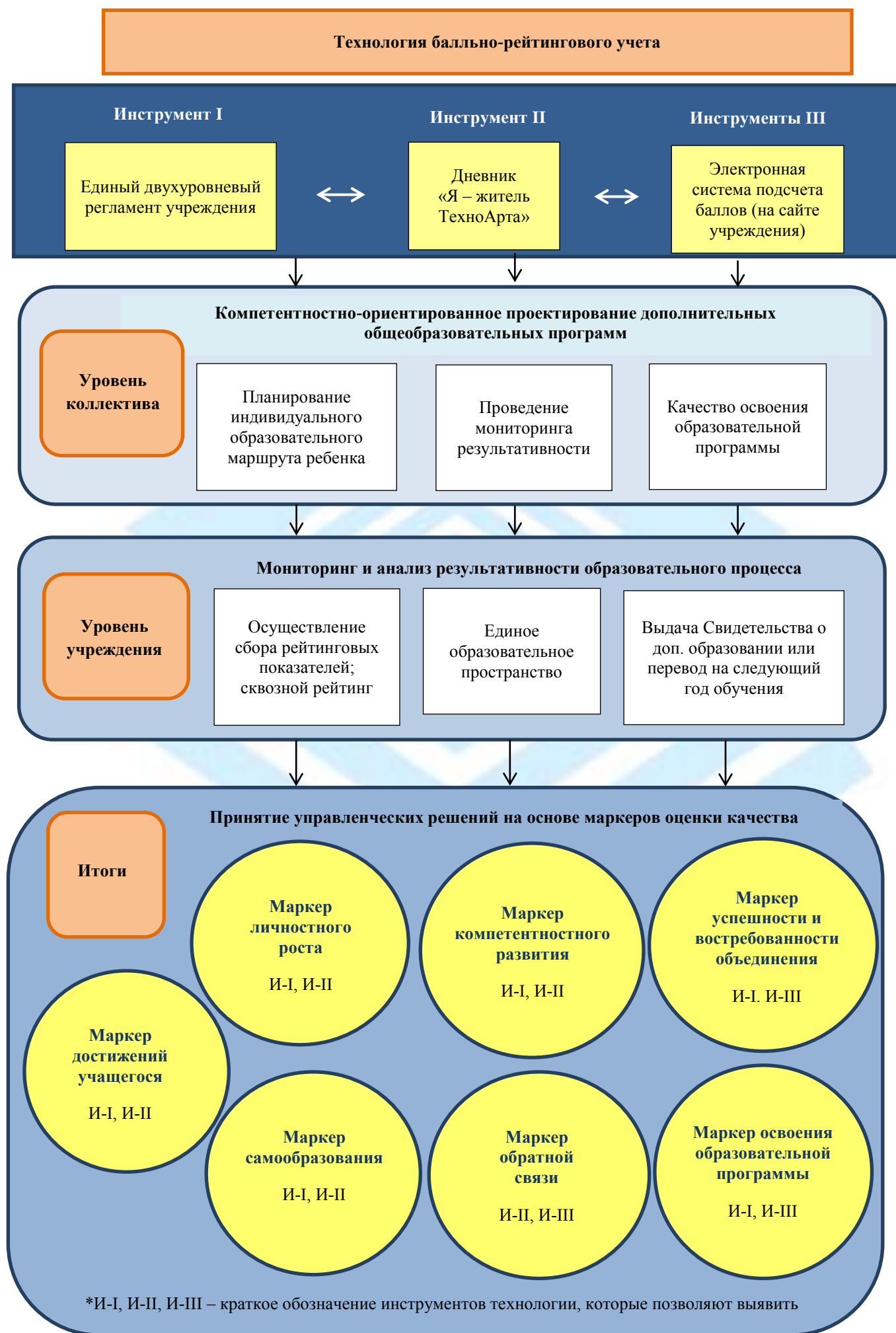


Рис. 1. Технология балльно-рейтингового учета «Маркер качества».

*Таблица 1. Поэтапное внедрение технологии
балльно-рейтингового учета
«Маркер качества» в образовательный процесс.*

Поэтапное внедрение технологии балльно-рейтингового оценивания в образовательный процесс			
Этап работы	Исполнитель	Основное содержание этапа	Планируемый результат
1. Подготовительный	Администрация	Проведение корректировки Положения о балльно-рейтинговой системе, Положения о выдаче свидетельства о дополнительном образовании Обеспечение персонала нормативными документами (локальные акты) и методическими рекомендациями Размещение локальных актов и методических рекомендаций на сайте учреждения Установка электронной системы подсчета баллов на сайте учреждения и обеспечение доступа педагогам и администрации к данному электронному ресурсу, назначение системного администратора, ввод данных Проведение Педагогического совета по вопросам введения новой технологии оценки достижений учащихся	Положения утверждены Нормативные документы и материалы размещены на сайте Учреждения и имеются в печатном виде Электронная система размещена на сайте учреждения Педагогический коллектив ознакомлен с новой системой работы
2. Обучающий	Методисты	Организация внутрифирменного обучения педагогического коллектива работе с новой технологией оценивания Организация методического сопровождения педагогов при адаптации образовательных программ к балльно-рейтинговой системе	У педагогов сформированы компетенции по работе с технологией балльно-рейтингового оценивания Образовательные программы адаптированы и утверждены
	Педагоги	Разработка педагогами балльно-рейтингового регламента к образовательным программам	Разработаны и согласованы с методистом регламенты к программам
3. Внедрение	Администрация	Организация ежемесячных совещаний администрации по вопросам внедрения системы учета достижений учащихся Организация обмена опытом членов педагогического коллектива в форме круглых столов	Оперативная корректировка процесса внедрения технологии По итогам круглых столов разработаны методические рекомендации по внедрению технологии
	Методисты	Организация индивидуальных консультаций для педагогов	Повышение уровня профессионального мастерства педагогов
	Педагоги	Знакомство учащихся и родителей с балльно-рейтинговой системой на родительских собраниях Осуществление текущего контроля освоения образовательных программ Регулярное обновление рейтинга и заполнение карты балльно-рейтингового учета на сайте учреждения Использование на занятиях Дневника «Я – житель ТехноАрта»	Повышение уровня заинтересованности родительской общественности в уровне обученности учащихся, в жизни детского объединения Заполненные в электронном виде карты балльно-рейтингового учета Заполненные карты балльно-рейтингового учета на сайте учреждения Заполненный Дневник; повышение уровня заинтересованности учащихся в образовательном процессе

4. Контроль	Администрация	Осуществление текущего, промежуточного и итогового контроля освоения образовательных программ Осуществление контроля достижений учащихся по учреждению Проведение анализа образовательных результатов по учреждению Разработка раздела по оценке достижений учащихся для Программы развития учреждения Выработка управленческих решений на основе анализа результатов мониторинга достижений учащихся	Составлена аналитическая справка по результатам итогового контроля Успешное освоение учащимися образовательных программ Разработана Программа развития учреждения Приняты управленческие решения: 1) корректировка учебно-производственного плана 2) направление педагогов на курсы повышения квалификации 3) корректировка образовательных программ в учреждении 4) дополнительные баллы к эффективному контракту и т.д.
	Методисты	Посещение методистами итогового занятия «Презентация Дневника «Я – житель ТехноАрта» в объединениях	Оценка уровня мастерства педагога и заполненная схема анализа занятия Заполненная методистом карта балльно-рейтингового учета (Приложение 2, Таблица 4) Выявление проблемных зон при работе с Дневником Индивидуальная беседа с педагогом по итогам проведения занятия
	Педагоги	Проверка формирования и развития предметных и личностных компетенций учащихся	Заполнение педагогом Экспертной карты Дневника «Я – житель ТехноАрта» (Приложение 2, Таблица 5) Выявление уровня сформированности компетенций учащихся Принятие решений о корректировке программы
5. Обратная связь	Администрация Методисты	Анкетирование участников образовательного процесса (родителей, педагогов, учащихся)	Составление аналитической справки по результатам анкетирования и составление плана работы с учетом полученных результатов Увеличение количества объединений, включенных в работу по балльно-рейтинговой системе оценивания
		Презентация результатов мониторинга педагогическому сообществу образовательного учреждения	Заинтересованность педагогов в работе по технологии балльно-рейтингового оценивания
	Педагоги	Проведение в объединениях родительских собраний по подведению итогов применения технологии Организация процесса обмена мнениями педагога с родителями учащихся (интервью, опрос)	Создание педагогом презентации о результатах работы творческого коллектива Размещение подготовленных материалов на сайте учреждения

Внедрение технологии балльно-рейтингового учета достижений учащихся в образовательную деятельность позволяет учреждению реализовать комплексный подход к оценке достижений учащихся и качества образования в учреждении в целом, и работать как саморазвивающаяся организация.

Результаты внедрения технологии

Во всех детских объединениях было отмечено повышение уровня организации образовательного процесса по следующим показателям:

- 1) повышение заинтересованности учащихся в образовательном процессе;
- 2) повышение уровня сформированности у учащихся ключевых компетенций;
- 3) участие в конкурсной, социально-значимой деятельности и достижения в самообразовании;
- 4) рост числа и развитие многообразия форм диагностических заданий;
- 5) проектирование блочно-модульных программ;
- 6) наличие hi-tech технологий в организации образовательного процесса;
- 7) использование компонента компетентностного развития учащихся – портфолио достижений учащихся «Дневник «Я – житель ТехноАрта».

В ходе анализа экспертных карт по работе с Дневником «Я – житель ТехноАрта» (в 2015/2016 уч. году было проанализировано 74 портфолио учащихся, в 2016/2017 уч. году - 50 портфолио учащихся 2-ого года обучения и 70 портфолио учащихся 1-ого года обучения) выявлено, что уровень заинтересованности и сформированности основных компетенций учащихся вырос (Диаграммы 1,2).

Диаграмма 1. Динамика заинтересованности обучающихся в образовательном процессе за два года (2015-2017)

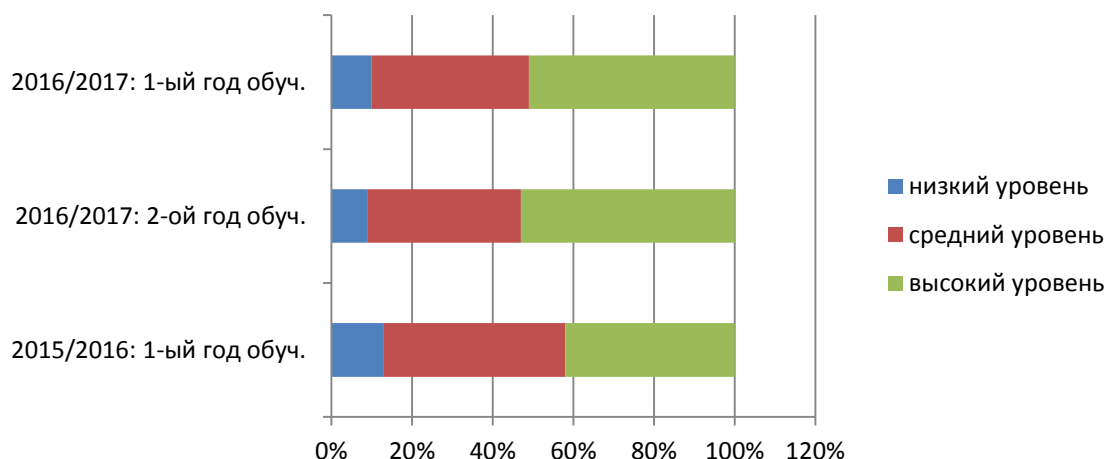
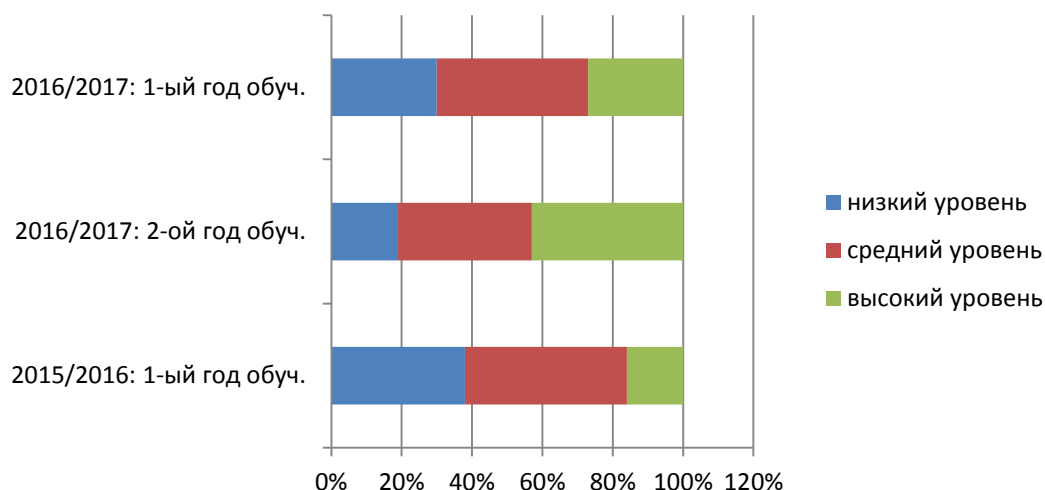


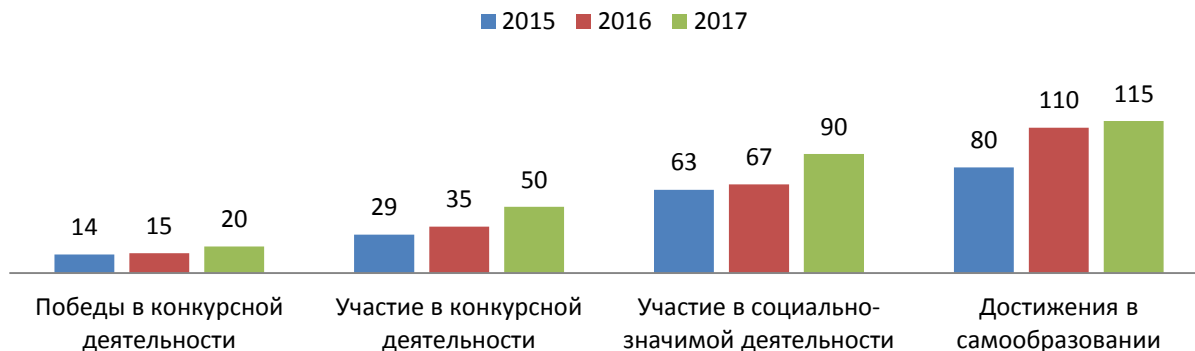
Диаграмма 2. Динамика формирования ключевых компетенций обучающихся за два года (2015-2017)



Участие в конкурсной, социально-значимой деятельности и достижения в самообразовании

В результате анализа данных, полученных в учреждении за 2015-2017 гг. можно отметить увеличение количества победителей и участников конкурсов, различных образовательных событий учреждения, а также повышение интереса учащихся к самообразованию. Результаты приведены в Диаграмме 3.

Диаграмма 3. Активность участия учащихся в образовательной деятельности (2015-2017 гг.)



Рост числа и развитие многообразия форм диагностических заданий

В образовательных программах продумана логичная и прозрачная система диагностики. Сформулированы задания на проверку теоретических знаний и практических умений. Это различные тесты, кроссворды, контрольные работы, проекты, творческие задания, исследования и т.д. Задания различаются сложностью и формой проведения. Так как в дополнительном образовании направленности очень разные, то в каждой программе своя уникальная система диагностики. Главным преимуществом является наличие в программах критериального аппарата и балльно-рейтингового регламента к каждому заданию текущего, рубежного и итогового контроля.

Кроме заданий, описанных в образовательных программах, методической службой учреждения разработаны методические рекомендации по проведению итогового занятия за учебный период по новой форме «Презентация Дневника «Я – житель ТехноАрта». Данное занятие имеет большое значение в балльно-рейтинговой системе оценивания, так как включено в регламент учреждения (то есть за презентацию учащийся получает дополнительные баллы) и позволяет оценить степень формирования у учащегося ключевых компетенций, таких как: информационная, ценностно-смысловая, коммуникативная, компетентность самосовершенствования, саморазвития личностной и предметной рефлексии, компетентность деятельности (планирование, проектирование, оценка результата), компетенции самоанализа и самооценки.

Проектирование блочно-модульных программ

Проектирование образовательных программ нацелено на разработку диагностического аппарата оптимального для содержания учебного материала. Четко прописанные критерии оценки позволяют учащемуся самостоятельно оценить себя, проанализировать свои умения и продолжать совершенствоваться в том или ином направлении. Это делает его активным участником образовательного процесса и учит адекватному восприятию оценки. Блочно-модульное строение программы позволяет педагогу более гибко выстраивать образовательный процесс, а обучающему легче ориентироваться в тематическом планировании и логике построения учебного материала.

Наличие hi-tech технологий в организации образовательного процесса

Информирование родителей и учащихся о достижениях в дополнительном образовании осуществляется через сайт учреждения, на котором работает электронная система подсчета баллов «Мониторинг-online».

Структура программы позволяет учитывать все достижения детей, актуальные для системы дополнительного образования:

- результаты освоения дополнительной общеобразовательной программы или программ;
- формальные достижения в конкурсной, концертно-фестивальной, выставочной и т.д. деятельности (грамоты, дипломы, сертификаты различного уровня);
- развитие и формирование личностных компетенций;
- прогресс в самообразовании.

Использование компонента компетентностного развития учащихся – портфолио достижений учащихся Дневник «Я – житель ТехноАрта»

Дневник дает возможность вести поэтапный контроль обучения детей и отслеживать динамику образовательных результатов ребенка по отношению к нему самому, начиная с первого момента взаимодействия с педагогом. Этот способ оценивания (сравнение ребенка не столько с другими детьми, сколько с самим собой, выявление его собственных успехов по сравнению с исходным уровнем) – важнейший отличительный принцип дополнительного образования, стимулирующий и развивающий мотивацию ребенка на обучение. Дневник позволяет детям поэтапно фиксировать собственное продвижение по «ступеням мастерства». Открытый показ результатов изучения образовательной программы стимулирует детей к поиску новых вариантов работы и к творческой деятельности.

Использование на занятиях портфолио достижений учащихся Дневника «Я – житель ТехноАрта» выводит работу с учащимися на новый, более качественный персонализированный уровень.

Технология «МАРКЕР КАЧЕСТВА» позволяет достигнуть следующих результатов:

- повысить интерес детей к учебе, самообразованию, развить личностные компетенции через реализацию индивидуальных траекторий обучающихся; создать условия для социализации обучающихся;
- создать универсальную систему оценки разнообразных образовательных программ;
- получить оценку результатов образовательной деятельности по учреждению по описанным в технологии маркерам оценки качества образования;
- мотивировать педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию;
- осуществлять комплексный контроль в процессе управления образовательным процессом: внешний (администрацией, педагогом) и внутренний (самооценка учащимися собственной деятельности);
- осуществлять управление по результатам;
- создать единое образовательное пространство учреждения.

ПОЛОЖЕНИЕ О БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ УЧЕТА ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ

I. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение о балльно-рейтинговой системе учета достижений учащихся разработано в соответствии с действующим законодательством, приказом Минобрнауки РФ от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- 1.2. Настоящее положение применяется при организации и реализации учебного процесса в ГБУ ДО ДДТ «На 9-ой линии» (далее – учреждение).
- 1.3. Настоящее Положение вступает в силу с момента его утверждения директором учреждения и действует до его отмены.
- 1.4. Рейтинговая система оценки – это система организации образовательного процесса, при которой создаются условия для мотивации самостоятельности учащихся посредством своевременной и систематической оценки результатов их деятельности в соответствии с реальными достижениями.
- 1.5. Особенностью данной системы является ее открытость, что дает возможность учащимся сравнивать свои результаты с результатами товарищей, что может служить стимулирующим фактором.
- 1.6. Рейтинг позволяет повысить мотивацию учащихся на активную образовательную деятельность, развить навыки самооценки учащихся, фиксировать результаты обучения, сравнивать достижения отдельных учащихся и дает ориентир в определении результатов работы образовательного учреждения.
- 1.7. Принцип формирования рейтинговой системы оценки учебной работы учащихся является единым для всех направлений учреждения.

II. Задачи балльно-рейтинговой системы

- 2.1. Упорядочение системы оценивания образовательной и внеурочной деятельности.
- 2.2. Повышение мотивации учащихся к освоению учебных программ, активизации научно-исследовательской и проектной деятельности, активизация самостоятельной и индивидуальной работы.
- 2.3. Стимулирование общественной, организационной и творческой активности учащихся и педагогов.
- 2.4. Определение приоритетных направлений учебной и внеучебной деятельности.
- 2.5. Развитие навыков самооценки учащихся.

III. Принципы формирования рейтингового показателя учащихся

- 3.1. Открытость (информация о рейтинге доводится до сведения каждого ученика, родителя, педагога).
- 3.2. Многоаспектность (оцениваются знания учащихся, умение применять их на практике, отслеживается динамика личностного развития ученика).
- 3.3. Содержательность оценки (оцениваются не только количественные показатели, но и образовательный процесс).
- 3.4. Достоверность используемых данных.
- 3.5. Соблюдение морально-этических норм при сборе информации.

IV. Механизм организации балльно-рейтинговой системы

- 4.1. **Рейтинговые показатели.** Основой для определения рейтинга учащегося являются рейтинговые показатели.
 - 4.1.1. По набранным баллам для каждого учащегося индивидуально вычисляются следующие рейтинговые показатели:

Рейтинговый показатель за освоение дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы (далее – общеобразовательной программы):

- Рейтинговый показатель по каждому модулю общеобразовательной программы, изучаемой в учреждении, который определяется педагогом по результатам текущих работ.
- Итоговый рейтинг за учебный период определяется по результатам рейтинговых показателей по модулям, изучаемым в течение учебного периода.

Рейтинговый показатель за личностные достижения учащегося:

- Рейтинговый показатель за участие в конкурсах, соревнованиях, фестивалях разного уровня за учебный период (Приложение 2, Таблица 6);
- Рейтинговый показатель за участие учащегося в социально-значимой деятельности за учебный период (Приложение 2, Таблица 7);
- Рейтинговый показатель за самообразование учащегося за учебный период (Приложение 2, Таблица 8).

Рейтинговый показатель за Дневник «Я – житель ТехноАрта» (далее – Дневник):

- Рейтинговый показатель за ведение Дневника за учебный период (Приложение 2, Таблица 9);
- Рейтинговый показатель на итоговом занятии студии «Презентация Дневника «Я – житель ТехноАрта» в конце учебного периода (Приложение 2, Таблица 10).

4.1.3. Итоговый рейтинговый показатель, достигнутый учащимся за год обучения в учреждении, складывается из трех рейтинговых показателей: 1) за общеобразовательную программу, 2) за личностные достижения, 3) за Дневник.

4.1.4. Полное усвоение знаний по направлению объединения соответствует максимальному баллу, указанному в балльно-рейтинговом регламенте к программе.

Эти цифры не учитывают рейтинговых показателей за личностные достижения учащихся и баллов за Дневник. За эти достижения баллы начисляются отдельно.

Сопоставимость рейтинговых показателей учащегося по разным направлениям рейтинга обеспечивается посредством принятия единого механизма оценки достижений учащихся путем перевода баллов за образовательную программу в проценты, которые потом приравниваются к единой принятой в учреждении шкале баллов (двухуровневый регламент).

Если учащихся получает максимальную рейтинговую оценку за образовательную программу, то это означает, что необходимый объем знаний усвоен им на 100%.

Степень освоения учащимся образовательной программы рассчитывается педагогом самостоятельно. Дальнейшее приравнивание процентов к баллам осуществляется по следующей шкале:

<25 % освоения программы → 20 б.

25-40% освоения программы → 35 б.

41-60% освоения программы → 50 б.

61-80% освоения программы → 65 б.

81-100% освоения программы → 80 б.

Образовательный процесс считается законченным, если учащийся имеет итоговый рейтинговый показатель по учреждению – 100 баллов.

Компенсировать недостающее количество баллов учащийся может за счет баллов, начисленных за личностные достижения и Дневник.

Если при суммировании трех рейтинговых показателей учащийся набрал 100 баллов и более, то он получает свидетельство о дополнительном образовании и (или) переводится на следующий год обучения.

Если при суммировании трех рейтинговых оценок учащийся получил 150 баллов и более, то это означает, что учащийся продемонстрировал выдающиеся результаты в своей образовательной деятельности и удостоивается звания «Лучший ученик года».

4.1.5. Критерии оценки знаний учащихся в рамках каждого отдельного направления вырабатываются педагогами в соответствии с содержанием образовательной программы, согласовываются с методистами учреждения и доводятся до сведения учащихся в начале учебного года.

4.1.6. По итогам освоения программы в учреждении предусмотрена выдача свидетельства о дополнительном образовании.

В случае если учащийся набрал 20 баллов за образовательную программу (то есть освоил менее 25%) или при суммировании трех рейтинговых показателей набрал менее 100 баллов, то он не получает свидетельство о дополнительном образовании или не переводится на следующий год обучения. В этом случае учащемуся предлагается остаться в объединении для повторного прохождения курса.

4.1.7. Модульный и итоговый рейтинг учащегося рассчитывается педагогом, ведущим данное направление.

4.2. Текущий и итоговый контроль достижений и знаний

4.2.1. Результаты текущего и итогового контроля достижений учащегося являются показателем того, как он работал в течение учебного года.

4.2.2. До сведения учащегося по каждому направлению в сентябре доводится информация о максимальном количестве баллов, которое можно получить, и о минимальном, ниже которого учащийся не может претендовать на получение свидетельства о дополнительном образовании. В те же сроки учащиеся должны быть ознакомлены с критериями оценки по направлению.

4.2.3. Число набранных по направлению баллов выставляется педагогом в «Карту балльно-рейтингового учета». Баллы набираются в течение всего периода обучения и фиксируются путем занесения в «Карту балльно-рейтингового учета» по окончании каждого модуля (Приложение 2, Таблица 2.1.) и по итогам учебного года (Приложение 2, таблица 2.2).

Рейтинговая система фиксирует баллы, накапливаемые учащимся за выполнение текущих работ (создание технических изделий, осуществление проектов, выполнение тестов, творческих работ и др.). Баллами оценивается общественная, творческая активность (выступления на конференциях, фестивалях, участие в конкурсах, выставках, социально-значимых проектах и т.д.), также достижения в самообразовании по тому направлению, которое изучается в объединении, и ведение Дневника «Я – житель ТехноАрта».

4.2.4. «Карты балльно-рейтингового учета» сдаются педагогом администрации по окончании каждого модуля; рейтинг вывешивается в доступном месте в учебном кабинете.

4.2.5. Оценка работы учащегося в течение учебного года по каждому направлению осуществляется педагогом в соответствии с разработанной системой контроля усвоения тем изучаемого направления.

Система контроля может сочетать как письменные, так и устные, как групповые, так и индивидуальные формы.

Педагог должен вести «Карты балльно-рейтингового учета» результатов текущего контроля успеваемости учащегося.

Работа учащихся с Дневником контролируется в течение учебного года в различных формах: устные ответы, выступления. В конце учебного года предусмотрена итоговая презентация Дневника с начислением рейтинговых баллов.

4.2.6. Количество проектных и других работ за учебный год определяется педагогом в зависимости от объема общеобразовательной программы. Конкретные временные рамки не устанавливаются, но они должны быть равномерно распределены на весь период обучения.

4.2.7. Педагог должен информировать учащихся о критериях оценки достижений по направлению, о результатах каждого контрольного задания, о достигнутом рейтинговом показателе по направлению на разных этапах.

4.2.8. Изучение каждого направления должно заканчиваться презентацией Дневника и подведением итогов.

4.2.9. При наличии уважительной причины по разрешению администрации учащийся имеет право в конце полугодий добрать баллы (у кого освоено менее 25% образовательной программы) по данному направлению с целью улучшения результата. При наличии у учащегося разрешения педагог обязан предоставить возможность учащемуся улучшить результат выполнением одной (или более) проектной работы.

4.3. Результаты итогового контроля

4.3.1. На заключительном занятии-презентации Дневника подводятся итоги обучения. Суммируются баллы за: 1) образовательную программу, 2) личностные достижения, 3) ведение Дневника «Я – житель ТехноАрта».

По результатам подведения итогов принимается решение о выдаче учащемуся Свидетельства о дополнительном образовании или о переводе на следующий год обучения.

Учащиеся, освоившие образовательную программу менее чем на 25% или набравшие менее 100 баллов, остаются для повторного прохождения программы по направлению или выбывают.

V. Организационные аспекты функционирования балльно-рейтинговой системы

5.1. Организационное, методическое и информационно-аналитическое обеспечение рейтинга учащихся осуществляет администрация учреждения.

5.2. Все педагоги к началу учебного года должны предоставить на согласование методистам адаптированные к балльно-рейтинговой системе рабочие программы.

5.3. Ответственность за определение рейтинга педагогами, заполнение ими «Карт балльно-рейтингового учета», а также ответственность за полноту, достоверность и своевременность предоставляемой администрации информации, как в бумажном, так и в электронном виде, возложена на педагогов дополнительного образования и заведующих отделами.

«Карты балльно-рейтингового учета» должны предоставляться заместителю директора по УВР.

5.4. Ответственность за сбор рейтинговой информации и контроль ее достоверности, а также обеспечение отделов «Картами балльно-рейтингового учета» и Дневниками возложена на заместителя директора по УВР.

5.5. Итоговый рейтинг учащихся, сдавших вовремя все задания, объявляется в учреждении в середине мая.

Для остальных он рассчитывается в течение одной недели после передачи одной (или более) проектной работы.

VI. Допуск к информации о результатах рейтинга учащихся

6.1. Развернутая итоговая информация о рейтинге учащихся является конфиденциальной.

6.2. Информирование учащихся о достигнутом рейтинге за освоение модулей образовательной программы и по итогам учебного года осуществляется педагогами.

6.3. В целях повышения мотивации учащихся к получению глубоких и прочных знаний и постоянному личному совершенствованию достоянием гласности является информация об учащихся, получивших звание «Лучший ученик года» (с рейтинговой оценкой более 150 баллов при суммировании всех рейтинговых показателей), а также о тех поощрениях, которые получили учащиеся по результатам итогового рейтинга.

6.4. Эта информация публикуется на сайте учреждения и обновляется в конце каждого полугодия.

VII. Внесение изменений в регламент

7.1. Внесение изменений и дополнений в настоящее Положение осуществляется путем подготовки проекта Положения в новой редакции по согласованию с Педагогическим советом Учреждения.

VIII. Награждение по результатам рейтингового учета достижений учащихся

8.1. Учащимся с рейтинговой оценкой более 150 баллов при суммировании всех рейтинговых показателей в конце учебного года на итоговом празднике учреждения присваивается звание «Лучший ученик года». Они награждаются грамотами и подарками.

8.2. Информация об этих учащихся размещается на сайте образовательного учреждения.

Карты балльно-рейтингового учета

Оценка освоения модуля дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Детское объединение _____

Группа № _____

Педагог: _____

Год обучения: _____

Модуль № _____

Название модуля: _____

№	Фамилия, Имя	Задание 1	Задание 2	Задание 3	Задание 4	Общий балл	Рейтинг
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							

Подпись педагога _____

Дата _____

Оценка освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Детское объединение _____

Группа № _____

Педагог: _____

Год обучения: _____

Название программы: _____

№	Фамилия, Имя	Модуль 1	Модуль 2	Модуль 3	Модуль 4	Общий балл	Рейтинг
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							

Подпись педагога _____

Дата _____

Общая оценка достижений учащихся за учебный период 20 __/20__

Детское объединение _____

Группа № _____

Педагог: _____

Год обучения: _____

Название программы: _____

№	Фамилия, Имя	Итоговый балл за ДООП (учреждение)	Грамоты и т.п.	Социально- значимая деятельность	Самообразова- ние	Ведение Дневника	Презентация Дневника	Общий балл за уч. период	Рейтинг
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									
15									

Подпись педагога _____

Дата _____

Оценочный лист итогового занятия «Презентация Дневника «Я – житель ТехноАрта»

Детское объединение _____

Группа № _____

Педагог: _____

Год обучения: _____

Название программы: _____

№	Фамилия, Имя	Связность и логичность изложения	Язык и стиль выступления	Применение конкретных примеров	Наличие выводов, обобщений	Степень самостоятельности	ИТОГО
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							

Подпись педагога _____

Дата _____

Экспертная карта текущего контроля заполнения Дневника «Я – житель ТехноАрта»

Детское объединение _____

Группа № _____

Педагог: _____

Год обучения: _____

Название программы: _____

	Фамилия Имя	Заинтересованность			Формирование ключевых компетенций			Общий балл
		Своевременное заполнение Дневника	Аккуратность заполнения Дневника	Творческий компонент в заполнении Дневника	Задания выполнены полностью	Задания выполнены качественно	Наличие обобщений и выводов	
1.								
2.								
3.								
4.								
5.								
6.								
7.								
8.								
9.								
10.								
11.								
12.								
13.								
14.								
15.								

Дата _____

Подпись педагога _____

Критерии оценивания достижений учащихся

Таблица 6

Критерии оценивания участия в конкурсах

Уровень события	Участие	3 место	2 место	1 место
Международный	10	14	18	22
Всероссийский	8	12	16	20
Городской	6	10	14	18
Районный	4	8	12	16
Учреждение	2	6	10	14

Максимальное кол-во баллов не ограничено.

Таблица 7

Критерии оценивания участия в социально-значимой деятельности

Уровень участия	Кол-во баллов
Разовое участие	5 баллов
Периодическое участие (2-3 раза)	10 баллов
Систематическое участие (больше 3 раз)	15 баллов

Максимальное кол-во баллов – 15.

Таблица 8

Критерии оценивания деятельности учащегося по самообразованию

Самообразование	Описание работ и творческих заданий, выполненных самостоятельно Планы исследований, выполненных самостоятельно Рассказы, эссе по теме Отзывы о выставках, концертах и мастер-классах Рецензии на прочитанные статьи, книги, исследования по теме (или конспекты) Фотографии, рисунки, эскизы, выполненные самостоятельно	5 баллов за каждое задание/проект
------------------------	---	-----------------------------------

Максимальное кол-во баллов не ограничено.

Таблица 9

Критерии оценивания ведения Дневника «Я – житель ТехноАрта»

Каждое диагностическое задание может быть оценено по следующим критериям:	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно
аккуратность заполнения	5	3	1
творческая составляющая	5	3	1

Максимальное кол-во баллов – 10.

Таблица 10

Критерии оценивания итогового занятия «Презентация Дневника «Я – житель ТехноАрта»

№	Показатели для оценки устных ответов	Критерии оценки показателя	Баллы
1	Связность и логичность изложения	- содержание материала раскрыто последовательно, достаточно хорошо продумано - последовательность изложения материала недостаточно продумана - путаница в изложении материала	2 1 0
2	Язык и стиль выступления	- материал изложен грамотным языком - в изложении материала имелись затруднения и допущены ошибки в определении понятий - материал изложен неграмотно, допущены ошибки в определении понятий	2 1 0
3	Применение конкретных примеров	- показано умение иллюстрировать материал конкретными примерами - приведение примеров вызывает затруднение - неумение приводить примеры при объяснении материала	2 1 0
4	Наличие выводов, обобщений	- показано умение делать обобщение, выводы, сравнение - обобщение, выводы, сравнение делаются с помощью преподавателя - полное неумение делать обобщение, выводы, сравнения	2 1 0
5	Степень самостоятельности	- содержание материала изложено самостоятельно, без наводящих вопросов - содержание материала излагалось с помощью наводящих вопросов и подсказок - содержание материала излагалось с многочисленными подсказками	2 1 0

Максимальное кол-во баллов – 10.

ПОЛОЖЕНИЕ О ПОРЯДКЕ ВЫДАЧИ СВИДЕТЕЛЬСТВА О ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

I. Общие положения

- 1.1. «Свидетельство о дополнительном образовании» ГБУ ДО ДДТ «На 9-ой линии» (далее – Учреждение) является документом, подтверждающим факт получения учащимся, прошедшим полный курс дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (далее – программа), дополнительного образования в объединениях Учреждения и успешно прошедшего итоговый контроль в форме, определенной данной программой.
- 1.2. Настоящее положение определяет и закрепляет требования к процедуре оформления и механизму выдачи Свидетельства о дополнительном образовании (далее – Свидетельство).
- 1.3. Свидетельство подтверждает овладение учащимся уровня компетенций и достижений, заявленных в реализуемых в Учреждении программах.
- 1.4. Правом на получение Свидетельства пользуются выпускники детских творческих объединений, успешно прошедшие полный курс программы.
- 1.5. Обязательным условием выдачи Свидетельства является прохождение итогового контроля в форме, предусмотренной программой обучения.

II. Порядок оформления Свидетельства

- 2.1. Педагогический совет учреждения представляет в установленные сроки решение об итоговой аттестации учащихся, успешно прошедших полный курс дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы, на основании которого издается приказ по Учреждению о выдаче учащимся Свидетельства.
- 2.2. На основании приказа на каждого учащегося выписывается Свидетельство установленного образца, заполняется бланк-приложение «Достижения учащегося».
- 2.3. Записи, вносимые в Свидетельство и приложение, должны быть четкими, аккуратными, выполненными черными чернилами или в компьютерном исполнении.
- 2.4. Свидетельство и приложение заверяются подписями директора Учреждения и заведующего отделом данного детского объединения. Подписи заверяются печатью Учреждения.
- 2.5. Ответственность за правильность оформления документов несет заведующий отделом.
- 2.6. Свидетельство регистрируется в Книге регистрации Свидетельств о дополнительном образовании, хранящейся у заместителя директора по УВР учреждения. Документу (Свидетельству и приложению) присваивается регистрационный номер.
- 2.7. Вручение Свидетельства производится директором или по его поручению уполномоченными лицами в торжественной обстановке.
- 2.8. Уровень творческих достижений учащихся, представленных в бланке-приложении, должны иметь соответствующее документальное подтверждение (наличие грамот, дипломов, свидетельств, сертификатов и т.д.).
- 2.9. Учащиеся, прослушавшие полный курс по программе дополнительного образования, но не прошедшие контроль в соответствии с требованиями программы, получают СПРАВКУ о том, что они ПРОСЛУШАЛИ курс по программе.
- 2.10. Справка подписывается педагогом (педагогами), заведующим отделом, директором Учреждения, заверяется печатью Учреждения и регистрируется в журнале регистрации СПРАВОК.
- 2.11. В случае утраты Свидетельства выпускник имеет право на получение дубликата документа.

III. Содержание Свидетельства

- 3.1. Документ состоит из двух частей:

Бланк «Свидетельство о дополнительном образовании» (Рис.1);

Бланк-приложение «Достижения учащегося» (Рис.2).

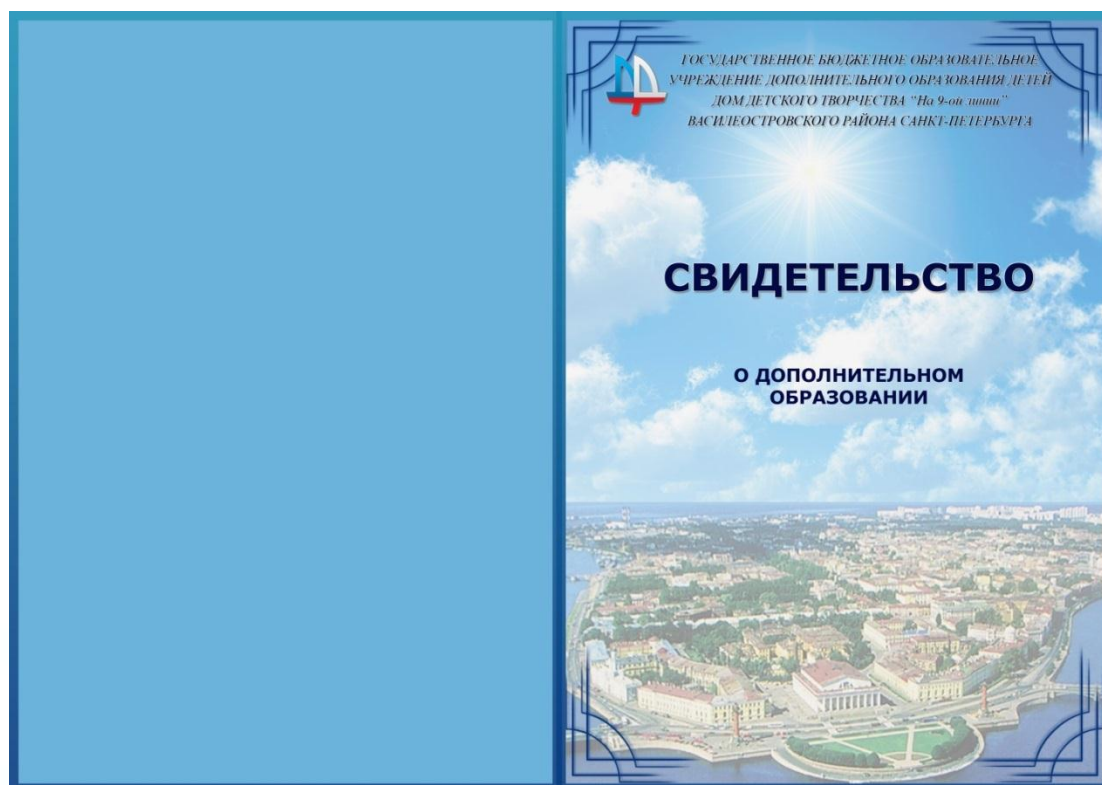
3.1.1. В бланк Свидетельства вносится:

- запись об окончании курса по программе детского объединения (название детского объединения);
- фамилия и имя учащегося;
- полное название отдела, в котором обучался ребенок;
- дата Педагогического совета, на котором было принято решение о выдаче Свидетельства;
- подписи руководителя отдела и директора Учреждения (с полной расшифровкой фамилий);
- печать Учреждения;
- регистрационный номер.

3.1.2. В бланк-приложение «Достижения учащегося» вносится:

- фамилия, имя учащегося;
- запись о прохождении курса по программе (название программы полностью);
- полное название детского объединения;
- полное название отдела, в котором обучался учащийся;
- наименование модулей и разделов программы, освоенных учащимся в полном объеме и срок их освоения;
- оценка достигнутых им результатов (в соответствии с формой контроля, предусмотренной программой);
- перечень выступлений на конференциях, смотрах, конкурсах, концертах, выставках, фестивалях, спортивных и туристских соревнованиях, олимпиадах, а также наличие печатных работ, публикаций и т.д., которые являются результатом успешной образовательной деятельности учащихся;
- подписи руководителя отдела и директора Учреждения (с полной расшифровкой фамилий);
- печать Учреждения;
- регистрационный номер;
- дата выдачи.

Рис.1. Макет свидетельства о дополнительном образовании



СВИДЕТЕЛЬСТВО ЯВЛЯЕТСЯ
ДОКУМЕНТОМ О ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ
ОБРАЗОВАНИИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ
ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА "На 9-ой линии"
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

СВИДЕТЕЛЬСТВО

об окончании курса

выдано

решением педагогического совета

от _____

Директор ГБОУ ДОД
ДДТ "На 9-ой линии"
Заведующий отделом
Руководитель коллектива

А.П.Турчин

РЕГИСТРАЦИОННЫЙ НОМЕР _____

Рис.2.Макет приложения кСвидетельству о дополнительном образовании



ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА
"НА 9-ОЙ ЛИНИИ"

**Творческие достижения
учащегося**

Приложение к Свидетельству о дополнительном образовании

ГБУ ДО ДДТ «На 9-ой линии», 20__ г.

20__

фамилия, имя

прошел(а) полный курс дополнительной общеобразовательной
(общеразвивающей) программы

название программы

название детского объединения

название отдела

Дополнительное образование

Название модуля программы	Количество часов по программе	Оценка/баллы

К Свидетельству № _____

Личностные достижения учащегося

(исследовательские работы, участие в работе конференций, смотров-конкурсов, концертов, олимпиад, спортивные результаты и т.д.)

Директор
ГБУ ДО ДДТ «На 9-ой линии»

/ _____ /

Заведующий отделом

/ _____ /

Руководитель коллектива

/ _____ /

Выдан « ____ » _____ 20 ____ г.

Без предъявления Свидетельства недействительно

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО АДАПТАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ) ПРОГРАММ К БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ

1. Как разработать балльно-рейтинговый регламент?

В образовательной программе, в разделе «Оценочные и методические материалы», где должна быть представлена система контроля результативности обучения с описанием форм и средств выявления, фиксации и предъявления результатов обучения, а также их периодичности, указывается форма диагностики и контроля по технологии балльно-рейтингового учета.

Например:

Система контроля результативности обучения

Контроль освоения образовательной программы осуществляется по балльно-рейтинговой системе согласно критериям.

Для удобства подведения итогов рейтинга учебный план и календарно-тематическое планирование разбито на модули. Количество модулей—____. В каждом модуле предусмотрены задания в виде тестов, изготовления изделия или выполнения проектных и практических работ, всего заданий —____. Задания оцениваются по балльно-рейтинговому регламенту.

С помощью Дневника «Я – житель ТехноАрта» ведется самоанализ достижений учащихся. Дневник включает в себя простые диагностические методики, творческие, увлекательные, игровые задания для самостоятельной работы учащихся, результаты проектной деятельности. Работа с ним ведется в течение учебного периода. Презентация Дневника осуществляется ____ раза в год.

Далее необходимо разделить учебный план и календарно-тематическое планирование на модули в соответствии с тематическими разделами образовательной программы. Количество выделяемых модулей варьируется в зависимости от количества часов и разделов программы. Как правило, для программы, рассчитанной на 144 часа в год, оптимальным является деление на 3-4 модуля. Конечно, возможны отклонения от такого деления, обусловленные особенностями работы детского объединения и направлением образовательной деятельности. Хотя чрезмерного дробления программы на модули лучше избегать. Модули должны быть связаны между собой логически и быть сбалансированы по времени. Такой подход позволит грамотно распределить время на изучение тем внутри программы.

Максимальное количество баллов за освоение образовательной программы зависит от количества контрольных заданий и критериев оценки. Педагог самостоятельно разрабатывает балльно-рейтинговый регламент к своей программе.

В каждом модуле необходимо выделить несколько тем (2-5), по которым будет оцениваться качество освоения программы (это может быть тест, изделие, чертеж, компьютерная программа, танец, проект и т.п.).

Следует помнить, что регламент должен логично вписываться в образовательную программу, не перегружая ее. Критерии ко всем заданиям должны быть четко сформулированы, чтобы учащийся понимал, какая перед ним стоит задача и что будет оцениваться.

Необходимо продумать критерии выставления баллов и ознакомить учащихся с ними заранее. Это повышает мотивацию и качество обучения.

Можно выработать как свои, так и воспользоваться универсальными критериями оценки. Например, можно начислять баллы за уровень сложности, качество выполнения работы и самостоятельность.

Кроме того, в Программу необходимо включить часы на работу с Дневником «Я – житель ТехноАрта»: 1 час в начале учебного года для ознакомления, 1 час в конце полугодия для промежуточного отчета и 1 час в конце учебного года для проведения итогового занятия

«Презентации Дневника «Я – житель ТехноАрта». И еще 7 часов, которые распределяются в течение учебного периода на работу с Дневником по усмотрению педагога.

2. Как оформить балльно-рейтинговый регламент?

Адаптация рабочей программы предполагает 3 этапа:

- 1) корректировка учебного плана и календарно-тематического планирования;
- 2) разработка балльно-рейтингового регламента;
- 3) разработка критериев оценивания.

Далее приведены примеры разработанных регламентов и их оформления.

Таблица 1.

Адаптация календарно-тематического планирования к балльно-рейтинговому регламенту

№ п/п	Наименование раздела (темы) ОП, количество часов в соответствии с учебно- тематическим планом ОП	Тема занятия, содержание (теоретическая и практическая часть)	Дата проведения занятия по плану/фактическая	Количество часов			Формы подведения итогов и система учета достижений
				теория	практика	всего	
Модуль 1 «Основные техники плетения на проволоке»							
1	Вводное занятие	Техника безопасности. История бисероплетения. Работа с Дневником	...	1	1	2	
	Параллельное низание	Тест «История бисероплетения». Набор бисера на проволоку.		1	1	2	Тест, баллы
Модуль 2 «Плетение объемных игрушек»							
35		Изготовление фигурки «крокодилчик»	...	-	2	2	Изделие, баллы
Модуль 3 «Составление композиций»							
		Защита проектов. Презентация Дневника.		-	2	2	
Модуль 4 «...»							

Из этой таблицы видно, когда по плану проводится контроль в группе и как он вписывается в логику освоения материала (своевременность, разнообразие форм контроля, логичность).

В программе приводится система начисления баллов и критерии оценки. Они могут быть соединены, как в одной таблице, так и представлены в отдельных. Это зависит от содержания образовательной программы и форм промежуточного контроля. Ниже приводятся возможные варианты регламентов.

**Критерии оценивания работ учащихся
(Программа «Бисеринки», педагог Кулинич Г. А.)**

		Высокий (56.)	Средний (36.)	Низкий (16.)
Качество изготовления изделия	1.Творческий компонент	Исходная схема изделия значительно переработана и дополнена	Исходная схема незначительно дополнена, лишь внесены собственные элементы	Изделие выполнено по схеме
	2. Качество бисера	Подбирает высокое качество бисера	Не всегда подбирает качественный бисер	Работает, не подбирая бисер по качеству
	3.Работа со схемой	Разбирается в схемах плетения и самостоятельно по ним работает	Разбирается в схемах плетения, но самостоятельно по ним работать не может	Плохо разбирается в схемах плетения и работает над ними с помощью педагога
	4.Умение подбирать цвета	Умеет правильно подобрать цвета	Цвета подбирает с помощью педагога	Правильно подобрать цвета не может
Аккуратность изготовления изделия	5.Соблюдение ТБ при выполнении задания	Знает и соблюдает технику безопасности	Знает технику безопасности, но не всегда соблюдает	Не соблюдает технику безопасности
	6.Аккуратность	Выполняет работу качественно, аккуратно и без брака	Выполняет работу аккуратно, но с браком	Выполняет работу не аккуратно и с браком
	7.Организация рабочего места	Рабочее место по правилам и содержит его в порядке	Организует рабочее место, но не содержит его в порядке	Рабочее место организует с помощью педагога
Скорость изготовления изделия	8.Время выполнения работы	Работа выполнена вовремя	Работа выполнена с нарушением временных рамок	Работа не выполнена в установленный временной промежуток

Таблица 3.

**Балльно-рейтинговый регламент
(Программа «Бисеринки», педагог Кулинич Г. А.)**

№	Задание	Критерии	Баллы	
			min	max
Модуль 1 «Основные техники плетения на проволоке»				
1	Тест «Цветовой круг»	7-6 вопросов – 10б. 5- 4 вопросов - 7 б. 3-2 вопросов – 5 б. 1-0 вопросов – 0 б.	0	10
2	Изготовление фигурки «Зайчонок»	Критерии №1,2,3,8	4	20
	ИТОГО		4 балла	30 баллов
Модуль 2 «Плетение цветов»				
3	Тест «Составление цветочных композиций»	7-6 вопросов – 10б. 5- 4 вопросов - 7 б. 3-2 вопросов – 5 б. 1-0 вопросов – 0 б.	0	10
4	Технология плетения фиалки	Критерии №1,3,4,5,8	4	20
5	Изготовление цветка по выбору	Критерии №1,2,3,5,8	5	25
6	Технология изготовления сувенира «Тюльпан»	Критерии №1,4,5,6,8	5	25
	ИТОГО		14 баллов	80 баллов
Модуль 3 «Плетение деревьев»				
7	Технология изготовления броши «Веточка рябины»	Критерии №1,3,4,5,6	5	25
8	Букет из листьев и цветов	Критерии №1,2,3,5,6	5	25
9	Технология изготовления дерева	Критерии №1,3,5,6,7	5	25
	ИТОГО		15 баллов	75 баллов
Модуль 4«Проектная деятельность»				
10	Тест	7-6 вопросов – 10б. 5- 4 вопросов - 7 б. 3-2 вопросов – 5 б. 1-0 вопросов – 0 б.	0	10
11	Проект «Погружение в миры»	Критерии №1,3,4,5,6	5	25
	ИТОГО		5 баллов	35баллов
	ИТОГО ЗА ПРОГРАММУ		38 баллов	220баллов

Таблица 4.

**Балльно-рейтинговый регламент с критериями оценивания работ учащихся
(Программа «Английский клуб «ЕС!», педагог Рыбакова Е. А.)**

№ п/п	Задание	Баллы	
		Критерии оценки	Максимальное кол-во баллов
Модуль 1 «Я и моя жизнь» («Meand my life»)			
1	Защита проекта «Моя карта жизни» («My life map») (Презентация карты)	<u>План</u> Соответствие представленной информации заданному плану: информация представлена в полной мере – 7 баллов; информация представлена не в полной мере – 4 балла. <u>Речь</u> Грамотность речи: без ошибок – 7 баллов; 1 ошибка – 6 баллов; 2 ошибки – 5 баллов, 3 ошибки – 4 балла; от 4 ошибок и больше – 3 балла. <u>Творческий подход</u> Творческий подход к оформлению проекта и аккуратность: использование креативных идей и аккуратность оформления – 6 баллов; проект оформлен неаккуратно – 3 балла, проект не оформлен – 0 баллов.	Максимум 20 баллов Минимум 7 баллов
2	Рассказ на тему «Члены моей семьи» («My family members») (Выбор одного члена семьи и рассказ о нем по заданному плану)	<u>Речь</u> Грамотность речи: без ошибок – 9 баллов; 1 ошибка – 8 баллов; 2 ошибки – 7 баллов, 3 ошибки – 6 баллов; 4 ошибки – 5 баллов; от 4 ошибок и больше – 3 балла. <u>План</u> Соответствие представленной информации заданному плану: информация представлена в полной мере – 6 баллов; информация представлена не в полной мере – 3 балла.	Максимум 15 баллов Минимум 6 баллов
3	Тест на тему «Я и моя жизнь» («Meand my life») (5 заданий)	3 балла за каждое правильно выполненное задание теста	Максимум 15 баллов Минимум 0 баллов
Всего		Максимум 50 баллов Минимум 13 баллов	

Приведенные выше примеры иллюстрируют то, как можно разработанную систему оценивания и критериальный аппарат оформить в образовательной программе. Возможных вариантов намного больше, что обусловлено гибкостью балльно-рейтингового оценивания, которая предоставляет свободу для педагога в выборе форм и критериев оценки, учитывая цель и задачи образовательной программы.

Из данных таблиц становятся понятным, какие именно результаты продемонстрируют учащиеся по окончании учебного курса и какие требования будут предъявляться педагогом к их умениям и навыкам. Это положительно влияет на прозрачность и результативность образовательного процесса.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ С ДНЕВНИКОМ «Я – ЖИТЕЛЬ ТЕХНОАРТА»

1. Дневник «Я – житель ТехноАрта» как компонент балльно-рейтинговой системы учета достижений учащихся

Дневник «Я – житель ТехноАрта» – это неотъемлемый компонент балльно-рейтинговой системы. Дневник дает возможность педагогу наблюдать за обучением детей, отслеживать динамику образовательных результатов ребенка по отношению к нему самому, начиная с первого момента взаимодействия с педагогом. Способ оценивания через сравнение ребенка не столько с другими детьми, сколько с самим собой, выявление его собственных успехов по сравнению с исходным уровнем – важнейший отличительный принцип дополнительного образования, стимулирующий и развивающий мотивацию ребенка на обучение. Дневник позволяет учащимся поэтапно фиксировать собственное продвижение по «ступеням мастерства». Открытый показ результатов образовательной программы стимулирует детей к творческой деятельности.

Данная модель учета достижений дает возможность:

обучающемуся	• накопить материал для общего портфолио, проанализировать свои достижения, оценить себя и увидеть свой рост, сформировать навык самооценки;
педагогу	• увидеть степень заинтересованности и участия каждого в жизни коллектива, составить психологический портрет ребенка; позволяет собрать материал по каждому обучающемуся, проанализировать и сохранить его; дает возможность разнообразить свои знания, используя различные педагогические технологии;
родителям	• видеть рост своего ребенка в течение всего года.

Дневник «Я – житель ТехноАрта» представляет собой технологию портфолио, предназначенную для систематизации накопленного опыта, помогает определить направление, в котором хочет развиваться учащийся, определить и оценить личностный рост ребенка.

Дневник состоит из 4-х разделов:

I	«Немного о себе»	Учащийся вносит сведения о себе. Работая с данным разделом, ребята проявляют свое творчество: рисуют автопортреты, вкладывают собственные фотографии, пишут о своих друзьях и увлечениях. При условии доверия к педагогу, делятся своими проблемами. Раздел можно заполнять как на занятии, так и дома с родителями.
II	«Диагностические материалы»	Раздел позволяет проследить индивидуальный прогресс учащегося в течение определенного периода обучения в различных жизненных контекстах. В раздел включены диагностические методики, каждая из которых дает педагогу информацию о развитии личности ребенка, формировании определенных компетенций и не требует специальной подготовки. Данные методики позволят ученику формировать навыки объективной самооценки. Задания раздела можно выполнять как под руководством педагога на занятии, так и самостоятельно дома. Порядок выполнения заданий строго не

		установлен: его определяет педагог в зависимости от плана реализации образовательной программы, возраста учащихся и т.п. К некоторым заданиям можно обращаться неоднократно. Более подробные комментарии даны ниже.
III	«Мои работы, успехи и достижения»	Данный раздел позволяет вести учет внешней оценки достижений учащихся на основе официальных документов, подтверждающих успешность участия в конкурсной деятельности: дипломы, грамоты, сертификаты, полученные на различных конкурсах, соревнованиях, турнирах и т.д., творческие работы учащихся, описания творческих проектов. Также в этом разделе можно размещать результаты достижений в самообразовании, позволяющие оценить личностный рост обучающегося по отношению к самому себе, что делает возможным отразить в Дневнике самооценку обучающегося и его представление о понятии «достижения». Раздел заполняется учащимися самостоятельно в течение всего года.
IV	«Родительский уголок»	В этом разделе отражается мнение родителей об организации учебного процесса в детском объединении, дается оценка участия ребенка в жизни коллектива. Раздел пополняется после открытых занятий, совместных творческих проектов детей и родителей, праздников, выездов.

2. Методические рекомендации по работе с разделом «Диагностические материалы»

Страница «Это важно»

В этом задании учащемуся предлагается выбрать высказывания, которые наиболее ему подходят. Это своеобразная анкета, нацеленная на то, чтобы, с одной стороны, помочь педагогу лучше узнать своих учеников, а с другой, – помочь ребенку самому лучше определиться со своими интересами.

В процессе выполнения этого задания ребенок сможет еще раз проанализировать свои интересы и подумать, правильно ли он выбрал направление своих занятий.

Лучше обратиться к выполнению этого задания уже на первых занятиях.

Страница «Мои впечатления»

Здесь ученику предлагают сформулировать свои первые впечатления от занятий в объединении. Материалы, полученные в ходе выполнения этих заданий, позволят педагогу лучше узнать своих учеников и скорректировать свои действия.

! Первые два задания раздела направлены на формирование ценностно-смысловой ориентации в мире, позволяют осмыслить выбор целевых и смысловых установок для своих действий, дают опыт самопознания.

Страница «Толковый словарь»

В данном задании ребятам предлагается вспомнить и написать значение тех понятий, с которыми они познакомились во время занятий, причем написать своими словами. Данное задание позволяет педагогу проанализировать, какой материал ребята смогли усвоить, а какой нет, и скорректировать свои занятия. Выполняя это задание, ребята учатся работать с текстом, информацией и самостоятельно анализировать, что из предложенного материала им действительно понятно и усвоено, а что требует дополнительной работы.

! Задание «Толковый словарь» направлено на формирование информационной компетенции: способности и умения самостоятельно искать, анализировать, отбирать, обрабатывать и передавать необходимую информацию.

Страница «Мое мнение»

В течение первого полугодия ребята уже попробовали себя в различных видах деятельности и могут более осмысленно подойти к анализу своих предпочтений, определиться, почему им нравится тот или иной вид деятельности.

! Данное задание направлено на формирование ценностно-смысловой компетентности. Это задание лучше проводить в середине года.

Страница «Дерево знаний»

Это задание позволяет ученикам тренироваться в умении самостоятельно оценивать уровень своих знаний и умений, а педагогу определить уровень самооценки учеников. Это одно из самых любимых заданий у ребят. Они с удовольствием выполняют его вне зависимости от возраста.

! Это задание направлено на формирование компетентности самосовершенствования, саморегулирования, саморазвития личностной и предметной рефлексии. Можно неоднократно обращаться к нему в течение года.

Страница «Сундук с инструментами»

Это задание может быть вариативным. Например, ребята младшего школьного возраста могут сделать только рисунки, ребята среднего возраста могут написать термины, а старшего возраста - написать навыки, которыми необходимо обладать для успеха в своем деле.

! Задание «Сундук с инструментами» формирует, с одной стороны, информационную компетентность, умение обрабатывать информацию, с другой стороны, компетентность деятельности, которая позволяет ориентироваться в разных видах работы, определять те инструменты и те навыки, какими необходимо обладать для успешного освоения изучаемого направления. Педагогу данный вид задания позволит оценить степень формирования данных компетенций.

Страница «Лестница успеха»

Следуя данной инструкции, каждый ребенок может подняться по «лестнице успеха». Для каждого человека важно испытать чувство успеха, победы, пусть пока и самой маленькой. Человек, настроенный на успех, лучше адаптируется в жизни, лучше преодолевает все трудности, поэтому выполнение этого задания является определенным аутотренингом, позволяющим настроить себя на положительный результат.

! Задание «Лестница успеха» поможет ребенку в формировании компетенций саморегулирования, самосовершенствования, саморазвития. Можно неоднократно обращаться к нему в течение года.

Страница «Очень важная таблица»

В данном задании используется технология развития критического мышления. В ходе выполнения задания у учащихся формируется информационная компетенция (умение работать с информацией), компетентность деятельности (планирование, проектирование, оценка результата). Используя данную технологию, ребята получают навыки работы с новой информацией. Педагог может оценить уровень формирования этих компетенций.

Страница «Интервью/ Реклама»

Для современного подростка одной из проблем становится умение общаться со взрослыми и сверстниками, умение формулировать вопросы, поэтому в Дневник включены задания «Интервью» и «Реклама».

Выполняя задание «Интервью», ребята могут более подробно познакомиться с той профессией, которой они хотели бы заниматься в будущем, и знакомство это может быть очень полезным. На занятие можно пригласить настоящего профессионала своего дела в том направлении, которое изучают в объединении. Также интересно будет задать вопросы учащемуся из старшей группы, который особенно проявил себя, занимаясь в объединении.

! Задание «Интервью» и «Реклама» формируют коммуникативную компетентность: способность ребенка к речевому общению, умение задавать вопросы, аргументировать свое

мнение, адаптировать свои высказывания к возможностям восприятия других участников коммуникативного общения.

Страница «Мои размышления»

Данное задание состоит из нескольких вопросов, которые помогают учащемуся критически посмотреть на процесс обучения и проанализировать его.

! Данное задание нацелено на формирование компетенции самооценивания.

Страница «Оцени себя сам»

Данная страница представляет собой «линейку успеха» и позволяет ребенку самостоятельно оценить уровень своих успехов, уровень формирования тех или иных компетенций, подвести итог занятиям и достижениям всего учебного года.

! Данное задание позволяет педагогу отследить уровень самооценки учеников.

Страница «Я хочу сказать...»

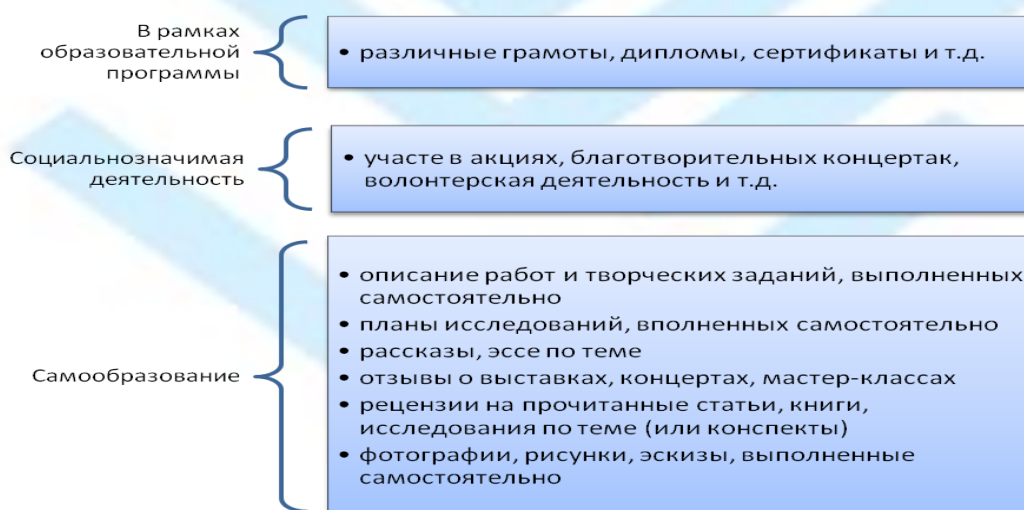
На этой странице учащийся отвечает на ряд вопросов, ответы на которые будут отражать его отношение к своей деятельности сейчас: что понравилось, что запомнилось, чему научился, с какими трудностями столкнулся, чему еще хочет научиться и т.п.

Это задание позволяет ученику проанализировать свои успехи или неудачи в течение учебного года и работает на формирование компетентности самосовершенствования, саморегулирования, саморазвития, личностной и предметной рефлексии.

! Педагогу данное задание дает информацию для корректировки работы в отношении учащихся и (или) образовательной программы. Этот лист служит обратной связью с педагогом и сдается ему в конце учебного года.

3. Методические рекомендации по работе с разделом «Мои работы, успехи и достижения»

Данный раздел представляет собой подборку документов, подтверждающих успехи учащегося в его творческой деятельности; является основным и самым важным в Дневнике, так как отражает достижения учащегося и показывает, в какой степени он овладел навыками и компетенциями, заполняя Дневник «Я – житель ТехноАрта» в течение года. В этот раздел входят следующие документы и работы, подтверждающие результаты деятельности учащегося:



К этому разделу необходимо обращаться в течение всего года.

Этот раздел позволяет выявить личностные достижения учащегося и его рост по отношению к самому себе. Отличительная особенность данного раздела состоит в том, что он позволяет оценить субъектные преобразования, которые тоже выступают в качестве результата образовательной деятельности.

Таким образом, Дневник дает не только информацию о развитии личности учащихся, уровне формирования тех или иных компетенций, но и является инструментом для их

развития. Баллы за этот раздел начисляются в конце учебного года на основании экспертной оценки.

4. Этапы работы с Дневником «Я – житель ТехноАрта»

Дневник «Я – житель ТехноАрта» формируется на бумажном носителе, презентуется учеником два раза в год (в конце полугодия и в конце учебного года). Педагог дополнительного образования оказывает помощь учащимся в процессе формирования Дневника, рекомендует учащимся участие в различных конкурсах, выставках, конференциях, а также специальную литературу для последующего заполнения раздела Дневника «Мои достижения».

1 этап: сентябрь-октябрь – «Определение».

Что делает педагог: знакомит учащихся с направлением творчества, знакомит с Дневником «Я – житель ТехноАрта», объясняет, как и для чего необходимо работать с ним, настраивает детей на позитивное отношение к заданиям, проводит анкетирование учащихся, дает первую оценку достижениям учащихся.

Что делают дети: знакомятся со своим коллективом и с Домом детского творчества. Начинают заполнять первые страницы Дневника: «Немного о себе», «Это важно». В разделе «Мои работы, успехи и достижения» появляется описание первой творческой работы.

Результат: учащийся определяется с выбором детского коллектива, появляется интерес к выбранному направлению деятельности или, в случае если учащийся понимает, что ошибся с выбором направления, то он переходит в другое детское объединение.

2 этап: ноябрь-февраль – «Становление».

Что делает педагог: отмечает первые успехи учащихся, ведет учет достижений учащихся, ведет рейтинговую таблицу, разрабатывает для каждого учащегося его индивидуальный маршрут. Проводит опросы, анкетирование. Ведет наблюдение за деятельностью учащихся, за взаимоотношениями в коллективе. Поддерживает положительный эмоциональный фон при выполнении заданий. Проводит презентацию Дневников. Проводит открытые занятия для родителей. Награждает всех учащихся за индивидуальные достижения.

Что делают дети: публично представляют свои работы, заполняют разделы Дневника, отмечают свое участие в концертах, выставках, соревнованиях и т.д.

Результат: учащиеся анализируют свои достижения, сравнивают свои результаты с результатами других детей, видят свой личностный рост, видят, над чем еще надо работать.

3 этап: апрель – «Утверждение».

Что делает педагог: проверяет выполнение заданий, проводит анкетирование и опрос учащихся и родителей. Проводит открытые занятия, презентацию Дневников. Проводит награждение учащихся.

Что делают дети: заполняют разделы Дневника, участвуют в отчетных выставках и концертах, представляют итог работы над проектом, отвечают на вопросы, отражающие их отношение к своей деятельности. Сдают лист «обратной связи» педагогу.

Результат: учащиеся видят свой личностный рост, оценивают себя, ставят перед собой цель на следующий год или самоопределяются в выборе другого творческого объединения.

5. Краткие методические рекомендации по работе с Дневником «Я – житель ТехноАрта»

- 1) Приступать к заполнению Дневника следует на первом занятии.
- 2) Диагностические задания выполняются в течение учебного года самостоятельно или под руководством педагога.
- 3) Дневник состоит из нескольких разделов, но педагог может самостоятельно добавлять свои странички (домашние задания, тесты, рекомендации...).
- 4) В конце учебного года материалы из раздела Дневника «Мои достижения» выдаются учащемуся, а диагностические задания остаются у педагога для последующего анализа и планирования.
- 5) В конце учебного года педагогу необходимо подготовить сводный анализ выполнения диагностических заданий (в произвольной форме).
- 6) По всем вопросам, возникающим в ходе заполнения Дневника, следует обращаться к методисту отдела.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ИТОГОВОГО ЗАНЯТИЯ «ПРЕЗЕНТАЦИЯ ДНЕВНИКА «Я – ЖИТЕЛЬ ТЕХНОАРТА»

О занятии

По итогам учебного периода в программе объединения предусмотрено занятие, посвященное подведению итогов года. В технологии балльно-рейтингового учета достижений учащихся «Маркер качества» это занятие проводится с использованием Дневника «Я – житель ТехноАрта». Данное занятие имеет большое значение в балльно-рейтинговой системе оценивания, так как включено в регламент учреждения (то есть за презентацию Дневника учащийся получает дополнительные баллы) и позволяет оценить степень формирования у учащегося ключевых компетенций, таких как: информационная, ценностно-смысловая, коммуникативная, компетентность самосовершенствования, саморазвития личностной и предметной рефлексии, компетентность деятельности (планирование, проектирование, оценка результата), компетенции самоанализа и самооценки.

Ход занятия

Учащийся рассказывает о своих достижениях в объединении, дает краткий анализ и ставит цель на следующий год обучения. Основой для выступления служит Дневник «Я – житель ТехноАрта», который ведется учащимся в течение всего учебного года. Критерии оценки презентации Дневника даны в Положении о балльно-рейтинговой системе учреждения.

Участники: педагоги, учащиеся, родители, методисты, администрация учреждения.

Цель: оценка уровня сформированности ключевых компетенций учащихся.

Задачи:

- развитие умения анализировать;
- развитие коммуникативных умений;
- получение опыта публичного выступления.

Краткое содержание выступления учащегося:

- 1) Представление (ФИО, название детского объединения)
- 2) Почему пришел заниматься в данное детское объединение (объяснить свой выбор)
- 3) Что нравится в занятиях? Что нового узнал? Чему научился?
- 4) Рассказ о своих достижениях (где участвовал, какие награды получил)
- 5) Рассказ о том, что делал дополнительно по программе (какие выставки, музеи, театры, мастер-классы посещал, какие книги, статьи, журналы прочитал, какие фильмы посмотрел и т.д.)
- 6) Демонстрация страницы «Дерево знаний» из Дневника. Рассказ о том, где находится сейчас и объяснить почему.
- 7) Рассказ о задачах, планах на следующий год.
- 8) Что больше всего запомнилось в этом учебном году?

Выступление можно проиллюстрировать заполненными страничками Дневника. Лучше всего это сделать в виде презентации. После выступления учащемуся задаются вопросы (это могут быть другие учащиеся, методист или родители, присутствующие на занятии).

Критерии оценивания итогового занятия «Презентация Дневника «Я – житель ТехноАрта»

№	Показатели для оценки устных ответов	Критерии оценки показателя	Баллы
1	Связность и логичность изложения	- содержание материала раскрыто последовательно, достаточно хорошо продумано	2
		- последовательность изложения материала	1
		недостаточно продумана	
		- путаница в изложении материала	0

2	Язык и стиль выступления	- материал изложен грамотным языком - в изложении материала имелись затруднения и допущены ошибки в определении понятий - материал изложен неграмотно, допущены ошибки в определении понятий	2 1 0
3	Применение конкретных примеров	- показано умение иллюстрировать материал конкретными примерами - приведение примеров вызывает затруднение - неумение приводить примеры при объяснении материала	2 1 0
4	Наличие выводов, обобщений	- показано умение делать обобщение, выводы, сравнение - обобщение, выводы, сравнение делаются с помощью преподавателя - полное неумение делать обобщение, выводы, сравнения	2 1 0
5	Степень самостоятельности	- содержание материала изложено самостоятельно, без наводящих вопросов - содержание материала излагалось с помощью наводящих вопросов и подсказок - содержание материала излагалось с многочисленными подсказками	2 1 0

Максимальное кол-во баллов – 10.

ПРОГРАММА ВНУТРИФИРМЕННОГО ОБУЧЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

Цикл обучающих семинаров «Балльно-рейтинговая система учета достижений учащихся»

1. Особенности организации образовательного процесса в условиях перехода на балльно-рейтинговую систему учета достижений учащихся.
2. Адаптация дополнительных общеобразовательных программ к балльно-рейтинговой системе учета.
3. Разработка балльно-рейтингового регламента к дополнительной общеобразовательной программе. Особенности ведения рейтинга.
4. Дневник «Я – житель ТехноАрта» как компонент балльно-рейтинговой системы. Подходы к формированию и развитию у учащихся личностных компетенций.
5. Разнообразие форм текущего, рубежного и итогового контроля. Особенности проведения итогового занятия «Презентация Дневника «Я – житель ТехноАрта».

Данный цикл был включен в образовательную программу повышения квалификации специалистов «Организация и содержание работы педагога дополнительного образования» (72 часа), разработанную совместно с ГБУ ДПО ЦПКС «Информационно-методический центр» Василеостровского района.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Организация и содержание работы педагога дополнительного образования»

Пояснительная записка

Система дополнительного образования детей по праву рассматривается как составляющая единого образовательного пространства, сложившегося в современном российском обществе, и представляет собой инновационную сферу вариативного обучения, воспитания и самовоспитания, развития и саморазвития, взросления и социализации обучающихся, содействующая процессу формирования у них ключевых компетенций.

В Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной Распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р, отмечается что, «...в дополнительном образовании детей познавательная активность личности выходит за рамки собственно образовательной среды всферу самых разнообразных социальных практик, становясь членами высоко мотивированных детско-взрослых образовательных сообществ, дети и подростки получают широкий социальный опыт конструктивного взаимодействия и продуктивной деятельности».

Содержание программы дополнительного профессионального образования повышения квалификации «Организация и содержание работы педагога дополнительного образования» разработано на основе изучения профессиональных потребностей педагогов дополнительного образования и выявления затруднений в их работе.

Образовательный процесс в системе дополнительного образования детей представляет собой специально организованную деятельность педагогов и обучающихся, направленную на решение задач обучения, воспитания, развития личности.

Обеспечение доступности, качества и эффективности дополнительного образования детей, соответствующего требованиям современного общества, является сегодня одним из приоритетных направлений российской образовательной политики. Возрастают требования к содержанию и качеству образования, это накладывает определенную ответственность на педагога в выборе форм, методов, технологий учебно-воспитательного процесса. В связи с этим, в настоящее время повысился спрос на компетентного, высококвалифицированного, конкурентоспособного, творчески работающего педагога.

Задачи повышения качества дополнительного образования целенаправленно решают все взрослые участники образовательного процесса, но именно педагог как ключевая фигура образовательного процесса играет ведущую роль в реализации основных идей образования.

Именно он является основным носителем, субъектом тактических изменений в образовательном пространстве. Успех его деятельности может базироваться только на его компетентности, профессиональной, общекультурной, информационной, психологической, коммуникативной.

Общекультурная компетентность педагога определяется:

- культурой его мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения;
- способностью анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы, понимать значение культуры как формы человеческого существования; готовностью к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе.

Профессиональная компетентность педагога определяется:

- качеством его действий, обеспечивающих эффективное решение профессионально-педагогических проблем и типичных профессиональных задач, возникающих в реальных ситуациях педагогической деятельности;
- его опытом и индивидуальными способностями, его мотивированным стремлением к самообразованию, к самосовершенствованию, к творческому отношению к делу;
- знанием современных педагогических технологий продуктивного, дифференцированного обучения, реализации компетентностного подхода, развивающего обучения;
- владением технологиями проектирования собственной профессиональной деятельности, образовательного процесса, процесса индивидуального развития обучающихся, социального проектирования и др.;
- знанием методики преподавания предмета, программ и учебников по преподаваемому предмету;
- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования;
- способностью разрабатывать современные педагогические технологии с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности и т.д.

Информационная компетентность педагога определяется:

- квалифицированной работой с различными информационными ресурсами, профессиональными инструментами, готовыми программно-методическими комплексами, позволяющими проектировать решение педагогических проблем и практических задач;
- качеством его действий, обеспечивающих эффективный поиск, структурирование информации, ее адаптацию к особенностям педагогического процесса и дидактическим требованиям и т.д.

Коммуникативная компетентность педагога определяется:

- умением устанавливать контакт с обучающимися (воспитанниками, детьми) разного возраста, родителями (лицами, их замещающими), коллегами по работе; умением вести вербальный и невербальный обмен информацией, а также проводить диагностирование личных свойств и качеств собеседника;
- умением вырабатывать стратегию, тактику и технику взаимодействия с людьми, организовывать их совместную деятельность для достижения определенных социально значимых целей;
- умением убеждать, аргументировать свою позицию;
- владением ораторским искусством, грамотностью устной и письменной речи, публичным представлением результатов своей работы, отбором адекватных форм и методов презентации и т.д.

Психологическая компетентность педагога определяется:

- умением находить оптимальные способы решения кризисных ситуаций в процессе собственной педагогической деятельности;
- эмпатийностью и толерантностью в общении с миром детей;
- мотивацией личностного роста, умением прогнозировать позитивный образ достижений и т.д.

Таким образом, государственный и социальный заказ как одно из внешних требований к профессиональной деятельности педагога делает актуальными программы повышения квалификации, направленные на формирование профессиональной культуры

педагогов, расширение их теоретических знаний и практических умений в овладении инновационными педагогическими технологиями и методиками.

Цель программы: повышение компетентности педагогов в сфере дополнительного образования, инновационных технологий и методик, а также формирование у слушателей устойчивого интереса к профессиональной педагогической деятельности и совершенствование их профессионального мастерства.

Задачи:

- рассмотреть основные нормативные документы, регламентирующие деятельность педагога дополнительного образования;
- познакомить с актуальными требованиями к дополнительным общеобразовательным и рабочим программам;
- дать практические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных и рабочих программ и алгоритму разработки учебного занятия;
- познакомить с практическим опытом использования современных педагогических технологий в практике педагога дополнительного образования;
- познакомить с основными видами диагностик в дополнительном образовании, рассмотреть теоретические основы диагностики результативности и эффективности освоения обучающимися общеобразовательных программ;
- дать практические рекомендации по проведению диагностики;
- познакомить с практическим опытом ведущих педагогов дополнительного образования района.

Категория слушателей: педагоги дополнительного образования, методисты.

Форма организации занятий: очно-заочная (без отрыва от основной работы).

Срок обучения: 72 часа.

Режим занятий: 4 часа в день 1 раз в неделю.

Формы занятий: лекции, практические занятия, мастер-классы, открытые учебные занятия, круглые столы; семинары, индивидуальные и групповые консультации.

Форма контроля: защита выпускной аттестационной работы.

По окончании обучения при условии выполнения выпускной работы слушатели получают удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

Принципы отбора содержания и организации учебного материала

Отбор содержания учебного материала обусловлен:

- нормативными документами в области модернизации образования;
- современными исследованиями в педагогике, психологии, дидактике;
- метапредметным и междисциплинарным характером исследовательской деятельности педагога.

Учебный материал состоит из 7 разделов. Содержание каждого раздела содержит теоретические, практические и самостоятельные занятия, которые осваиваются в режиме лекций, семинаров, практикумов, мастер-классов.

Ожидаемые результаты

В рамках курсового обучения слушатели:

- изучат основные нормативные документы, регламентирующие деятельность педагога дополнительного образования;
- узнают об актуальных требованиях к дополнительным общеобразовательным и рабочим программам;
- получают практические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных и рабочих программ;
- освоят алгоритм разработки учебного занятия;
- познакомятся с основными видами диагностики результативности и эффективности дополнительного образования детей;
- освоят практические умения проведения диагностики уровня обученности учащихся;
- познакомятся с новыми образовательными технологиями, с практическим опытом ведущих педагогов дополнительного образования района;
- подготовят и защитят индивидуальные проекты по самостоятельно выбранным темам программы обучения.

Учебный план

Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	В том числе			Формы контроля
		теория	практика	самостоят. работа	
I. Правовые аспекты образования	4	1	1	2	Тест
1.1. Закон Российской Федерации «Об образовании»		0,5	0,5		
1.2. ФГОС		0,5	0,5		
II. Государственная политика в области дополнительного образования	6	2	2	2	Зачет
2.1. История становления и развития дополнительного образования в России		1	-		
2.2. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения и педагога дополнительного образования		0,5	1		
2.3. Правовые основы аттестации педагогических работников		0,5	1		
III. Психологическое сопровождение профессионального развития педагога дополнительного образования	4	1	3		Тест
3.1. Профессиональный кризис педагога и его специфика		0,5	1,5		
3.2. Моделирование путей и способов профессионального саморазвития педагога		0,5	1,5		
IV. Учебно-методический комплекс педагога дополнительного образования	16	2	6	8	Контроль ая работа
4.1. Содержание, структура УМК		0,5	0,5		
4.2. Программа дополнительного образования детей		0,5	1,5		
4.3. Разработка пояснительной записки к образовательной программе		0,5	1,5		
4.4. Рабочая программа педагога дополнительного образования: содержание, структура		0,5	1,5		
4.5. Зачет по теме		-	1		
V. Занятие в системе дополнительного образования	12	2	7	3	Зачет
5.1. Основные требования к современному занятию. Целеполагание, принципы и методы обучения, структура, виды и типы учебного занятия		1	4		
5.2. Анализ учебного занятия педагога дополнительного образования детей. Самоанализ		1	2		
5.3. Зачет по теме		-	1		
VI. Современные педагогические технологии в дополнительном образовании	13	2	7	4	Зачет
6.1. Современные педагогические технологии: обзор с трансляцией практического опыта		0,5	1,5		
6.2. Технологии проектного обучения		0,5	1,5		
6.3. Кейс-технологии		0,5	1,5		
6.4. Информационные технологии в образовательном процессе УДОД		0,5	1,5		
6.5. Зачет по теме		-	1		
VII. Диагностика результативности и эффективности дополнительного образования детей	13	2	7	4	Зачет
7.1. Диагностика результативности образовательной деятельности в системе дополнительного образования		0,5	1,5		
7.2. Виды диагностик результативности и эффективности освоения общеобразовательных программ дополнительного образования детей		0,5	1,5		
7.3. Балльно-рейтинговая система учета внеучебных достижений учащихся		1	3		
7.4. Зачет по теме			1		
VIII. Итоговый контроль	4	-	4	Защита аттестационной работы	
Всего за год	72	11	38	23	

VII. Диагностика результативности и эффективности дополнительного образования детей

7.1. Диагностика результативности образовательной деятельности в системе дополнительного образования

Специфика дополнительного образования детей. Проблемы определения результативности образовательного процесса: с помощью чего и как оценить и измерить результат? Формы и методы выявления, фиксации и предъявления результатов образовательной и воспитательной деятельности.

7.2. Виды диагностик результативности и эффективности освоения дополнительных общеобразовательных программ

Сущность, принципы, виды диагностики освоения общеобразовательной программы. Формы и методы. Тесты как одна из форм выявления результативности освоения общеобразовательной программы.

7.3. Особенности балльно-рейтинговой системы учета достижений учащихся

Разработка балльно-рейтингового регламента к дополнительной общеобразовательной программе. Особенности форм текущего, рубежного и итогового контроля при организации балльно-рейтинговой системы учета достижений учащихся. Дневник «Я – житель ТехноАрта» как компонент балльно-рейтинговой системы.

7.4. Зачет по теме.

АНКЕТЫ

Анкета для родителей учащихся (для групп, обучающихся по балльно-рейтинговой системе)

Уважаемые родители! Просим Вас ответить на вопросы анкеты.

- 1 В каком детском объединении занимается Ваш ребенок?

- 2 Считаете ли Вы балльно-рейтинговую систему учета достижений объективной?
☐ да ☐ нет ☐ затрудняюсь ответить
- 3 Удовлетворяет ли Вас качество образования в объединении в целом?
☐ да ☐ нет ☐ затрудняюсь ответить
- 4 Считаете ли Вы полезным, что ребенок ведет портфолио своих достижений
Дневник «Я – житель ТехноАрта»?
☐ да ☐ нет ☐ затрудняюсь ответить
- 5 В какой форме Вы хотели бы получать информацию о работе детского объединения?
☐ Сайт ☐ Информационный стенд в учреждении
☐ Родительское собрание ☐ _____
- 6 Ваше отношение к рейтингу
☐ положительное ☐ отрицательное ☐ затрудняюсь ответить

Спасибо за Ваше мнение!

Анкета для детей (для групп, обучающихся по балльно-рейтинговой системе)

- 1 Понравилось ли тебе участвовать в рейтинге?
☐ да ☐ нет ☐ не знаю
- 2 Интересно ли было тебе работать с Дневником?
☐ да ☐ нет ☐ не знаю
- 3 Хотел бы ты продолжать обучаться по балльно-рейтинговой системе?
☐ да ☐ нет ☐ не знаю
- 4 Трудно ли тебе было оценивать себя самому?
☐ да ☐ нет ☐ не знаю

Спасибо!

Анкета для педагогов

(для групп, обучающихся по балльно-рейтинговой системе)

Уважаемые педагоги! Просим Вас ответить на вопросы анкеты.

ФИО педагога _____ Детское объединение _____

1 Считаете ли Вы балльно-рейтинговую систему учета достижений учащихся объективной и эффективной?

☐ да ☐ частично ☐ нет

2 Удобная ли это система диагностики?

☐ да ☐ нет ☐ затрудняюсь ответить

3 С какими трудностями Вы столкнулись в процессе работы?

4 Какие пути решения этих трудностей Вы видите?

5 Позволяет ли включение балльно-рейтингового регламента в дополнительную общеобразовательную программу сделать образовательный процесс более прозрачным и понятным для учащихся?

☐ да ☐ частично ☐ нет

6 Достаточна ли поддержка со стороны администрации и методистов (ежемесячные совещания, индивидуальные консультации)?

☐ да ☐ частично ☐ нет

7 Каковы Ваши впечатления от работы с Дневником?

8 Считаете ли Вы, что итоговое занятие по презентации Дневника является удачной формой подведения итогов?

☐ да ☐ частично ☐ нет

9 Ваши предложения по работе по технологии балльно-рейтингового учета.

10 Рекомендовали бы Вы данную технологию балльно-рейтинговой системы учета достижений учащихся коллегам?

☐ да ☐ частично ☐ нет

Спасибо за Ваше мнение!

ЭЛЕКТРОННАЯ СИСТЕМА «МОНИТОРИНГ-ONLINE»

Электронная система «Мониторинг-online» представляет собой скрипт, который позволяет превратить веб-сайт под управлением CMS «Wordpress» в платформу для подсчета баллов в учреждении дополнительного образования.

Скрипт устанавливается поверх базовой конфигурации платформы «Wordpress», размещенной на сервере учреждения (подразумевается установка на дочернем домене сайта учреждения вида: `mk.имя_сайта_учреждения`).

Система позволяет создать две группы пользователей (педагоги, ученики) и предоставляет условия для их эффективного взаимодействия.

Интерфейс для пользователя-педагога предлагает ряд инструментов по управлению программой: добавление учебных модулей, выставление оценки учащимся.

Пользователям-ученикам доступны возможности по отслеживанию персональных успехов.

Так же система предоставляет условия для обмена сообщениями внутри сайта между пользователями-педагогами и пользователями-учениками. Администрирование платформы осуществляется специалистом образовательного учреждения через стандартный интерфейс CMS «Wordpress», адаптированный под особенности скрипта.

Предусмотрена возможность использования электронных таблиц подсчета баллов и ведения рейтинга в программе Excel.

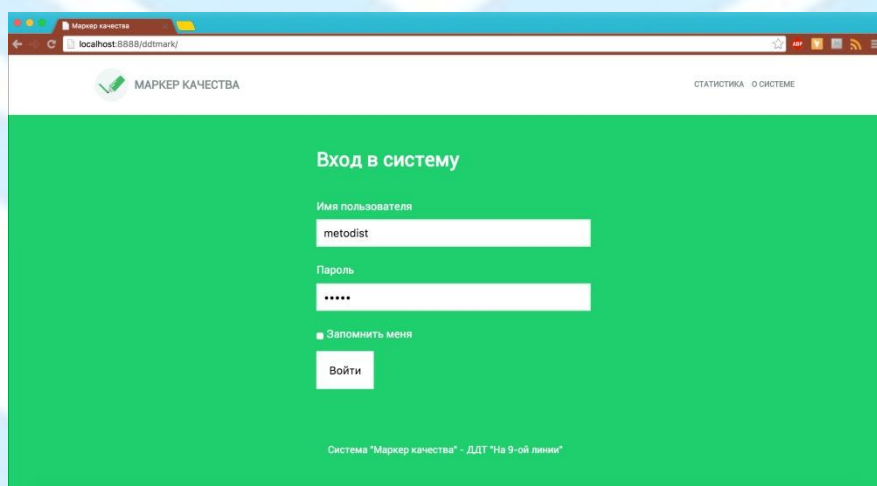


Рис. 2. Скриншот страницы входа в электронную систему «Мониторинг-online».

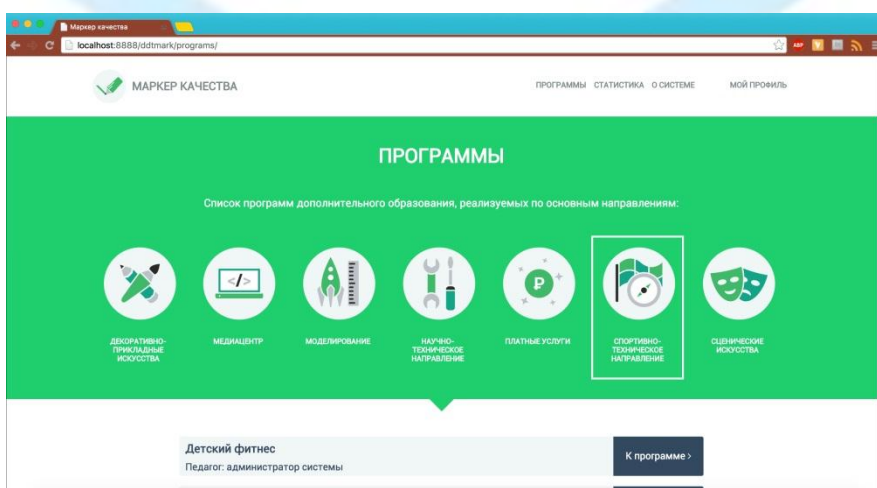


Рис. 3. Скриншот функциональных элементов электронной системы «Мониторинг-online».